

Monitorização dos Resultados e Impacto das Medidas de Promoção do Sucesso Educativo



Agrupamento de
Escolas
Salvaterra de Magos

3º Período 2021/2022

Julho de 2022

A Equipa de Monitorização

ÍNDICE

Índice 3	
INTRODUÇÃO	4
A EQUIPA.....	5
Resumo dos Resultados Escolares do Agrupamento- 2021/2022	6
a) Alunos Inscritos No Agrupamento.....	6
b) Sucesso Das Disciplinas, Por Ciclos.....	7
a) Médias Das Disciplinas, Por Ciclos.....	11
c) Taxa De Sucesso / Taxa De Retenção	12
PRÉ-ESCOLAR	13
b) Alunos Inscritos	13
c) Resultados Globais	13
d) Grupo de 3 Anos.....	13
e) Grupo de 4 Anos.....	14
f) Grupo de 5 Anos.....	14
g) Grupo de 6 Anos.....	15
h) Medidas De Suporte À Aprendizagem E À Inclusão	15
i) Número de crianças inscritas e avaliadas.....	16
j) CONCLUSÕES:.....	16
ENSINO BÁSICO: 1º CICLO.....	17
a) Alunos inscritos	17
b) 1º ano	17
c) 2º ano	18
d) 3º ano	18
e) 4º ano	19
f) Avaliação do Aproveitamento e Comportamento Global das Turmas.....	22
g) Apreciação Global.....	23
ENSINO BÁSICO: 2º CICLO.....	25
a) Alunos Inscritos no Ensino Básico- 2ºciclo	25
b) 5º ano	25
c) 6º ano-.....	28
d) Avaliação do Aproveitamento e Comportamento Global das turmas	31
ENSINO BÁSICO: 3º CICLO.....	35
a) Alunos Inscritos no Ensino Básico- 3ºciclo	35
b) 7º ano	35
c) 8º ano	39
d) 9º ano	43
e) Avaliação do Aproveitamento e Comportamento Global das Turmas	47
ENSINO SECUNDÁRIO	52
a) Alunos Inscritos No Ensino Secundário	52
b) 10º Ano.....	52
c) 11º ano	56
d) 12º ano	59
e) Avaliação do Aproveitamento e Comportamento Global das Turmas	62
Ensino não regular	65
f) Alunos inscritos	65
Educação Especial	66
a) Sucesso no ano letivo 2021-2022	66
b) Evolução dos Resultados ao Longo do Ano Letivo	69
c) Análise Comparativa dos 3ºs períodos de 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022	72
Medidas de Promoção de Sucesso	75
A) 2º Ciclo.....	75
B) 3º Ciclo.....	76
C) Ensino Secundário	77

INTRODUÇÃO

O presente relatório faz uma análise dos resultados escolares dos alunos do Agrupamento de Escolas de Salvaterra de Magos do ano letivo 2021/2022, num primeiro momento faz um breve resumo dos principais resultados: nº de alunos, taxa de sucesso e as médias de todas as disciplinas do 1º ao 12º ano de escolaridade. Na segunda parte apresenta os relatórios parcelares desenvolvidos pelas diferentes equipas de trabalho, apresentando os resultados do 3.º período e comparando-os com os resultados obtidos nos 1.º, 2º e 3º períodos dos dois anos letivos anteriores.

Este relatório apresenta uma análise dos resultados escolares dos níveis qualitativos da Educação Pré-Escolar (Adquirido/ Não Adquirido/ Em Aquisição) e do 1º Ciclo do Ensino Básico (Insuficiente/ Suficiente/ Bom/ Muito Bom) e quantitativos dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico (níveis de 1 a 5) e do Ensino Secundário (de 1 a 20 valores) atribuídos aos alunos no terceiro momento de avaliação do ano letivo 2021/2022, do Agrupamento de Escolas de Salvaterra de Magos.

Enquadramento

A construção do presente documento, está prevista no Despacho Normativo n.º 10-B de 6 de julho de 2018, artigo 15.º, segundo o qual, no final de cada período o Conselho Pedagógico avalia o impacto das medidas de promoção do sucesso educativo implementadas com vista à melhoria das aprendizagens dos alunos e devolve aos responsáveis pelas mesmas as orientações tidas por necessárias, com vista a aumentar a eficácia das mesmas.

Objetivos da Monitorização

A monitorização dos resultados escolares e do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo pretende:

- ✓ monitorizar e avaliar a consecução das metas do Projeto Educativo;
- ✓ monitorizar de forma regular os resultados dos processos;
- ✓ fornecer aos grupos disciplinares/departamentos uma ferramenta de trabalho para que possam, de forma contínua, melhorar a qualidade e a equidade do processo ensino-aprendizagem;
- ✓ otimizar os procedimentos de diagnóstico.

A EQUIPA

A Equipa de Trabalho da Monitorização dos Resultados e Impacto das Medidas de Promoção do Sucesso Educativo no presente ano letivo é coordenada pelo Professor João Neves e é composta por diversas subequipas de trabalho que analisaram os diferentes resultados por ciclo e as medidas de promoção do sucesso, a saber:

- ✓ Coordenação: João Neves/Teresa Fazenda (Direção)
- ✓ Educação Pré-Escolar: Isabel Seixas; Helena Oliveira;
- ✓ Ensino Básico 1.º Ciclo: Olinda Reis; Ana Morais;
- ✓ Ensino Básico 2.º Ciclo: Ana Canaverde; Hernâni Baptista;
- ✓ Ensino Básico 3.º Ciclo: Manuela Esménio; Manuela Arsénio;
- ✓ Ensino Secundário: Ana Pessoa; Ana Paula Cabaço;
- ✓ Ensino Não Regular: Carlos Marques; António Lourenço;
- ✓ Apoios: Ângela Batista;
- ✓ Educação Especial: Rosa Baixinho, Carla Peseiro, Micaela Luís;
- ✓ Exames Nacionais: Jorge Santos.

Além destes docentes agradecemos a preciosa colaboração da professora Teresa Fazenda que prontamente colaborou connosco na disponibilização dos dados, questionários, grelha e pautas referentes à avaliação do 3º período do Agrupamento.

RESUMO DOS RESULTADOS ESCOLARES DO AGRUPAMENTO- 2021/2022

São aqui indicados alguns dos resultados escolares do agrupamento,
Serão abordados:

- Alunos Inscritos No Agrupamento
- Sucesso Das Disciplinas, Por Ciclos
- Médias Das Disciplinas, Por Ciclos
- Taxa De Sucesso / Taxa De Retenção

a) ALUNOS INSCRITOS NO AGRUPAMENTO

		Nº de alunos inscritos no AESM entre 2019/2020 -2021/2022		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
	Grupo dos 3 anos	31	16	28
	Grupo dos 4 anos	41	57	46
	Grupo dos 5 anos	51	50	71
	Grupo dos 6 anos	16	13	10
	Pré-Escolar	139	136	155
ENSINO REGULAR	1º ano	96	79	85
	2º ano	92	105	103
	3º ano	113	85	94
	4º ano	106	120	90
	1ºciclo	407	389	372
	5º ano	124	115	123
	6º ano	109	123	120
	2ºciclo	233	238	243
	7º ano	126	115	118
	8º ano	85	109	126
	9º ano	119	90	103
	3ºciclo	330	314	347
	10º ano	120	125	117
	11º ano	154	108	119
	12º ano	128	139	92
	Ensino Secundário	402	372	328
	ENSINO REGULAR	1511	1449	1445
ENSINO NÃO REGULAR	CEF	40	33	38
	Cursos Profissionais	128	142	153
	EFA Secundário	50	48	33
	Ensino Não Regular	218	223	224
TOTAL	1729	1672	1669	

Monitorização dos Resultados Escolares | 3º Período – 2021/2022

b) SUCESSO DAS DISCIPLINAS, POR CICLOS

i) 1º CICLO

1º CICLO	1ºano			2ºano			3ºano			4ºano		
Disciplinas	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Português	90,63	97,47	82,14	88,04	80,95	83,5	97,35	88,24	95,74	98,11	96,67	91,11
Matemática	93,75	98,73	84,52	86,96	81,9	84,47	93,81	88,24	91,49	95,28	91,67	86,67
Estudo do Meio	98,96	100	100	96,74	88,57	95,15	100	95,29	96,81	98,11	97,5	93,33
Inglês							99,12	95,29	98,94	98,11	100	98,89

ii) 2º CICLO

5º ANO-TAXA DE SUCESSO									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	85,60%	82,30%	92,80%	90,08%	90,35%	89,43%	94,26%	92,04%	97,56%
ING	91,13%	85,84%	93,55%	97,52%	84,96%	88,52%	95,90%	87,50%	96,75%
HGP	92,00%	67,86%	94,35%	96,69%	78,76%	92,62%	98,36%	79,46%	97,56%
MAT	87,10%	83,19%	80,65%	94,21%	77,19%	90,98%	96,72%	90,27%	94,31%
CN	93,60%	95,65%	93,60%	95,04%	89,66%	95,93%	97,54%	93,04%	95,93%
EV	96,00%	90,43%	97,60%	99,17%	94,83%	94,31%	100,00%	97,39%	97,56%
ET	89,60%	83,48%	94,40%	100,00%	81,90%	96,75%	100,00%	95,65%	95,93%
EM	91,20%	93,91%	96,80%	98,34%	94,83%	95,12%	96,72%	95,65%	95,12%
EF	85,60%	89,57%	87,20%	92,56%	90,52%	91,06%	92,62%	93,10%	93,50%
TIC	95,20%	100,00%	97,60%	97,52%	93,97%	97,56%		95,65%	99,19%
CD	95,20%	94,78%	98,40%	100,00%	91,38%	100,00%	100,00%	93,91%	100,00%
PCDigit			97,60%			98,37%			99,19%
P+LE			91,20%			97,54%			96,75%
EMRC		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

6º ANO-TAXA DE SUCESSO									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	81,82%	62,14%	79,66%	88,18%	73,17%	89,92%	95,45%	88,52%	95,69%
ING	85,45%	83,47%	87,18%	96,36%	87,70%	83,05%	96,36%	83,47%	93,04%
HGP	79,82%	79,34%	67,23%	91,74%	81,97%	75,83%	93,58%	87,60%	88,89%
MAT	73,87%	82,79%	68,64%	84,55%	67,48%	90,76%	87,27%	82,79%	85,34%
CN	88,29%	88,52%	94,96%	95,45%	84,55%	92,50%	94,55%	95,90%	98,29%
EV	98,20%	90,24%	99,16%	100,00%	88,71%	98,33%	100,00%	99,19%	100,00%
ET	94,55%	92,68%	96,64%	100,00%	84,68%	90,00%	100,00%	99,19%	99,15%
EM	89,19%	76,42%	76,47%	90,91%	88,71%	91,67%	90,91%	95,12%	93,16%
EF	90,09%	82,11%	91,60%	95,45%	94,35%	91,67%	90,91%	91,06%	94,87%
TIC	90,09%	100,00%	98,32%	96,36%	94,31%	95,00%	100,00%	100,00%	99,15%
CD	100,00%	89,43%	95,80%	100,00%	89,52%	95,83%	92,73%	99,19%	97,44%
P+Ex			90,76%			95,83%			98,29%
EMRC		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%

Monitorização dos Resultados Escolares | 3º Período – 2021/2022

iii) 3º CICLO

7º ANO-TAXA DE SUCESSO									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	82,68%	81,98%	82,76%	86,29%	83,19%	76,92%	89,52%	96,46%	86,32%
ING	79,53%	74,11%	63,92%	86,29%	72,81%	51,72%	88,71%	89,47%	67,24%
FRA	87,64%	88,24%	91,38%	88,51%	96,23%	93,33%	89,66%	88,89%	98,33%
ESP	89,47%	78,69%	96,55%	97,37%	85,25%	96,49%	97,37%	86,67%	96,49%
HIST	75,00%	70,27%	81,03%	84,68%	71,68%	82,05%	88,71%	93,81%	91,45%
GGF	86,61%	86,49%	82,76%	89,52%	94,69%	82,05%	93,55%	97,32%	89,74%
MAT	53,49%	53,15%	74,14%	63,41%	56,64%	80,34%	65,32%	62,83%	80,34%
CN	59,69%	76,79%	75,86%	87,20%	78,07%	79,49%	92,80%	85,09%	90,60%
CFQ	57,48%	70,00%	61,21%	77,42%	66,37%	67,68%	77,42%	69,91%	92,31%
EV	89,92%	85,84%	100,00%	99,20%	80,00%	99,15%	100,00%	97,39%	100,00%
MUS	79,84%		90,52%	99,20%		92,31%	92,00%		96,58%
EF	95,51%	91,96%	93,16%	90,40%	100,00%	97,46%	98,40%	99,13%	97,46%
TIC	82,95%	100,00%	99,15%	88,80%	96,49%	97,46%	89,60%	99,12%	100,00%
APlast		84,68%	100,00%		73,45%	100,00%		98,23%	100,00%
CD	93,02%	99,12%	96,58%	96,80%	90,43%	99,15%	96,80%	98,25%	99,15%
OE	97,20%			97,60%			99,20%		
EMRC	100,00%			100,00%			100,00%		

8º ANO-TAXA DE SUCESSO									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	85,19%	76,15%	75,68%	96,30%	75,00%	78,23%	96,39%	86,11%	93,55%
ING	76,54%	72,48%	57,38%	83,95%	87,96%	59,20%	89,16%	88,89%	76,00%
FRA	92,75%	75,64%	78,69%	95,65%	92,31%	80,95%	95,77%	76,92%	84,13%
ESP	53,85%	84,37%	80,65%	100,00%	87,10%	70,49%	100,00%	87,10%	81,97%
HIST	88,89%	73,39%	76,42%	93,83%	80,56%	86,29%	95,18%	86,11%	92,74%
GGF	100,00%	77,06%	81,30%	100,00%	91,67%	91,13%	98,41%	92,59%	95,16%
MAT	59,26%	61,47%	67,48%	71,60%	68,52%	57,26%	77,11%	71,30%	66,13%
CN	59,52%	72,48%	74,42%	87,80%	76,85%	74,19%	94,05%	88,89%	89,89%
CFQ	80,25%	73,39%	72,11%	95,06%	75,93%	84,68%	96,39%	80,56%	87,10%
EV	95,12%	93,64%	95,16%	100,00%	96,33%	97,60%	98,81%	99,08%	98,40%
EF	86,75%	98,18%	96,77%	98,80%	97,25%	96,80%	95,29%	99,08%	98,40%
MUS	98,77%	81,82%		100,00%	94,50%		98,78%	95,41%	
TIC	97,56%	97,87%	98,39%	95,12%	100,00%	100,00%	96,43%	100,00%	99,20%
APlast									96,80%
IProg									99,19%
CD	100,00%	98,18%	98,37%	100,00%	99,08%	95,97%	98,44%	100,00%	99,19%
EMRC	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Monitorização dos Resultados Escolares | 3º Período – 2021/2022

9º ANO-TAXA DE SUCESSO									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	66,39%	75,28%	87,00%	88,14%	80,90%	95,10%	91,53%	92,05%	96,08%
ING	78,99%	78,65%	83,00%	86,44%	91,01%	81,37%	91,53%	93,18%	87,25%
FRA	81,43%	88,00%	77,78%	95,59%	93,33%	82,43%	95,59%	96,00%	93,24%
ESP	77,55%	60,00%	96,55%	84,00%	80,00%	100,00%	84,00%	100,00%	100,00%
HIST	84,03%	80,90%	94,00%	91,53%	97,75%	100,00%	96,61%	97,73%	100,00%
GGF	90,20%	77,78%	99,00%	96,00%	94,44%	99,02%	100,00%	98,88%	100,00%
MAT	52,94%	53,93%	70,00%	55,93%	64,04%	70,59%	60,17%	63,64%	74,51%
CN	81,51%	96,67%	94,00%	88,98%	100,00%	90,20%	94,92%	100,00%	98,04%
CFQ	61,34%	83,15%	87,00%	76,27%	87,64%	82,35%	83,05%	89,77%	92,16%
EV	98,32%	92,31%	97,03%	100,00%	91,21%	97,09%	100,00%	100,00%	100,00%
TIC			95,05%		95,56%	96,12%		100,00%	100,00%
EF	83,19%	85,71%	100,00%	96,61%	95,60%	99,03%	97,46%	97,78%	100,00%
ADig									100,00%
Teatro		100,00%			100,00%			100,00%	100,00%
CD	96,97%	100,00%	97,03%	97,96%	100,00%	95,15%	100,00%	100,00%	98,06%
EMRC									

iv) ENSINO SECUNDÁRIO

10º ANO-TAXA DE SUCESSO									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	81,98%	89,53%	88,94%	92,32%	95,13%	93,75%	93,07%	96,11%	93,87%
ING	85,23%	100,00%	91,23%	89,65%	99,33%	91,66%	88,89%	100,00%	93,53%
FIL	86,86%	73,97%	75,54%	87,40%	77,57%	88,92%	87,87%	89,12%	90,54%
EF	98,49%	96,33%	99,07%	99,09%	96,05%	100,00%	99,24%	99,24%	100,00%
MAT.A	67,67%	58,72%	63,01%	69,17%	64,20%	75,79%	71,83%	74,40%	77,46%
FQ.A	63,01%	47,70%	74,76%	68,96%	59,06%	82,65%	67,61%	67,59%	81,29%
BG	81,55%	73,68%	88,87%	86,53%	77,91%	96,67%	90,05%	85,59%	93,64%
GD.A	76,67%	59,72%	74,00%	79,30%	61,06%	76,00%	82,63%	76,11%	76,00%
DES.A	100,00%	93,75%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
HCA	55,00%	76,47%	92,00%	63,16%	83,33%	88,00%	63,16%	88,89%	100,00%
HIST.A	85,77%	66,67%	94,74%	91,67%	77,34%	90,00%	94,45%	81,50%	92,86%
GGF.A		68,27%	94,12%	95,84%	74,17%	88,89%	95,84%	81,67%	92,11%
MACS	77,50%	87,50%	95,00%	95,84%	84,38%	100,00%	91,67%	83,34%	100,00%
ESP	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,44%	95,00%	100,00%	100,00%	95,24%

Monitorização dos Resultados Escolares | 3º Período – 2021/2022

11º ANO-TAXA DE SUCESSO									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	95,47%	98,96%	89,25%	97,04%	100,00%	93,53%	98,76%	100,00%	99,33%
ING	97,45%	93,89%	95,47%	99,02%	93,96%	91,17%	98,35%	93,96%	97,95%
FIL	83,08%	91,73%	81,22%	95,08%	98,13%	80,09%	94,41%	99,24%	85,29%
EF	98,81%	98,96%	98,08%	100,00%	98,96%	100,00%	99,31%	100,00%	100,00%
MAT.A	81,38%	78,86%	61,85%	87,03%	85,79%	61,28%	89,74%	89,41%	68,71%
FQ.A	63,92%	71,14%	54,69%	83,44%	69,07%	49,00%	90,12%	74,12%	63,81%
BG	95,24%	89,95%	72,95%	98,33%	87,50%	81,46%	98,15%	91,53%	85,42%
GD.A	70,59%	77,50%	73,53%	71,43%	78,95%	73,53%	78,57%	85,00%	76,47%
DES.A	100,00%	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%	92,31%	100,00%	100,00%	100,00%
HCA	55,56%	87,50%	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%	75,00%	100,00%	100,00%
HIST.A	75,24%	94,10%	86,88%	84,16%	100,00%	83,67%	88,51%	95,65%	89,67%
GGF.A	61,12%	91,16%	75,00%	69,45%	93,75%	96,67%	75,00%	86,11%	96,67%
MACS	83,34%	95,46%	85,46%	84,49%	95,00%	83,34%	84,49%	86,67%	80,00%
ESP	100,00%	95,84%	93,21%	100,00%	100,00%	90,00%	100,00%	100,00%	94,74%

12º ANO-TAXA DE SUCESSO									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	95,98%	96,67%	96,12%	96,83%	95,74%	98,89%	99,28%	100,00%	100,00%
EF	100,00%	99,38%	100,00%	100,00%	98,89%	98,49%	100,00%	100,00%	100,00%
MAT.A	91,49%	87,44%	75,98%	93,16%	95,85%	80,07%	96,58%	96,15%	84,60%
BIO	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
QUI	95,24%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
FIS	100,00%	95,24%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
PSIC.B	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
APL.INF.B		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
DES.A	100,00%	100,00%	87,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
OF.ART	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
OF.MULT	100,00%	86,67%	93,75%	100,00%	93,33%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
HIST.A	78,84%	97,73%	91,67%	97,92%	100,00%	100,00%	97,92%	100,00%	100,00%
GGFC	96,43%			96,43%			96,43%		
ING (cont.)	100,00%	100,00%		100,00%	100,00%		100,00%	100,00%	

Monitorização dos Resultados Escolares | 3º Período – 2021/2022

a) MÉDIAS DAS DISCIPLINAS, POR CICLOS

1º CICLO	1ºano			2ºano			3ºano			4ºano		
Disciplinas	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Português	3,88	4,08	3,81	3,42	3,59	3,68	3,88	3,45	3,74	3,64	3,81	3,52
Matemática	4,08	4,23	3,8	3,47	3,77	3,74	3,77	3,55	3,78	3,69	3,78	3,49
Estudo do Meio	4,18	4,62	4,4	3,88	3,98	4,15	4,19	3,81	4,02	3,96	4,08	3,72
Inglês							3,84	4,19	3,97	3,88	3,83	4,07

2º CICLO	5ºano			6ºano		
Disciplinas	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	3,34	3,42	3,77	3,33	3,28	3,41
ING	3,61	3,48	3,67	3,58	3,41	3,58
HGP	3,69	3,31	3,85	3,50	3,34	3,38
MAT	3,67	3,54	3,54	3,35	3,31	3,41
CN	3,79	3,66	3,78	3,59	3,51	3,52
EV	3,84	3,60	3,70	4,06	3,70	3,74
ET	3,84	3,34	3,59	3,95	3,71	3,73
EM	3,97	3,71	4,03	3,44	3,88	3,52
EF	3,57	3,52	3,67	3,47	3,62	3,81
TIC		3,88	4,02	3,79	4,00	4,00
CD	3,98	3,74	3,84	3,85	3,90	3,96
PCDigit			4,12			
P+LE			3,66			
P+Ex						3,50
EMRC		4,71	4,31		4,00	4,60

3º CICLO	7ºano			8ºano			9ºano		
Disciplinas	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	3,33	3,34	3,44	3,55	3,35	3,35	3,21	3,30	3,41
ING	3,50	3,14	3,03	3,40	3,50	3,17	3,39	3,52	3,70
FRA	3,69	3,35	3,68	3,70	3,29	3,25	3,41	3,67	3,42
ESP	3,74	3,18	3,65	3,23	3,55	3,25	3,20	3,43	3,72
HIST	3,48	3,40	3,41	3,51	3,45	3,26	3,38	3,60	3,64
GGF	3,65	3,70	3,35	3,83	3,54	3,42	3,75	3,52	3,81
MAT	3,07	2,88	3,27	3,14	3,23	3,01	2,95	3,03	3,25
CN	3,40	3,25	3,34	3,39	3,33	3,44	3,42	3,62	3,80
CFQ	3,05	3,02	3,34	3,51	3,20	3,36	3,09	3,34	3,45
EV	3,91	3,57	3,83	4,11	3,89	3,85	3,92	4,01	3,93
MUS	3,65		4,09	3,79	3,83				
EF	3,84	3,48	4,19	3,67	4,09	3,77	3,81	3,78	4,50
TIC	3,91	3,65	4,10	3,92	3,99	3,90		4,17	3,52
APlast		3,50				3,66			
IProg						3,67			
ADig									4,06
Teatro								4,03	3,87
CD	3,77	3,71	3,70			3,49	3,58	4,08	4,03
OE	3,77								
EMRC		5,00		4,25	4,32				5,00

Monitorização dos Resultados Escolares | 3º Período – 2021/2022

ENS. SEC.	10º ano			11º ano			12º ano		
	Disciplinas	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021
PORT	13,00	13,14	13,54	13,17	14,40	13,00	14,17	14,23	14,88
ING	13,50	15,62	14,41	15,17	14,64	14,83			
FIL	13,50	12,40	12,65	13,00	14,51	13,69			
EF	15,17	14,83	15,03	15,17	16,24	15,74	15,00	15,87	17,24
MAT.A	13,00	12,10	12,02	13,67	13,83	11,54	14,33	14,78	13,44
FQ.A	12,00	11,15	11,80	13,00	12,15	11,34			
BG	12,67	12,22	13,74	14,33	13,54	12,46			
GD.A	14,00	12,53	12,27	14,50	14,35	13,30			
DES.A	18,00	14,24	15,44	15,00	15,75	14,62	17,00	16,47	16,40
HCA	10,00	12,11	13,84	12,00	14,69	13,67			
HIST.A	13,00	12,39	12,51	12,00	13,33	13,12	12,50	13,64	14,79
GGF.A	15,00	11,55	12,91	11,00	13,38	13,43			
MACS	14,00	12,78	13,40	13,50	13,33	11,78			
ESP	17,50	14,11	14,57	14,50	14,46	12,79			
BIO							18,33	17,95	17,73
QUI							17,33	17,38	17,59
FIS							15,00	16,33	15,63
PSIC.B							17,50	19,13	17,96
APL.INF.B							18,60	17,89	18,46
OF.ART							18,00	17,07	18,27
OF.MULT							17,00	16,80	16,33
GGFC							14,00		
ING (cont.)							16,00	17,25	

c) TAXA DE SUCESSO / TAXA DE RETENÇÃO

Ano	2019/2020		2020/2021		2020/2022	
	Taxa de Sucesso	Taxa de Retenção	Taxa de Sucesso	Taxa de Retenção	Taxa de Sucesso	Taxa de Retenção
1ºano	100%	0%	100%	0%	99%	1%
2º ano	96%	4%	83%	17%	91%	9%
3º ano	99%	1%	97%	3%	97%	3%
4ºano	98%	2%	97%	3%	93%	7%
1º CICLO	98%	2%	94%	6%	95%	5%
5ºano	98%	2%	89%	11%	97%	3%
6ºano	96%	4%	94%	6%	93%	7%
2º CICLO	97%	3%	92%	8%	95%	5%
7ºano	86%	14%	83%	17%	92%	8%
8ºano	95%	5%	84%	16%	93%	7%
9ºano	96%	4%	97%	3%	96%	4%
3º CICLO	92%	8%	88%	12%	94%	6%
10ºano	88%	12%	91%	9%	94%	6%
11ºano	97%	3%	97%	3%	92%	8%
12ºano	99%	1%	98%	2%	91%	9%
ENSINO SECUNDÁRIO	95%	5%	95%	5%	93%	7%

PRÉ-ESCOLAR

b) ALUNOS INSCRITOS

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Grupo dos 3 anos	31	16	28
Grupo dos 4 anos	41	57	46
Grupo dos 5 anos	51	50	71
Grupo dos 6 anos	16	13	10
Pré-Escolar	139	136	155

No presente ano letivo houve um aumento de alunos matriculados na educação pré-escolar.

c) RESULTADOS GLOBAIS

	ÁREA DA FORMAÇÃO E PESSOAL			ÁREA DA EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO												ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO		
	Formação Pessoal e Social			Educação Física			Educação Artística			Linguagem Oral e Abordagem à Escrita			Matemática			Conhecimento do Mundo		
	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA
3 anos	7	21	0	8	20	0	6	22	0	4	23	1	2	26	0	5	23	0
4 anos	35	23	0	33	12	0	26	19	0	14	31	0	13	31	0	14	31	0
5 anos	65	6	0	64	7	0	60	11	0	62	9	0	62	9	0	64	7	0
6 anos	10	0	0	9	1	0	9	1	0	10	0	0	9	1	0	10	0	0

A-Adquirido; EA-Em Aquisição; NA- Não Adquirido

d) GRUPO DE 3 ANOS

Áreas de Conteúdo	GRUPO DE 3 ANOS								
	2019/ 2020			2020/ 2021			2021/ 2022		
	Nº de crianças avaliadas 28			Nº de crianças avaliadas 14			Nº de crianças avaliadas 28		
	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA
Formação Pessoal e Social	27	1	0	13	1	0	7	21	0
Educação Física	27	1	0	13	1	0	8	20	0
Educação Artística	23	5	0	12	2	0	6	22	0
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	20	8	0	10	4	0	4	23	1
Matemática	22	6	0	8	4	2	2	26	0
Conhecimento do Mundo	20	8	0	10	4	0	5	23	0

A-Adquirido; EA-Em Aquisição; NA- Não Adquirido

Pela observação da tabela é possível concluir que se voltou a assistir a um ligeiro aumento do número de crianças desta idade em relação ao ano letivo anterior.

Quanto às áreas fortes e fracas, tendo em conta que se trata de um grupo de crianças pequenas e de um registo de avaliação que se iniciou no período passado, as mesmas são em maior número e mais abrangentes, o que levou a que nesta faixa etária, se tenha assistido a um maior número de competências em aquisição. Este registo contempla as competências à saída do pré-escolar, é comum a todas as idades e enquadra os critérios e indicadores transversais a todo o Agrupamento.

De referir que apenas uma criança não adquiriu as competências ao nível do domínio da Linguagem e Abordagem à Escrita, tendo em conta que se trata de uma criança não verbal, que se enquadra no espetro do autismo.

e) GRUPO DE 4 ANOS

Áreas de Conteúdo	GRUPO DE 4 ANOS								
	2019/ 2020			2020/ 2021			2021/ 2022		
	Nº de crianças avaliadas 38			Nº de crianças avaliadas 55			Nº de crianças avaliadas 46		
	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA
Formação Pessoal e Social	36	2	0	51	4	0	35	23	0
Educação Física	36	2	0	53	2	0	33	12	0
Educação Artística	30	8	0	51	4	0	26	19	0
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	26	12	0	49	6	0	14	31	1
Matemática	27	10	1	44	9	2	13	31	0
Conhecimento do Mundo	22	14	2	48	7	0	14	31	0
A-Adquirido; EA-Em Aquisição; NA- Não Adquirido									

Pela observação da tabela é possível concluir que se verificou uma ligeira diminuição do número de crianças desta faixa etária, em relação ao ano letivo anterior, mas superior ao primeiro ano do triénio.

Quanto à aquisição de competências, embora existam bastantes já adquiridas, existem muitas competências ainda em aquisição, tendo em conta a alteração do registo de avaliação que contempla as competências à saída do pré-escolar, é comum a todas as idades e enquadra os critérios e indicadores transversais a todo o Agrupamento.

f) GRUPO DE 5 ANOS

Áreas de Conteúdo	GRUPO DE 5 ANOS								
	2019/ 2020			2020/ 2021			2021/ 2022		
	Nº de crianças avaliadas 51			Nº de crianças avaliadas 46			Nº de crianças avaliadas 71		
	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA
Formação Pessoal e Social	45	6	0	44	2	0	65	6	0
Educação Física	46	5	0	43	3	0	64	7	0
Educação Artística	43	8	0	43	3	0	60	11	0
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	36	13	2	42	4	0	62	9	0
Matemática	40	11	0	43	3	0	62	9	0
Conhecimento do Mundo	37	13	1	45	1	0	64	7	0
A-Adquirido; EA-Em Aquisição; NA- Não Adquirido									

Pela observação da tabela é possível concluir que nesta faixa etária verificou-se um aumento significativo de crianças matriculadas, tendo-se verificado uma oscilação durante o triénio.

De referir também que é possível perceber um elevado número de competências adquiridas em todas as áreas

De referir também que a alteração do registo de avaliação (aplicável pela primeira vez no período anterior) contempla as competências à saída do pré-escolar, é comum a todas as idades e enquadra os critérios e indicadores transversais a todo o Agrupamento.

g) GRUPO DE 6 ANOS

ÁREAS DE CONTEÚDO	GRUPO DE 6 ANOS								
	2019/ 2020			2020/ 2021			2021/ 2022		
	Nº de crianças avaliadas 16			Nº de crianças avaliadas 13			Nº de crianças avaliadas 10		
	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA
Formação Pessoal e Social	15	1	0	12	1	0	10	0	0
Educação Física	15	1	0	12	1	0	9	1	0
Educação Artística	15	0	1	13	0	0	9	1	0
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	13	2	1	12	1	0	10	0	0
Matemática	13	2	1	13	0	0	9	1	0
Conhecimento do Mundo	15	0	1	13	0	0	10	0	0
A-Adquirido; EA-Em Aquisição; NA- Não Adquirido									

Pela observação da tabela é possível concluir que se assistiu, durante o triénio, a uma ligeira diminuição do número de crianças de matrícula condicional, cujos encarregados de educação optam por manter mais um ano no Jardim de Infância, no sentido de consolidar aprendizagens, bem como no sentido de amadurecer e, por isso, dar às crianças a possibilidade de criar mais estrutura para enfrentar um primeiro ciclo.

De referir que, pelas competências adquiridas é fácil perceber a consolidação, por parte deste grupo das competências já referenciadas.

h) MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

APOIO /INTERVENÇÃO/ ALUNOS COM MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO			
	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Equipa Local de Intervenção Precoce (ELI)	7 Crianças	7 Crianças	10 crianças
Terapia da fala (Hospital Distrital Santarém)	1 Criança	1 Criança	0 crianças
Terapia da fala (Carater particular)	2 Crianças	1 Criança	4 crianças
Ed. Especial/ Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)	2 Crianças	2 Crianças	6 crianças
Psicóloga (Centro de Saúde)	0 Crianças	1 Criança	0 crianças
Equipa Multidisciplinar de Intervenção Comunitária (EMIC)	0 Crianças	0 Crianças	0 crianças

Da observação da tabela é possível concluir por um aumento no triénio dos apoios a crianças com necessidades educativas, principalmente através da ELI Coruche/Salvaterra de Magos, assim como da terapia da fala com carater particular e do Grupo de Educação Especial/EMAIE.

MEDIDAS IMPLEMENTADAS PARA SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES

Apoio individualizado e estratégias diferenciadas;
 Articulação com os encarregados de educação através de contactos/reuniões;
 Diversificação de metodologias de trabalho;
 Apoio / acompanhamento da Equipa Local de Intervenção Precoce (ELI);
 Apoio / acompanhamento da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)
 Acompanhamento em Terapia da Fala;
 Acompanhamento da psicóloga (SPO);
 Reforço positivo nas relações interpares e maior sensibilização para o cumprimento de regras e respeito, pelo outro.

i) NÚMERO DE CRIANÇAS INSCRITAS E AVALIADAS

TOTAL DE CRIANÇAS INSCRITAS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR			
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
GRUPO DOS 3 ANOS	31	16	28
GRUPO DOS 4 ANOS	41	57	46
GRUPO DOS 5 ANOS	51	50	71
GRUPO DOS 6 ANOS	16	13	10
TOTAL	139	136	155

TOTAL DE CRIANÇAS AVALIADAS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR			
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
GRUPO DOS 3 ANOS	28	14	28
GRUPO DOS 4 ANOS	38	55	45
GRUPO DOS 5 ANOS	51	46	70
GRUPO DOS 6 ANOS	16	13	10
TOTAL	133	128	153

De registar pela observação da tabela acima um aumento do número de crianças inscritas na Educação Pré-escolar, com uma ligeira redução em 2020/2021, aumentando novamente este ano letivo, o mesmo se passando no que concerne às crianças avaliadas.

j) CONCLUSÕES:

É possível concluir, no final deste relatório que:

*Devido à implementação de um novo registo de avaliação, que não contempla idades, não foi fácil fazer uma comparação plausível em relação ao triénio.

* O número de crianças com dificuldades de aprendizagem e com necessidade de apoio/intervenção é cada vez maior.

* O número de crianças inscritas aumentou consideravelmente este ano letivo (cerca de mais 20 crianças), o que levou também a um aumento das crianças avaliadas.

* De registar que, nas diferentes faixas etárias se verificou um considerável aumento de competências adquiridas, do segundo para o terceiro período.

Conclui-se que neste terceiro período, tal como no segundo período, existem crianças que continuam a apresentar dificuldades em algumas áreas/domínios, havendo assim necessidade de se continuar a desenvolver estratégias adequadas que fomentem o progresso das crianças, nas diferentes áreas do desenvolvimento.

ENSINO BÁSICO: 1º CICLO

a) ALUNOS INSCRITOS

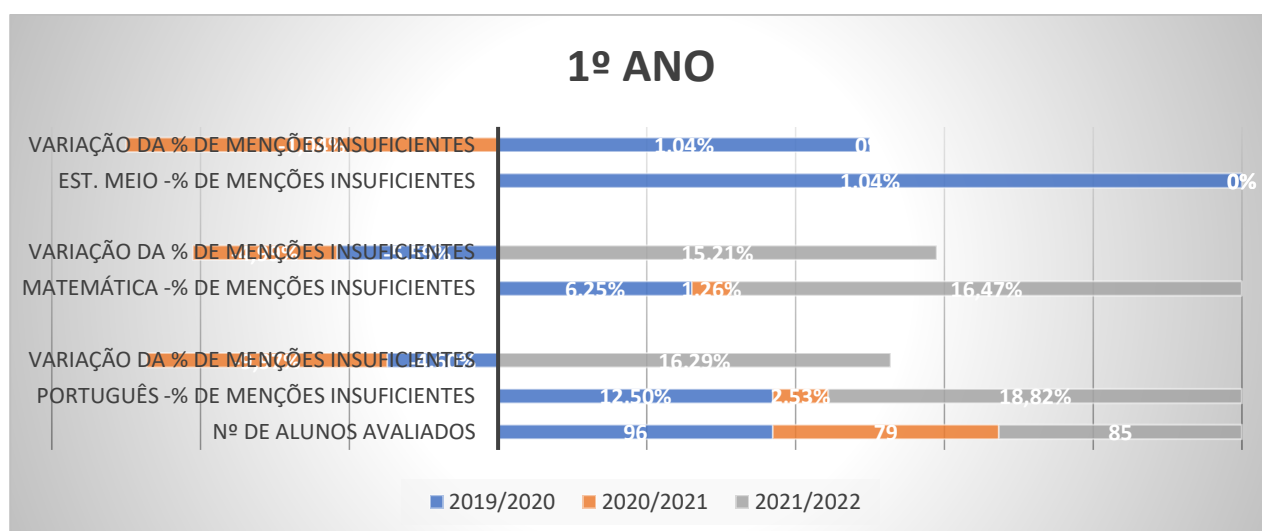
TOTAL DE ALUNOS INSCRITOS NO 1º CICLO			
Ano Letivo	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Nº de ALUNOS	96	79	85
	92	105	103
	113	85	94
	106	120	90 a)
	407	389	372

a) Aluna avaliada pela Escola Internacional Ucraniana.

Observando o número total de alunos inscritos no primeiro Ciclo do Ensino Básico, verificámos, nos últimos três anos letivos, há um decréscimo do número de alunos, principalmente no 2º e 4º anos de escolaridade e um ligeiro aumento no 1º e 3º anos.

b) 1º ANO

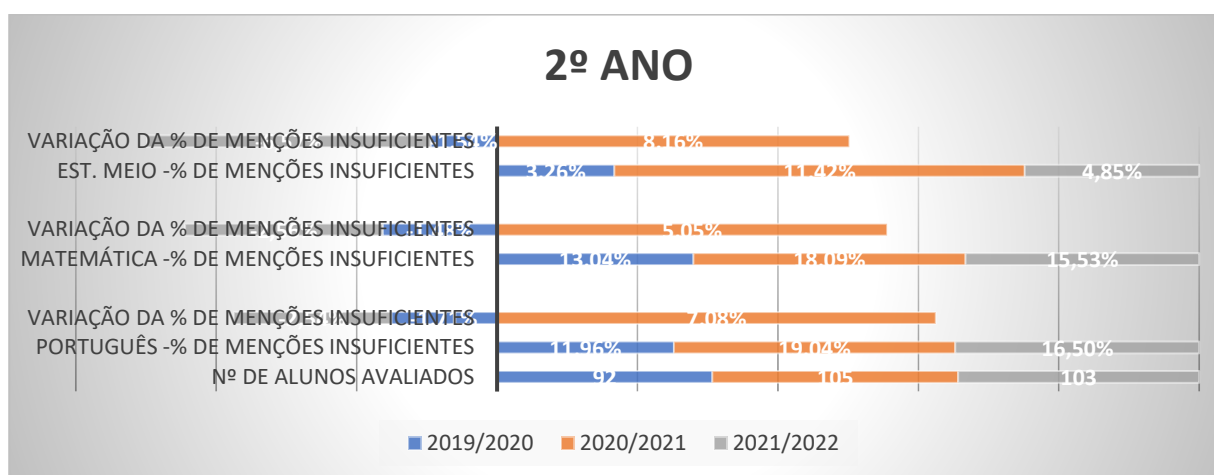
1º ANO	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Nº de alunos avaliados	96	79	85
Português -% de menções insuficientes	12,50%	2,53%	18,82%
Variação da % de menções insuficientes	-4,60%	-9,97%	+16,29%
Matemática -% de menções insuficientes	6,25%	1,26%	16,47%
Variação da % de menções insuficientes	-5,59%	-4,99%	+15,21%
Est. Meio -% de menções insuficientes	1,04%	0%	0%
Variação da % de menções insuficientes	+1,04%	-1,04%	0%



Na Evolução dos Resultados Escolares do 1º ano, constatou-se um aumento no número da percentagem de menções qualitativas de insuficiente nas disciplinas nucleares de Português e Matemática e uma ausência de menções de insuficiente na disciplina de Estudo do Meio.

c) 2º ANO

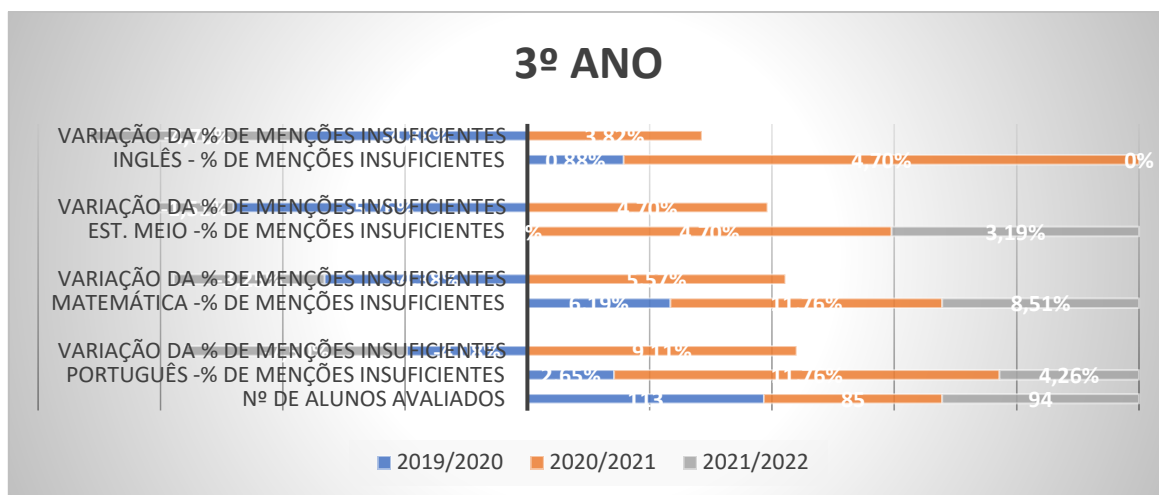
2º ANO	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Nº de alunos avaliados	92	105	103
Português -% de menções insuficientes	11,96%	19,04%	16,50%
Varição da % de menções insuficientes	-1,71%	+7,08%	-2,54%
Matemática -% de menções insuficientes	13,04%	18,09%	15,53%
Varição da % de menções insuficientes	-1,48%	+5,05%	-2,56%
Est. Meio -% de menções insuficientes	3,26%	11,42%	4,85%
Varição da % de menções insuficientes	-1,54%	+8,16%	-6,57%



Comparativamente aos anos anteriores, a Evolução dos Resultados Escolares do 2º ano refletiu um decréscimo na percentagem qualitativa de menções de insuficiente, nas disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio. Denotou-se nas três disciplinas uma melhoria significativa dos resultados escolares.

d) 3º ANO

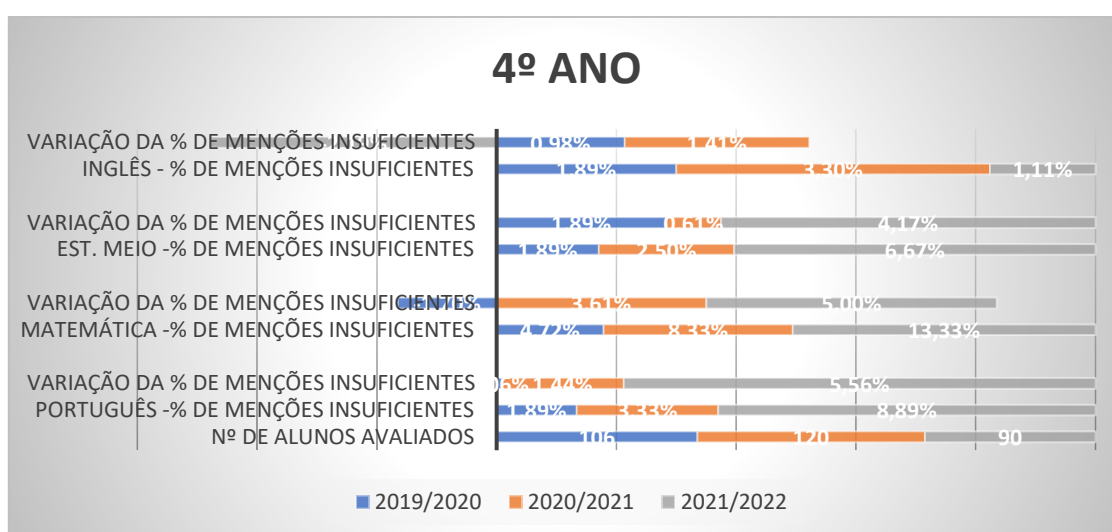
3º ANO	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Nº de alunos avaliados	113	85	94
Português -% de menções insuficientes	2,65%	11,76%	4,26%
Varição da % de menções insuficientes	-4,08%	+9,11%	-7,50%
Matemática -% de menções insuficientes	6,19%	11,76%	8,51%
Varição da % de menções insuficientes	-4,38%	+5,57%	-3,25%
Est. Meio -% de menções insuficientes	0%	4,70%	3,19%
Varição da % de menções insuficientes	-5,76%	+4,70%	-1,51%
Inglês - % de menções insuficientes	0,88%	4,70%	0%
Varição da % de menções insuficientes	-4,88%	+3,82%	-4,70%



Comparativamente aos anos transatos, a Evolução dos Resultados Escolares do 3º ano demonstrou menor número de menções qualitativas de insuficiente em todas as disciplinas supramencionadas, nomeadamente nas disciplinas de Estudo do Meio e Inglês.

e) 4º ANO

4º ANO	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Nº de alunos avaliados	106	120	90
Português -% de menções insuficientes	1,89%	3,33%	8,89%
Variacão da % de menções insuficientes	+0,06%	+1,44%	+5,56%
Matemática -% de menções insuficientes	4,72%	8,33%	13,33%
Variacão da % de menções insuficientes	-1,70%	+3,61%	+5,00%
Est. Meio -% de menções insuficientes	1,89%	2,50%	6,67%
Variacão da % de menções insuficientes	+1,89%	+0,61%	+4,17%
Inglês - % de menções insuficientes	1,89%	3,30%	1,11%
Variacão da % de menções insuficientes	+0,98%	+1,41%	-2,19%



Relativamente aos anos antecedentes, a Evolução dos Resultados Escolares do 4º ano demonstrou maior número de menções qualitativas de insuficiente nas disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio e uma melhoria na disciplina de Inglês.

v) Alunos com Dificuldades de Aprendizagem/ Apoio Educativo

Número de Alunos com menção inferior a Suficiente 1º Ciclo						
Turma	Nº Alunos Com Dificuldades		Insucesso	1 Ins.	2 Ins.	3 ou + Ins.
	Sem A.E.	Com A.E.				
1ªA	0	4	5	1	-	4
1ªB	0	4	4	-	2	2
1ªC	1	7	7	1	1	5
1ªN	0	5	2	1	-	1
1º Ano	1	20	18	3	3	12
	1,18%	23,53%	21,18%	3,53%	3,53%	14,12%
Turma	Nº Alunos Com Dificuldades		Insucesso	1 Ins.	2 Ins.	3 ou + Ins.
	Sem A.E.	Com A.E.				
2ªC	1	3	4	-	-	4
2ªD	0	3	1	-	1	-
2ªE	0	2	2	2	-	-
2ªF	0	3	3	1	1	1
2ªH	0	0	2	1	-	1
2ªI	0	0	1	1	-	-
2ªO	1	5	1	-	-	1
2ªP	0	2	5	1	3	1
2ªQ	1	2	4	1	3	-
2ªS	0	0	0	-	-	-
2º Ano	3	20	23	7	8	8
	2,91%	19,42%	22,33%	6,79%	7,77%	7,77%
Turma	Nº Alunos Com Dificuldades		Insucesso	1 Ins.	2 Ins.	3 ou + Ins.
	Sem A.E.	Com A.E.				
3ªD	0	0	1	-	-	1
3ªG	0	4	1	-	1	-
3ªH	0	4	1	-	-	1
3ªI	0	4	2	2	-	-
3ªL	0	3	1	1	-	-
3ªP	0	2	1	1	-	-
3ªQ	0	6	3	2	1	-
3º Ano	0	23	10	6	2	2
	0,00%	24,47%	10,64%	6,38%	2,13%	2,13%
Turma	Nº Alunos Com Dificuldades		Insucesso	1 Ins.	2 Ins.	3 ou + Ins.
	Sem A.E.	Com A.E.				
4ªJ	0	3	3	-	1	2
4ªK	0	3	5	-	2	3
4ªL	0	2	3	2	1	-
4ªR	0	5	2	2	-	-
4ªS	0	2	4	4	-	-
4º Ano	0	15	17	8	4	5
	0,00%	16,67%	18,89%	8,89%	4,44%	5,56%

As tabelas suprarreferidas espelham que o Apoio Educativo abrangeu, quase a totalidade dos alunos, com dificuldades de aprendizagem. Constata-se que usufruíram do mesmo 95,12%.

vi) **Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno)**

CENTRO ESCOLAR DE SALVATERRA DE MAGOS											
Turmas	Nº Total de Alunos	1º Período		Turmas	Nº Total de Alunos	2º Período		Turmas	Nº Total de Alunos	3º Período	
		Nº de Alunos	%			Nº de Alunos	%			Nº de Alunos	%
1ªA	20	16	80,00	1ªA	21	16	76,19	1ªA	21	16	76,19
1ªB	20	15	75,00	1ªB	20	15	75,00	1ªB	21	17	80,95
1ªC	17	12	70,59	1ªC	19	10	52,63	1ªC	20	13	65,00
2ªC	5	0	0,00	2ªC	4	0	0,00	2ªC	4	0	0,00
2ªD	16	11	68,75	2ªD	16	13	81,25	2ªD	17	16	94,12
2ªE	20	16	80,00	2ªE	20	18	90,00	2ªE	20	18	90,00
2ªF	19	14	73,68	2ªF	19	15	78,95	2ªF	20	17	85,00
2ªH	2	1	50,00	2ªH	2	0	0,00	2ªH	2	0	00,00
2ªI	2	2	100,00	2ªI	2	0	0,00	2ªI	2	1	50,00
3ªD	2	0	0,00	3ªD	2	0	0,00	3ªD	2	1	50,00
3ªF	1	1	100,00								
3ªG	22	20	90,91	3ªG	22	22	100,00	3ªG	22	21	95,45
3ªH	20	18	90,00	3ªH	20	18	90,00	3ªH	20	19	95,00
3ªI	19	16	84,21	3ªI	19	19	100,00	3ªI	19	17	89,47
3ªL	4	2	50,00	3ªL	6	5	83,33	3ªL	6	5	83,33
4ªJ	20	15	75,00	4ªJ	20	13	65,00	4ªJ	20	17	85,00
4ªK	20	14	70,00	4ªK	20	15	75,00	4ªK	21	16	76,19
4ªL	16	10	62,50	4ªL	16	13	81,25	4ªL	16	13	81,25
TOTAL	245	183	74,69	TOTAL	248	192	77,42	TOTAL	253	207	81,82

CENTRO ESCOLAR FOROS DE SALVATERRA E VÁRZEA FRESCA											
Turmas	Nº Total de Alunos	1º Período		Turmas	Nº Total de Alunos	2º Período		Turmas	Nº Total de Alunos	3º Período	
		Nº de Alunos	%			Nº de Alunos	%			Nº de Alunos	%
1ªN	24	24	100,00	1ªN	24	22	91,67	1ªN	23	21	91,30
2ªO	20	19	95,00	2ªO	20	19	95,00	2ªO	20	19	95,00
2ªP	8	2	25,00	2ªP	7	2	28,57	2ªP	7	2	28,57
2ªQ	9	4	44,44	2ªQ	9	5	55,56	2ªQ	9	4	44,44
2ªS	1	1	100,00	2ªS	2	2	100,00	2ªS	2	2	100,00
3ªP	13	12	92,31	3ªP	13	11	84,62	3ªP	13	12	92,31
3ªQ	11	8	72,73	3ªQ	12	9	75,00	3ªQ	12	9	75,00
4ªR	22	21	95,45	4ªR	22	20	90,91	4ªR	22	20	90,91
4ªS	11	7	63,64	4ªS	11	7	63,64	4ªS	11	7	63,64
TOTAL	119	98	82,35	TOTAL	120	97	80,83	TOTAL	119	96	80,67

No que se refere ao Sucesso Pleno, as tabelas refletem resultados heterogéneos

↳ observa-se para o **1º ano** o valor de 78,82%, no universo de 85 alunos há 67 com sucesso escolar.

↳ denota-se para o **2º ano** o valor de 76,70%, no universo de 103 alunos avaliados há 79 com sucesso.

↳ no **3º ano**, constata-se o valor de 89,36%, no universo de 94 alunos avaliados há 84 com sucesso educativo.

↳ no que concerne **4º ano**, verifica-se o valor de 81,11%, no universo de 90 alunos avaliados há 73 com sucesso escolar. Os resultados em epígrafe demonstram empenho, preocupação e interesse por parte dos docentes na aplicação das medidas de promoção do sucesso escolar, bem como o contributo da comunidade educativa.

f) AVALIAÇÃO DO APROVEITAMENTO E COMPORTAMENTO GLOBAL DAS TURMAS

CENTRO ESCOLAR DE SALVATERRA DE MAGOS						
Turmas	1º Período		2º Período		3º Período	
	Aproveitamento	Comportamento	Aproveitamento	Comportamento	Aproveitamento	Comportamento
1ªA	Bom	Bom	Bom	Bom	Bom	Bom
1ªB	Suficiente	Bom	Bom	Bom	Bom	Bom
1ªC	Suficiente	Suficiente	Bom	Bom	Bom	Bom
2ªC	Insuficiente	Suficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente
2ªD	Suficiente	Suficiente	Bom	Bom	Bom	Bom
2ªE	Bom	Suficiente	Bom	Bom	Bom	Bom
2ªF	Bom	Bom	Bom	Bom	Bom	Bom
2ªH	Suficiente	Bom	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente
2ªI	Suficiente	Bom	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Suficiente
3ªD	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente
3ªF	Suficiente	Bom				
3ªG	Bom	Bom	Bom	Bom	Bom	Bom
3ªH	Bom	Bom	Bom	Bom	Bom	Bom
3ªI	Bom	Bom	Bom	Bom	Bom	Bom
3ªL	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
4ªJ	Bom	Suficiente	Bom	Suficiente	Bom	Suficiente
4ªK	Suficiente	Suficiente	Bom	Suficiente	Bom	Suficiente
4ªL	Suficiente	Suficiente	Bom	Suficiente	Bom	Suficiente

Obs: Classificadas com as menções: Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom

CENTRO ESCOLAR FOROS DE SALVATERRA E VÁRZEA FRESCA						
Turmas	1º Período		2º Período		3º Período	
	Aproveitamento	Comportamento	Aproveitamento	Comportamento	Aproveitamento	Comportamento
1ªN	Muito Bom	Bom	Bom	Bom	Bom	Bom
2ªO	Bom	Muito Bom	Bom	Muito Bom	Bom	Muito Bom
2ª P	Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente
2ªQ	Insuficiente	Bom	Suficiente	Bom	Suficiente	Bom
2ªS	Muito Bom	Muito Bom	Bom	Bom	Bom	Bom
3ªP	Suficiente	Bom	Bom	Bom	Bom	Bom
3ªQ	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Bom
4ªR	Bom	Suficiente	Bom	Suficiente	Bom	Bom
4ªS	Bom	Suficiente	Bom	Suficiente	Bom	Suficiente

Obs: Classificadas com as menções: Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom

É de referir que o aproveitamento, no Centro Escolar de Salvaterra de Magos, de um modo geral é **Satisfatório** e o comportamento é **Bom**. Relativamente ao Centro Escolar Foros de Salvaterra e Várzea Fresca, constata-se melhoria no aproveitamento, sendo considerado **Bom**, bem como o comportamento.

g) APRECIÇÃO GLOBAL

Relativamente ao grupo do primeiro ano, as docentes referiram que os conteúdos planificados foram todos cumpridos e que os alunos apresentaram uma maior taxa de sucesso na disciplina de Estudo do Meio e maior insucesso nas disciplinas de Português e Matemática. No que concerne ao segundo ano, o grupo referiu que as planificações elaboradas foram cumpridas e que os alunos apresentaram uma maior taxa de sucesso na disciplina de Estudo do Meio e maior insucesso nas disciplinas de Português e Matemática. O grupo de terceiro ano mencionou que alguns conteúdos lecionados carecem de reforço, no entanto, estes terão continuidade nas aprendizagens essenciais do próximo ano letivo e que os alunos apresentaram uma maior taxa de sucesso nas disciplinas de Estudo do Meio e Inglês e maior insucesso na disciplina de Matemática. No que respeita ao grupo de quarto ano, o mesmo mencionou que as planificações foram cumpridas, mas ficaram por consolidar os seguintes conteúdos de aprendizagem: Medida (Comprimento e Área, Volume e Capacidade, Massa). Há, ainda a referir, que os alunos apresentaram uma maior taxa de sucesso na disciplina de Inglês e maior insucesso na disciplina de Matemática e Português.

No 1º Ciclo há a considerar seis alunos não aprovados e treze que não transitaram de ano, o qual corresponde a 5,11%.

Através da leitura das Atas de avaliação, de final de período, constatou-se que os Docentes do 1º Ciclo evidenciaram as seguintes causas, como geradoras de insucesso escolar:

- Frequentes isolamentos profiláticos;
- A existência de turmas mistas;
- Ritmos de trabalho diferenciados;
- Dificuldade de concentração/ Manutenção de atenção;
- Imaturidade cognitiva e emocional;
- Dificuldade na mobilização de conhecimentos;
- Fragilidades na leitura, escrita, interpretação e compreensão leitoras;
- Ausência de resiliência;
- Pouco sentido de responsabilidade;
- Gestão da frustração.

Estratégias desenvolvidas para colmatar as lacunas detetadas na aprendizagem

Pelo professor titular de turma:

- Aplicar Planos Individuais de Acompanhamento;
- Apoio educativo, nas disciplinas nucleares;
- Controlar sistematicamente o cumprimento de regras de sala de aula e normas de conduta;
- Orientar e verificar os cadernos diários e a organização dos instrumentos de trabalho;
- Atividades de orientação do trabalho individual e estudo autónomo;
- Pedagogia diferenciada na sala de aula (sempre que possível);
- Aconselhar e apoiar as estratégias de estudo;
- Reforçar o uso da caderneta como meio de comunicação privilegiado entre a escola e os Encarregados de Educação;
- Articular com o Encarregado de Educação o trabalho realizado pelo aluno, através do caderno diário;
- Valorizar o trabalho do aluno: Gestos revestidos de afetividade e reforço positivo;
- Incentivar à persistência no trabalho e ao esforço para progressão: Feedback formativo frequente;
- Utilização de ferramentas digitais na consolidação de conteúdos programáticos;
- Dinamização de atividades de “Leitura Orientada em Sala de Aula”, no âmbito do “Plano 21/23 Escola+”, com o propósito de criar um espaço e um tempo para progredir na aprendizagem da

leitura e da escrita, aprofundando a compreensão e a capacidade leitoras- ler, ler bem, ler melhor, de forma fluente e prazerosa;

- Aumentar a frequência de momentos de autorregulação das aprendizagens;
- Divulgação dos trabalhos dos alunos (blogue “Voos Cruzados”, cartazes, exposições, Facebook/ Biblioteca- AESM);
- Dar continuidade às estratégias desenvolvidas, no próximo ano letivo.

Pelo Encarregado de Educação:

- Acompanhar, diariamente, o seu educando no estudo dos conteúdos lecionados nas aulas;
- Supervisionar a concretização dos trabalhos de casa;
- Verificar se o aluno prepara e leva diariamente o material escolar para as aulas;
- Treinar técnicas de trabalho autónomo, sob a diretriz do doente;
- Dialogar com o aluno sobre progressos e dificuldades;
- Comunicar/ agendar com o Professor Titular de Turma, por via email ou WhatsApp, sempre que necessário;
- Controlar a assiduidade e a pontualidade dos seus educandos.

vii) Ações de melhoria a propor pela equipa de monitorização

- Dar continuidade à frequência de Ações de Formação, no âmbito de Capacitação de Docentes;
- Formação, no âmbito do Excel;
- Formação relacionada com a literacia digital, para os Encarregados de Educação que sintam necessidade, através dos parceiros locais;
- Manter a comunicação entre toda a Comunidade Educativa.

ENSINO BÁSICO: 2º CICLO

a) ALUNOS INSCRITOS NO ENSINO BÁSICO- 2º CICLO

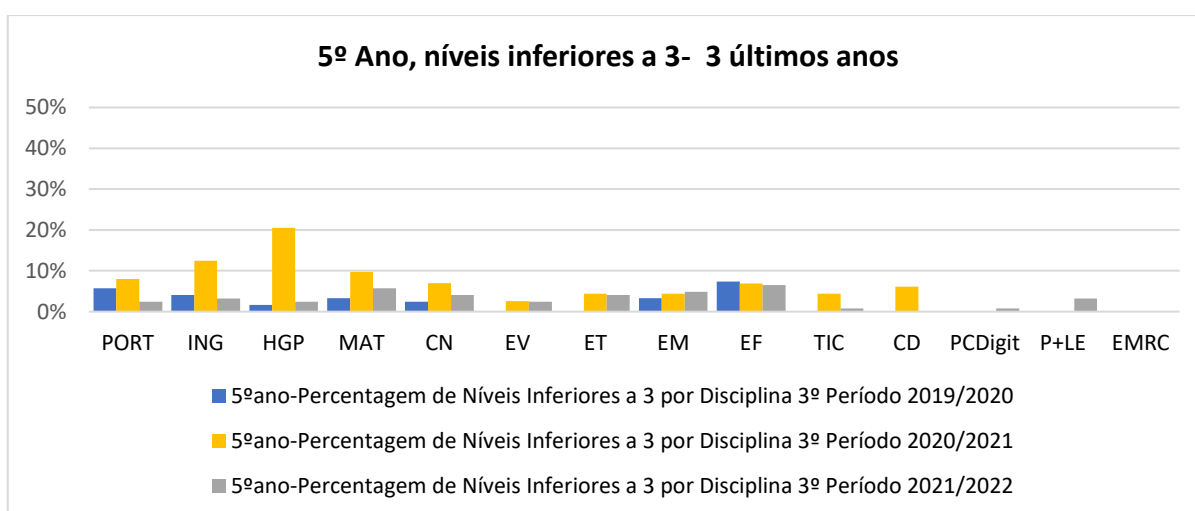
TOTAL DE ALUNOS INSCRITOS NO 2º CICLO				
Nº de ALUNOS	Ano letivo	2019/2020	2020/2021	2021/2022
	5º Ano	124	115	123
	6º Ano	109	123	120
	TOTAL	233	238	243

Pode-se verificar que tem havido pequenas flutuações no número de alunos inscritos no 2º ciclo, nos três últimos anos eletivos

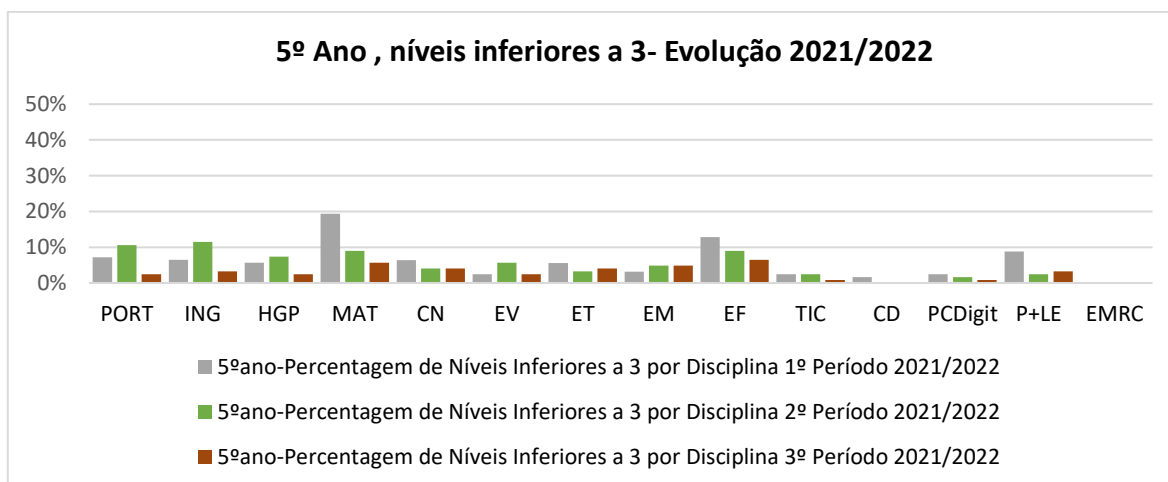
b) 5º ANO

viii) Percentagem de níveis inferiores a 3.

Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	14,40%	17,70%	7,20%	9,92%	9,65%	10,57%	5,74%	7,96%	2,44%
ING	8,87%	14,16%	6,45%	2,48%	15,04%	11,48%	4,10%	12,50%	3,25%
HGP	8,00%	32,14%	5,65%	3,31%	21,24%	7,38%	1,64%	20,54%	2,44%
MAT	12,90%	16,81%	19,35%	5,79%	22,81%	9,02%	3,28%	9,73%	5,69%
CN	6,40%	4,35%	6,40%	4,96%	10,34%	4,07%	2,46%	6,96%	4,07%
EV	4,00%	9,57%	2,40%	0,83%	5,17%	5,69%	0,00%	2,61%	2,44%
ET	10,40%	16,52%	5,60%	0,00%	18,10%	3,25%	0,00%	4,35%	4,07%
EM	8,80%	6,09%	3,20%	1,66%	5,17%	4,88%	3,28%	4,35%	4,88%
EF	14,40%	10,43%	12,80%	7,44%	9,48%	8,94%	7,38%	6,90%	6,50%
TIC	4,80%	0,00%	2,40%	2,48%	6,03%	2,44%		4,35%	0,81%
CD	4,80%	5,22%	1,60%	0,00%	8,62%	0,00%	0,00%	6,09%	0,00%
PCDigit			2,40%			1,63%			0,81%
P+LE			8,80%			2,46%			3,25%
EMRC		0,00%	0,00%		0,00%	0,00%		0,00%	0,00%



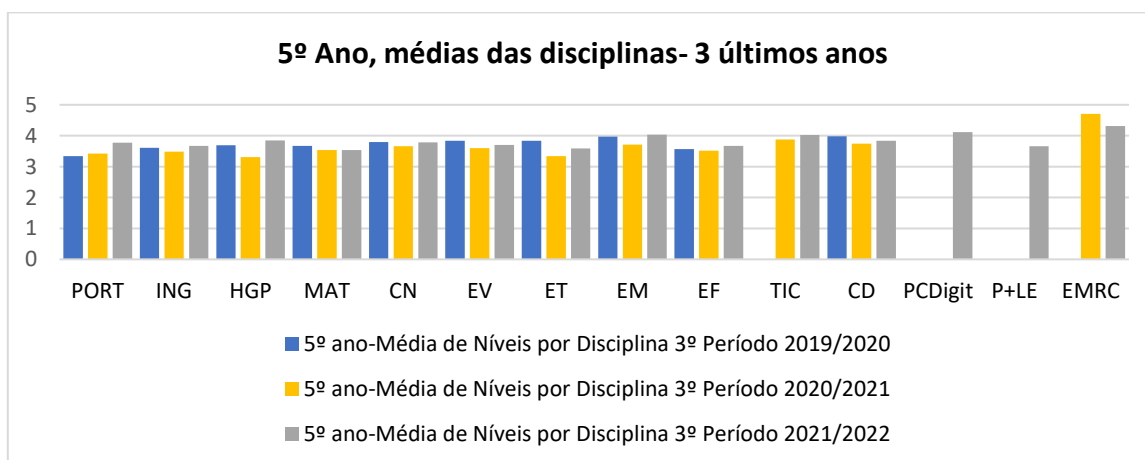
Comparativamente ao 3º período do ano letivo anterior registaram-se descidas na percentagem de níveis inferiores a 3 a todas as disciplinas com exceção de Educação Musical, onde se observa uma ligeira subida. As descidas mais acentuadas foram a História e Geografia de Portugal, Inglês, Português, Matemática e TIC.



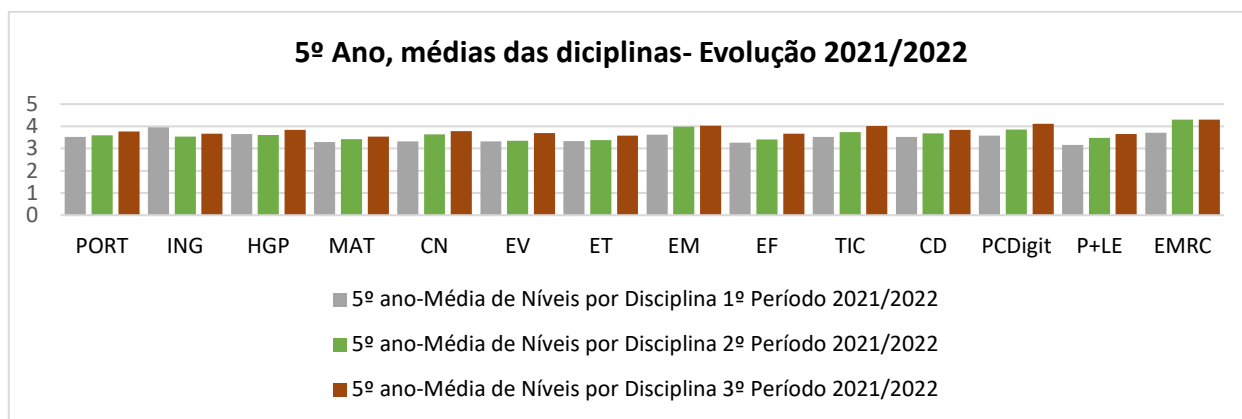
No que respeita à evolução no presente ano letivo podemos observar que na generalidade a percentagem de níveis inferiores a 3 aumentou do 1º para o 2º período, mas baixou acentuadamente no 3º período.

ix) Média de Níveis, por disciplina

5º ano- Média de Níveis por Disciplina									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	3,14	3,22	3,53	3,26	3,35	3,6	3,34	3,42	3,77
ING	3,44	3,3	3,96	3,41	3,33	3,54	3,61	3,48	3,67
HGP	3,54	3,09	3,65	3,56	3,29	3,61	3,69	3,31	3,85
MAT	3,35	3,42	3,3	3,66	3,37	3,43	3,67	3,54	3,54
CN	3,51	3,67	3,33	3,77	3,56	3,64	3,79	3,66	3,78
EV	3,44	3,44	3,32	3,74	3,53	3,35	3,84	3,60	3,70
ET	3,44	3,23	3,34	3,71	3,22	3,38	3,84	3,34	3,59
EM	3,53	3,6	3,62	3,95	3,66	3,99	3,97	3,71	4,03
EF	3,25	3,32	3,26	3,63	3,46	3,41	3,57	3,52	3,67
TIC	3,72	3,59	3,52	4,10	3,59	3,74		3,88	4,02
CD	3,63	3,53	3,52	3,97	3,66	3,68	3,98	3,74	3,84
PCDigit			3,59			3,86			4,12
P+LE			3,17			3,48			3,66
EMRC		4,07	3,71		4,47	4,31		4,71	4,31



Comparativamente ao 3º período do ano letivo anterior, regista-se uma ligeira subida na média de todas as disciplinas, salientando-se a disciplina de História e Geografia de Portugal que subiu de 3,31 para 3,85, com exceção da disciplina de Matemática que manteve a média.



Do 1º para o 2º período deste ano letivo regista-se uma ligeira subida nas médias em todas as disciplinas, à exceção de Inglês e História e Geografia de Portugal.

x) Evolução dos resultados escolares

5ºano- Evolução dos Resultados Escolares									
	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Número de alunos avaliados	124	115	125	122	122	125	123	115	123
Percentagem de níveis inferiores a 3	8,89%	11,08%	6,02%	3,53%	10,97%	5,13%	2,79%	7,20%	2,90%
Variação dos níveis inferiores a 3		2,19%	-5,06%		7,44%	-5,84%		4,41%	-4,29%
Média	3,45	3,46	3,49	3,71	3,54	3,64	3,73	3,66	3,83
Variação da média		0,00	0,03		-0,16	0,10		-0,07	0,17

Relativamente à Evolução dos Resultados Escolares do 5º ano, observa-se que a percentagem de níveis inferiores a 3, neste 3º período, foi de 2,90%, inferior ao registado no 3º período no ano letivo anterior (7,20%), e inferior ao registado no 2º período deste ano letivo (5,13%). No 3º período deste ano letivo, o nível médio de todas as disciplinas foi de 3,83, ligeiramente superior ao registado no 3º período do ano letivo anterior (3,66) e no 2º período, deste ano letivo (3,64). É também o valor mais alto verificado ao longo dos três anos letivos em análise.

xi) Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno)

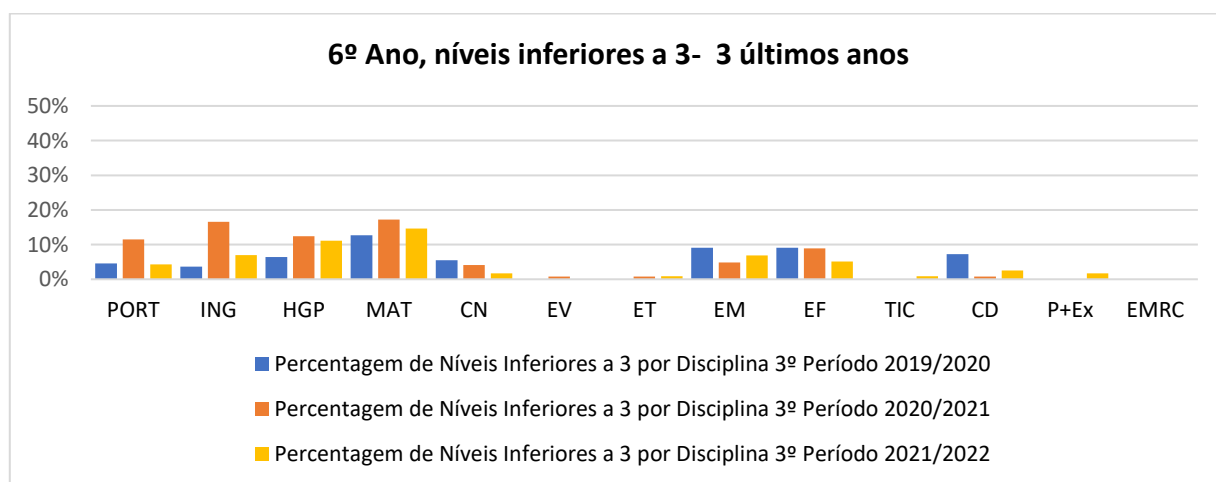
Turmas	Nº Total de Alunos	1.º Período		Nº Total de Alunos	2.º Período		Nº Total de Alunos	3.º Período			
		Nº de alunos	%		Nº de alunos	%		Nº de alunos	%	Nº de alunos retidos	%
5ºA	20	16	80,00%	19	11	57,89%	19	13	68,42%	0	0,00%
5ºB	19	15	78,95%	20	19	95,00%	19	18	94,74%	0	0,00%
5ºC	20	12	60,00%	20	15	75,00%	20	18	90,00%	0	0,00%
5ºD	18	8	44,44%	18	12	66,67%	18	12	66,67%	1	5,56%
5ºE	19	12	63,16%	19	13	68,42%	19	15	78,95%	0	0,00%
5ºF	19	8	42,11%	19	9	47,37%	18	14	77,78%	1	5,56%
5ºG	10	7	70,00%	10	8	80,00%	10	9	90,00%	2	20,00%
Total	125	78	62,40%	125	87	69,60%	123	99	80,49%	4	3,25%

No que se refere ao Sucesso Pleno das turmas de 5º ano, no 3º período observa-se uma subida relativamente ao 2º período, tendo sido alcançado o valor de 80,49%. A turma 5ºB, atingiu o valor mais elevado (94,74%). Relativamente à percentagem de retenção verificou-se 3,25% de alunos retidos. Destacam-se as turmas dos 5ºA, 5ºB, 5ºC e 5ºE com a percentagem mais baixa (0%) e do 5ºG com a percentagem mais alta (20,00%).

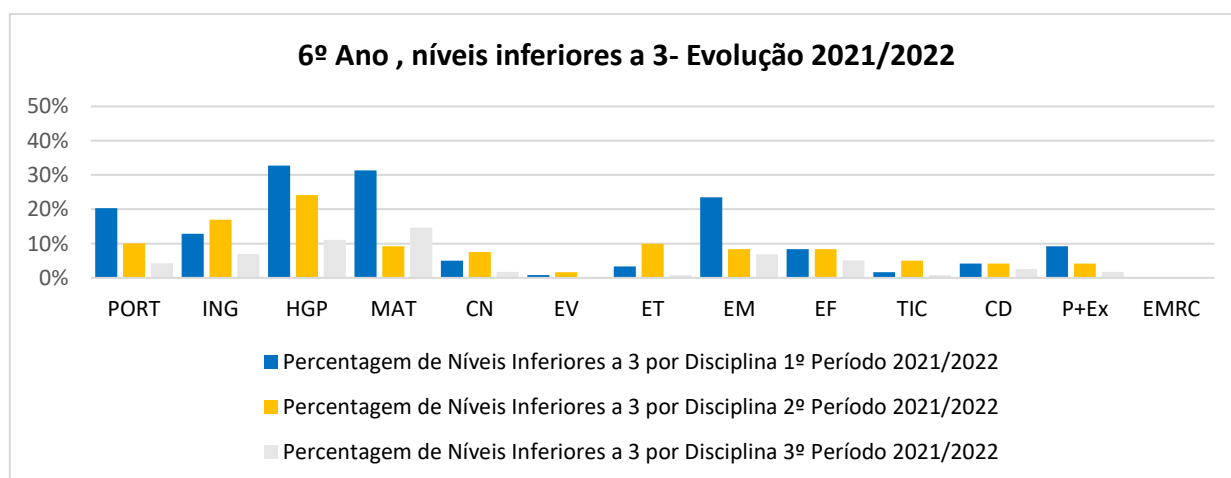
c) 6º ANO-

i) Percentagem de Níveis Inferiores a 3, por disciplina

6º ano- Percentagem de Níveis Inferiores a 3 por Disciplina									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	18,18%	37,86%	20,34%	11,82%	26,83%	10,08%	4,55%	11,48%	4,31%
ING	14,55%	16,53%	12,82%	3,64%	12,30%	16,95%	3,64%	16,53%	6,96%
HGP	20,18%	20,66%	32,77%	8,26%	18,03%	24,17%	6,42%	12,40%	11,11%
MAT	26,13%	17,21%	31,36%	15,45%	32,52%	9,24%	12,73%	17,21%	14,66%
CN	11,71%	11,48%	5,04%	4,55%	15,45%	7,50%	5,45%	4,10%	1,71%
EV	1,80%	9,76%	0,84%	0%	11,29%	1,67%	0,00%	0,81%	0,00%
ET	5,45%	7,32%	3,36%	0,00%	15,32%	10,00%	0,00%	0,81%	0,85%
EM	10,81%	23,58%	23,53%	9,09%	11,29%	8,33%	9,09%	4,88%	6,84%
EF	9,91%	17,89%	8,40%	4,55%	5,65%	8,33%	9,09%	8,94%	5,13%
TIC	9,91%	0,00%	1,68%	3,64%	5,69%	5,00%	0,00%	0,00%	0,85%
CD	0,00%	10,57%	4,20%	0,00%	10,48%	4,17%	7,27%	0,81%	2,56%
P+Ex			9,24%			4,17%			1,71%
EMRC		0,00%	0,00%		0%	0%		0,00%	0,00%



Comparativamente ao 3º período do ano letivo anterior, registaram-se ligeiras subidas na percentagem de níveis inferiores a 3 nas disciplinas de Educação Tecnológica, Educação Musical, TIC e Cidadania e Desenvolvimento.

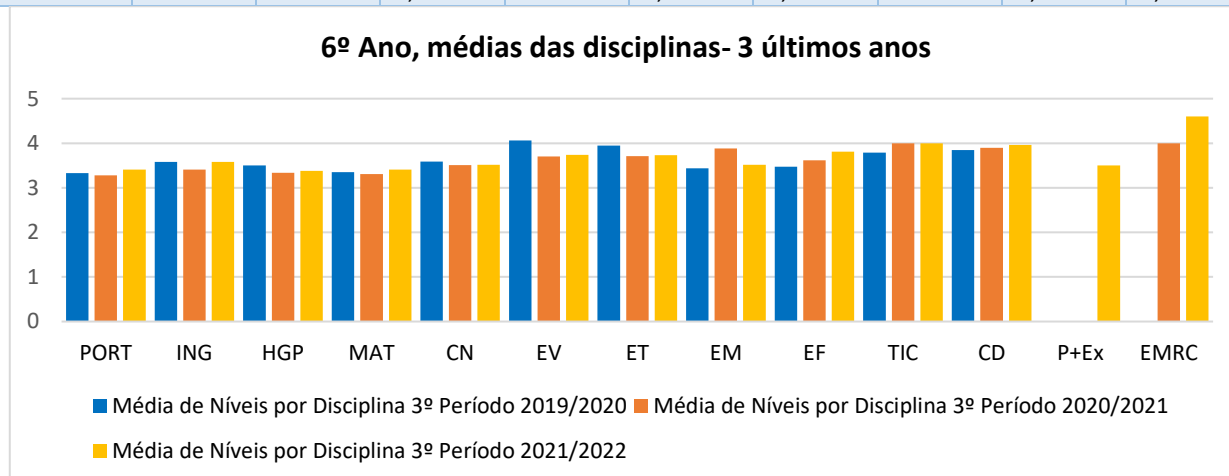


No que respeita à evolução no presente ano letivo do primeiro para o 2º período, observam-se comportamentos opostos, subiram na percentagem de negativas Inglês, Ciências naturais, Educação visual,

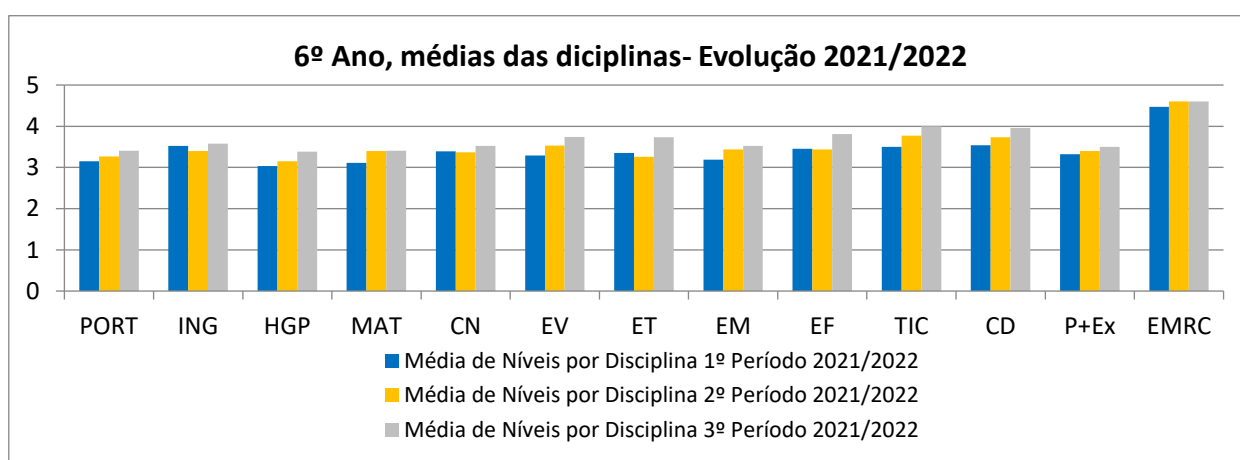
Educação Tecnológica e TIC e desceram as restantes. No 3º período desceram todas com exceção de Matemática que subiu de 9,24 % para 14,66%.

ii) Média de Níveis por disciplina

6ºano- Média de Níveis por Disciplina									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	2,96	2,89	3,15	3,18	3,01	3,27	3,33	3,28	3,41
ING	3,15	3,31	3,52	3,54	3,45	3,40	3,58	3,41	3,58
HGP	3,1	3,19	3,03	3,43	3,30	3,15	3,50	3,34	3,38
MAT	3,11	3,31	3,11	3,34	3,08	3,40	3,35	3,31	3,41
CN	3,21	3,28	3,39	3,62	3,30	3,37	3,59	3,51	3,52
EV	3,52	3,39	3,29	3,95	3,34	3,53	4,06	3,70	3,74
ET	3,04	3,28	3,35	3,66	3,31	3,26	3,95	3,71	3,73
EM	3,3	3,44	3,19	3,41	3,62	3,44	3,44	3,88	3,52
EF	3,25	3,19	3,45	3,59	3,52	3,44	3,47	3,62	3,81
TIC	3,51	3,62	3,5	3,76	3,59	3,77	3,79	4,00	4,00
CD	3,53	3,41	3,54	3,87	3,55	3,73	3,85	3,90	3,96
P+Ex			3,32			3,40			3,50
EMRC			4,47		4,00	4,60		4,00	4,60



Comparativamente ao 3º período do ano letivo anterior, regista-se uma ligeira subida na média de todas as disciplinas, à exceção da disciplina de Educação Musical que baixou a média de 3,88 para 3,52 e de TIC que manteve a média.



Do 1º para o 2º período deste ano letivo regista-se uma ligeira subida nas médias na maioria das disciplinas, à exceção de algumas disciplinas com descidas insignificantes.

iii) **Evolução dos resultados escolares**

6º Ano- Evolução dos Resultados Escolares									
	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Número de alunos avaliados	124	115	125	122	122	125	110	123	120
Percentagem de níveis inferiores a 3	11,69%	14,41%	11,81%	5,55%	13,74%	8,43%	5,29%	6,50%	4,36%
Variação dos níveis inferiores a 3		2,71%	-2,59%		8,19%	-5,31%		1,20%	-2,14%
Média	3,24	3,30	3,41	3,58	3,42	3,52	3,63	3,64	3,70
Variação da média		0,06	0,11		-0,15	0,10		0,01	0,07

Relativamente à Evolução dos Resultados Escolares do 6º ano, observa-se que a percentagem de níveis inferiores a 3, neste 3º período, foi de 4,36%, inferior ao registado no 3º período no ano letivo anterior (6,50%), e inferior ao registado no 2º período deste ano letivo (8,43%). No 3º período deste ano letivo, o nível médio de todas as disciplinas foi de 3,70, ligeiramente superior ao registado no 3º período do ano letivo anterior (3,64) e no 2º período, deste ano letivo onde se registou uma média de 3,52. É também o valor mais alto verificado ao longo dos três anos letivos em análise.

iv) **Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno)**

Turmas	Nº Total de Alunos	1.º Período		Nº Total de Alunos	2.º Período		Nº Total de Alunos	3.º Período			
		Nº de alunos	%		Nº de alunos	%		Nº de alunos	%	Nº de alunos retidos	%
6ºA	20	11	55,00%	20	12	60,00%	20	14	70,00%	3	15,00%
6ºB	20	10	50,00%	20	11	55,00%	20	16	80,00%	1	5,00%
6ºC	19	10	52,63%	20	8	40,00%	20	12	60,00%	1	5,00%
6ºD	20	10	50,00%	20	15	75,00%	20	16	80,00%	1	5,00%
6ºE	20	7	35,00%	20	9	45,00%	20	12	60,00%	2	10,00%
6ºF	20	6	30,00%	20	14	70,00%	20	16	80,00%	1	5,00%
Total	119	54	45,38%	120	69	57,50%	120	86	71,67%	9	7,50%

No que se refere ao Sucesso Pleno das turmas de 6º ano, no 3º período observa-se uma subida relativamente ao 2º período, tendo sido alcançado o valor de 71,67%. As turmas 6ºB, 6ºD e 6º F atingiram o valor mais elevado (80,00%). Relativamente à percentagem de retenção verificou-se 7,50% de alunos retidos. Destacam-se as turmas 6ºB, 6ºC e 6ºD e 6ºF com a percentagem mais baixa (5%) e as turmas 6ºA e 6ºE com a percentagem mais alta, respetivamente com 15% e 10%.

d) AVALIAÇÃO DO APROVEITAMENTO E COMPORTAMENTO GLOBAL DAS TURMAS

Nas reuniões de avaliação do 3º Período, cada Conselho de Turma pronunciou-se sobre o Aproveitamento e o Comportamento Global da Turma, as dificuldades observadas, as estratégias de apoio a implementar bem como sobre o ensino à distância, mas que, este período, não se aplicou nas turmas deste nível de ensino. Deste modo, foi realizado, em reunião de Conselho de Turma, um inquérito no *Forms* do *Office365* cujos resultados são apresentados em seguida.

Turma	Comportamento	Aproveitamento	Turma	Comportamento	Aproveitamento
5ºA	Satisfatório	Bom	6ºA	Satisfatório	Bom
5ºB	Muito Bom	Muito Bom	6ºB	Bom	Muito Bom
5ºC	Satisfatório	Bom	6ºC	Satisfatório	Bom
5ºD	Insatisfatório	Satisfatório	6ºD	Satisfatório	Bom
5ºE	Bom	Bom	6ºE	Satisfatório	Satisfatório
5ºF	Satisfatório	Satisfatório	6ºF	Bom	Bom
5ºG	Satisfatório	Bom			

Foi realizado, em reunião de conselho de turma, através de uma plataforma o inquérito Monitorização Resultados – 2.º Ciclo (2021 P3), cujos resultados a seguir se apresentam, que permitiu a recolha de dados referentes aos seguintes itens:

- Avaliação Global do Comportamento (resultados registados acima)
- Avaliação Global do Aproveitamento (resultados registados acima)
- Diagnóstico das dificuldades observadas – 1. Pontos fracos dos alunos/turma
- Diagnóstico das dificuldades observadas – 2. Pontos fracos dos alunos/turma face ao comportamento global
- Estratégias de apoio a implementar – 1. Medidas de apoio pedagógico a implementar
- Estratégias de apoio a implementar – 2. Modalidades de atuação
- Estratégias de apoio a implementar – 3. Medidas de apoio a realizar pelo aluno em casa
- Estratégias de apoio a implementar – 4. Medidas de apoio a realizar pelo Encarregado de Educação
- Ensino à Distância
- Avaliação Global do E@D

i) Comportamento

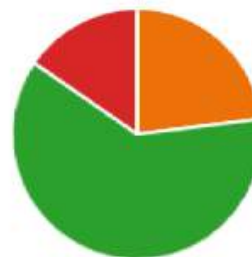
● Insatisfatório	1
● Satisfatório	8
● Bom	3
● Muito Bom	1



Nas treze turmas do 2º ciclo, o comportamento foi na sua maioria considerado Satisfatório, (oito) turmas, tendo havido três turmas com comportamento Bom, uma com Muito Bom e outra com Insatisfatório.

ii) **Aproveitamento**

● Insatisfatório	0
● Satisfatório	3
● Bom	8
● Muito Bom	2

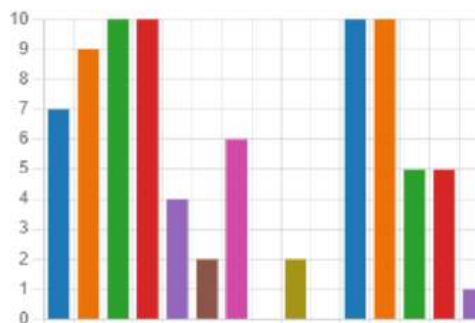


O aproveitamento foi considerado Bom em oito turmas, Muito Bom em duas turmas e satisfatório em três turmas.

iii) **Diagnóstico das Dificuldades Observadas**

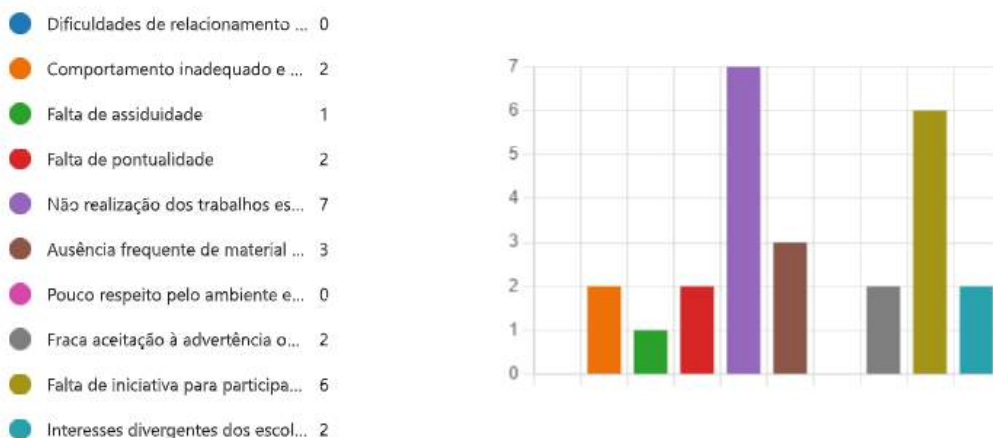
1. Pontos fracos dos alunos/turma

● Expressão escrita/ expressão oral	7
● Interpretação de textos e enunci...	9
● Interpretação e resolução de pr...	10
● Raciocínio lógico e abstrato	10
● Capacidade de síntese	4
● Aquisição de conhecimentos	2
● Aplicação dos conhecimentos a ...	6
● Curiosidade científica/artística	0
● Espírito crítico	2
● Falta de pré-requisitos	0
● Falta de atenção/concentração	10
● Falta de hábitos e métodos de e...	10
● Falta de interesse pelo estudo o...	5
● Pouca autonomia	5
● Falta de confiança e baixa autoe...	1



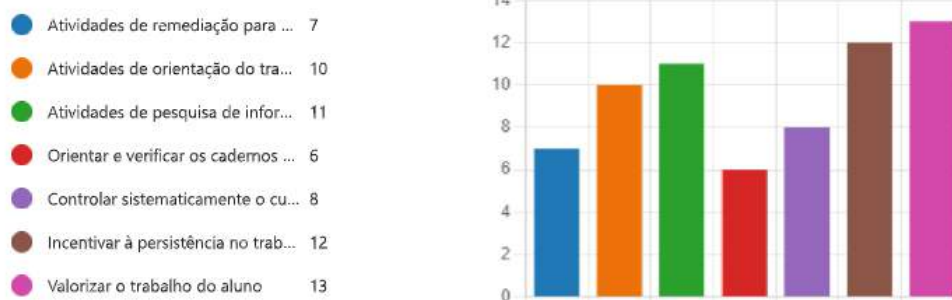
Neste ponto, pode-se verificar que as dificuldades mais apontadas foram a interpretação e resolução de problemas, raciocínio lógico e abstrato, falta de atenção e concentração e falta de hábitos e métodos de estudo/trabalho, interpretação de textos e enunciados. Numa pontuação um pouco mais abaixo foram referidas a expressão escrita e oral e aplicação de conhecimentos a novas situações.

iv) **Diagnóstico das dificuldades observadas –
2. Pontos fracos dos alunos/turma face ao comportamento global**



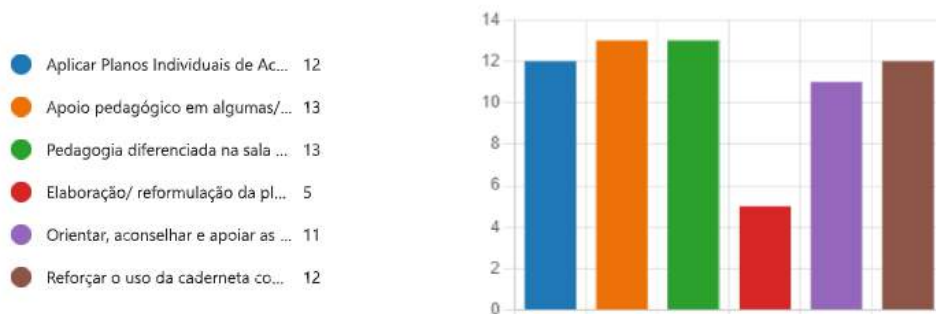
Neste ponto, pode-se verificar que as dificuldades mais observadas são a não realização dos trabalhos escolares, falta de iniciativa para participação nas tarefas. Também foram referidos o comportamento inadequado e perturbador em sala de aula, falta de pontualidade, a ausência frequente de material para a aula, entre outras.

v) **Estratégias de apoio a implementar
1. Medidas de apoio pedagógico a implementar**



Neste ponto, pode-se constatar que as estratégias de apoio a implementar mais referidas foram valorizar o trabalho do aluno, incentivar à persistência no trabalho e esforço para a progressão, atividades de pesquisa de informação para motivação ao interesse nas disciplinas, atividades de orientação do trabalho individual e estudo autónomo e controlar sistematicamente o cumprimento de regras de sala de aula.

vi) **Estratégias de apoio a implementar
2. Modalidades de atuação**



As estratégias a implementar mais indicadas foram apoio pedagógico em algumas/todas as disciplinas, pedagogia diferenciada na sala de aula, aplicar Planos Individuais de acompanhamento, reforçar o uso da caderneta e Orientar, aconselhar e apoiar as estratégias de estudo, a realizar pelo(a) diretor(a) de turma.

vii) **Estratégias de apoio a implementar –**
3. Medidas de apoio a realizar pelo aluno em casa

- Estudar diariamente os conteúdos... 13
- Realizar os trabalhos de casa 13
- Treinar técnicas de trabalho aut... 13
- Preparar e levar diariamente o ... 13



Nas estratégias de apoio a implementar para realização pelo aluno em casa todas as opções foram equitativamente escolhidas tais como estudar diariamente os conteúdos dados nas aulas; realizar os trabalhos de casa; preparar e levar diariamente o material escolar para as aulas; e treinar técnicas de trabalho autónomo (esta última ligeiramente inferior).

viii) **Estratégias de apoio a implementar –**
4. Medidas de apoio a realizar pelo Encarregado de Educação

- Controlar a assiduidade e a pon... 13
- Fixar horários de estudo e verifi... 13
- Verificar a realização dos trabalh... 13
- Verificar semanalmente os cader... 13
- Dialogar com o aluno sobre pro... 13
- Comparecer na escola sempre q... 13



Nas estratégias relativas às medidas de apoio a realizar pelo Encarregado de Educação foram todas equitativamente escolhidas, nomeadamente, controlar a assiduidade e a pontualidade dos seus educandos; fixar horários de estudo e verificar o seu cumprimento; verificar a realização dos trabalhos de casa e outras tarefas; verificar semanalmente os cadernos diários, testes e caderneta; dialogar com o aluno sobre progressos e dificuldades; comparecer na escola sempre que convocado ou voluntariamente.

ix) **Ensino @ Distância**

- Insatisfatório 0
- Satisfatório 0
- Bom 0
- Muito Bom 0
- Não aplicável 13



Do mesmo modo, também não se fez a avaliação do ensino à distância pois este não foi aplicado neste período.

ENSINO BÁSICO: 3º CICLO

a) ALUNOS INSCRITOS NO ENSINO BÁSICO- 3º CICLO

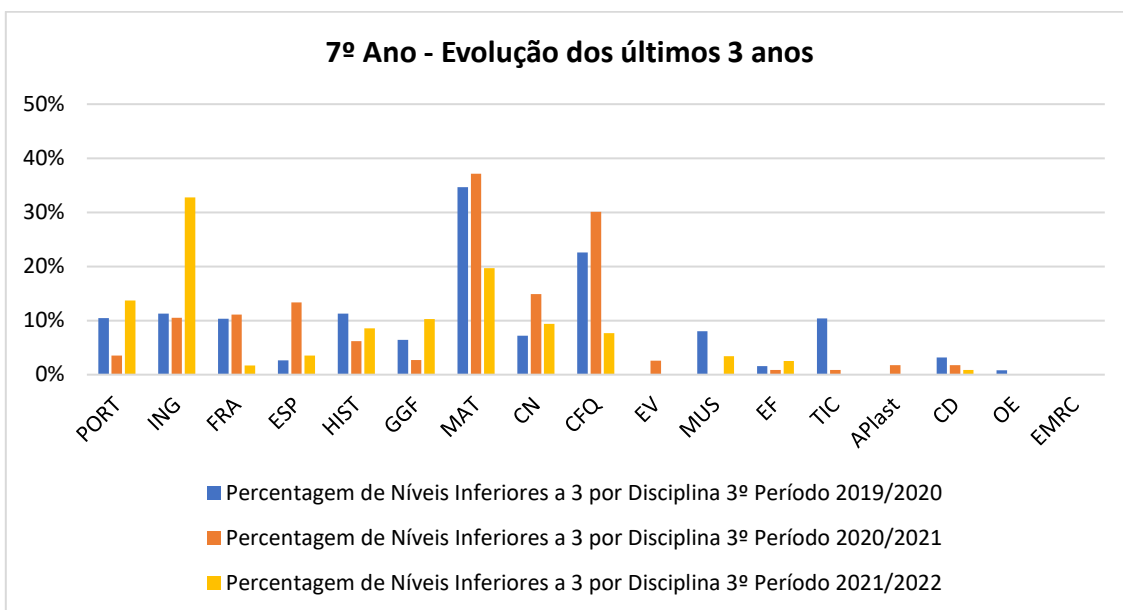
TOTAL DE ALUNOS INSCRITOS NO 3º CICLO			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
7º ano	126	115	118
8º ano	85	109	126
9º ano	119	90	103
Total	330	314	347

Houve um ligeiro aumento de alunos inscritos no 3º ciclo neste último ano letivo

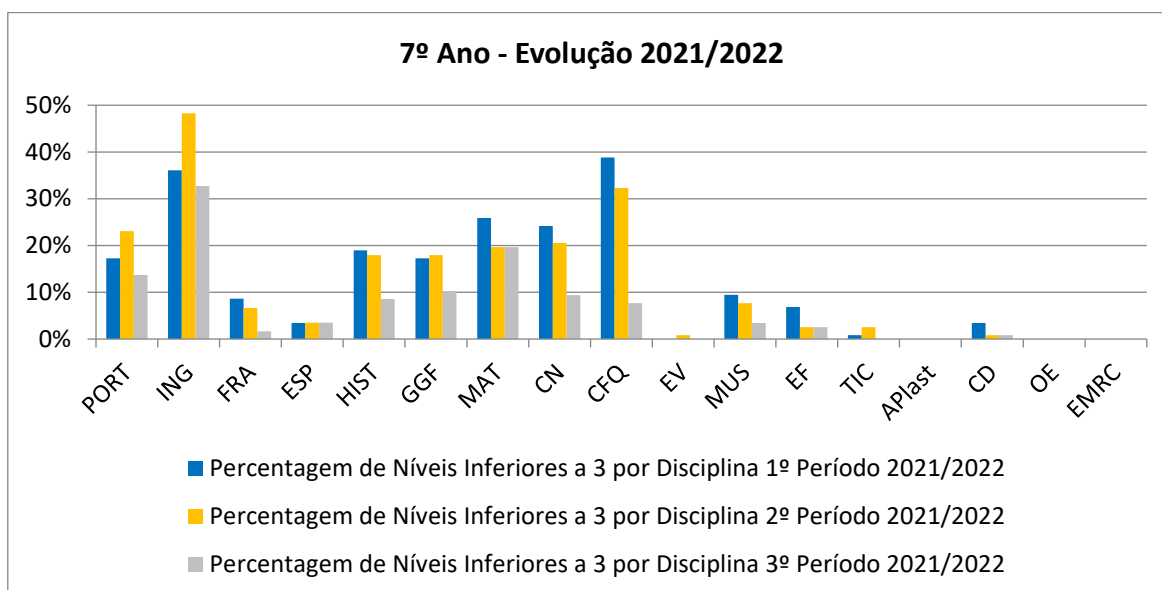
b) 7º ANO

i) Percentagem de Níveis Inferiores a 3 por disciplina

7º ano-Percentagem de Níveis Inferiores a 3 por Disciplina									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	17,32%	18,02%	17,24%	13,71%	16,81%	23,08%	10,48%	3,54%	13,68%
ING	20,47%	25,89%	36,08%	13,71%	27,19%	48,28%	11,29%	10,53%	32,76%
FRA	12,36%	11,76%	8,62%	11,49%	3,77%	6,67%	10,34%	11,11%	1,67%
ESP	10,53%	21,31%	3,45%	2,63%	14,75%	3,51%	2,63%	13,33%	3,51%
HIST	25,00%	29,73%	18,97%	15,32%	28,32%	17,95%	11,29%	6,19%	8,55%
GGF	13,39%	13,51%	17,24%	10,48%	5,31%	17,95%	6,45%	2,68%	10,26%
MAT	46,51%	46,85%	25,86%	36,59%	43,36%	19,66%	34,68%	37,17%	19,66%
CN	40,31%	23,21%	24,14%	12,80%	21,93%	20,51%	7,20%	14,91%	9,40%
CFQ	42,52%	30,00%	38,79%	22,58%	33,63%	32,32%	22,58%	30,09%	7,69%
EV	10,08%	14,16%	0%	0,80%	20%	0,85%	0,00%	2,61%	0%
MUS	4,49%	8,04%	6,84%	0,80%	13,04%	2,54%	1,60%	0,87%	2,54%
EF	17,05%	0%	0,85%	11,20%	3,51%	2,54%	10,40%	0,88%	0%
TIC	20,16%		9,48%	9,60%		7,69%	8,00%		3,42%
APlast		15,32%			26,55%			1,77%	
CD	6,98%	0,88%	3,42%	3,20%	9,57%	0,85%	3,20%	1,75%	0,85%
OE	2,80%			2,40%			0,80%		
EMRC					0,00%		0,00%	0,00%	



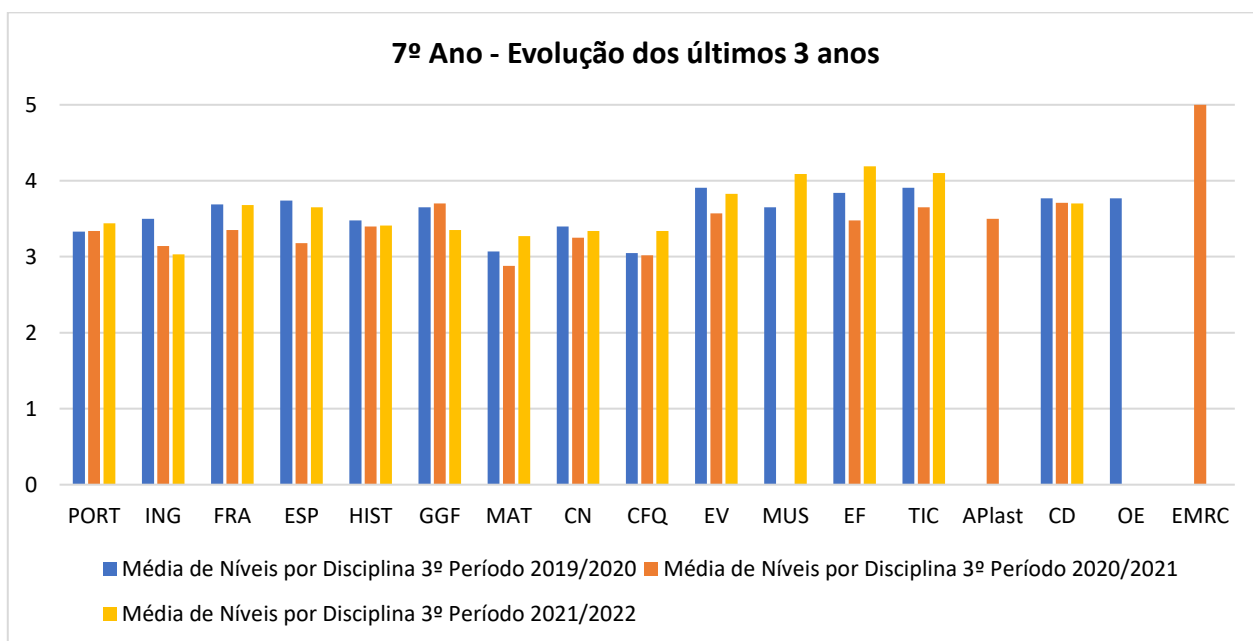
Comparativamente ao terceiro período dos dois anos letivos anteriores, registaram subidas na percentagem de níveis inferiores a 3 as disciplinas de Português, Inglês, Geografia e Educação Física, sendo que nas disciplinas de Francês, Espanhol, História, Matemática, Física e Química, Ciências da Natureza e Cidadania e Desenvolvimento se verifica uma tendência de descida. Evidencia-se que não há uma tendência definida, num só sentido (subida ou descida), ao longo dos 3 anos em análise, a não ser na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento que diminuiu sempre ao longo dos três anos.



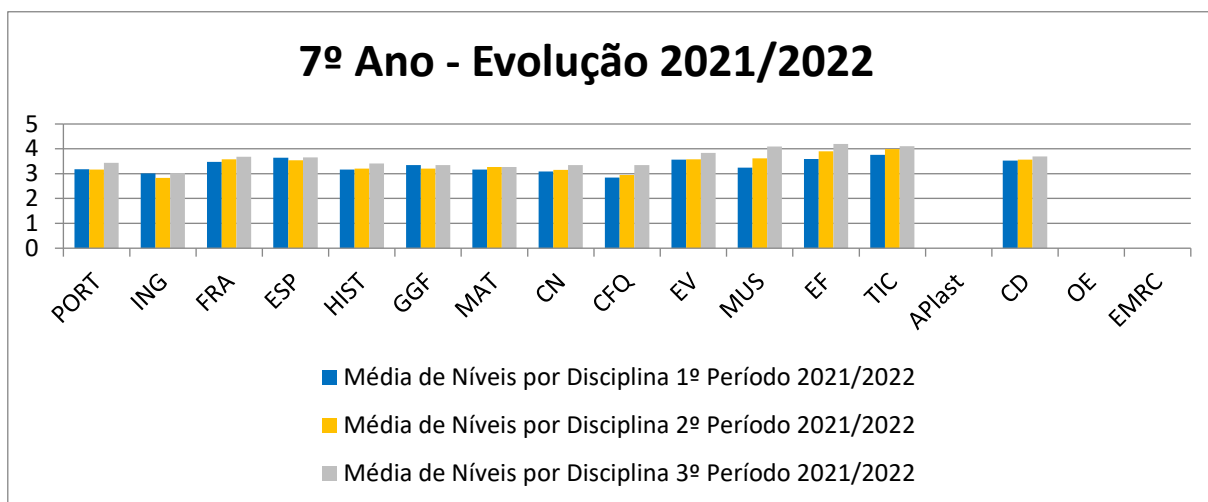
Comparando a percentagem de Níveis Inferiores a 3 por disciplina ao longo dos três períodos deste ano letivo, verifica-se que as disciplinas de Português e Inglês, registaram uma descida no indicador em estudo no terceiro período, depois de uma subida bastante acentuada do mesmo no 2.º período. Nas restantes disciplinas, a tendência de descida da percentagem de níveis inferiores a 3, manteve-se ao do longo do ano.

ii) Média de Níveis por disciplina

7ºano- Média de Níveis por Disciplina									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	3,12	2,98	3,18	3,23	3,01	3,17	3,33	3,34	3,44
ING	3,21	2,98	3,01	3,41	2,93	2,83	3,50	3,14	3,03
FRA	3,57	3,37	3,47	3,62	3,28	3,58	3,69	3,35	3,68
ESP	3,61	3,15	3,64	3,68	3,16	3,54	3,74	3,18	3,65
HIST	3,23	2,95	3,17	3,37	3,04	3,21	3,48	3,40	3,41
GGF	3,46	3,39	3,35	3,57	3,54	3,21	3,65	3,70	3,35
MAT	2,74	2,70	3,16	2,96	2,72	3,27	3,07	2,88	3,27
CN	2,83	3,04	3,09	3,21	3,13	3,15	3,40	3,25	3,34
CFQ	2,72	3,05	2,84	3,02	2,89	2,94	3,05	3,02	3,34
EV	3,34	3,19	3,56	3,80	3,10	3,58	3,91	3,57	3,83
MUS	3,49	3,26	3,59	3,80	3,21	3,90	3,84	3,48	4,19
EF	3,46	3,51	3,76	3,77	3,56	3,99	3,91	3,65	4,10
TIC	3,40		3,24	3,59		3,61	3,65		4,09
APlast		3,17			3,05			3,50	
CD	3,50	3,35	3,52	3,58	3,36	3,56	3,77	3,71	3,70
OE	3,69			3,66			3,77		
EMRC					5,00		0,00	5,00	



Comparativamente ao 3º período dos dois anos letivos anteriores apenas as disciplinas de Português, Matemática e Física e Química e Educação Física apresentaram algumas melhorias na média. As disciplinas de Inglês e Cidadania e Desenvolvimento desceram a média de forma continuada ao longo dos três anos, enquanto português evoluiu no sentido oposto. Evidencia-se que não há uma tendência de variação do indicador, num só sentido (subida ou descida), ao longo dos três anos em análise, a não ser nas duas disciplinas referidas.



Fazendo a análise comparativa da média de níveis por disciplina ao longo dos três períodos do presente ano letivo, verifica-se que houve uma melhoria do indicador em todas as disciplinas, quando se compara o terceiro com o primeiro período.

iii) Evolução dos Resultados Escolares – Ano

7º Ano Evolução dos Resultados Escolares									
	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Número de alunos avaliados	118	113	117	118	115	119	126	115	118
Percentagem de níveis inferiores a 3	19,33%	18,48%	15,07%	11,15%	17,85%	14,60%	8,81%	9,16%	8,14%
Varição dos níveis inferiores a 3	4,61%	-0,85%	-3,41%	-5,86%	6,70%	-3,25%	-3,63%	0,35%	-1,02%
Média	3,29	3,15	3,33	3,48	3,27	3,40	3,36	3,48	3,60
Varição da média	-0,08	-0,14	0,18	0,16	-0,22	0,13	-0,11	0,12	0,12

Relativamente à Evolução dos Resultados Escolares do 7º ano, observa-se que a percentagem de níveis inferiores a 3 foi de 8,14%, sendo esta inferior à registada em qualquer dos dois últimos anos letivos. A par da descida do insucesso a média de 3,60, é a mais alta registada em qualquer dos dois últimos anos letivos.

iv) Sucesso Pleno

Turmas	Nº Total de Alunos	1.º Período		Nº Total de Alunos	2.º Período		Nº Total de Alunos	3.º Período			
		Nº de alunos	%		Nº de alunos	%		Nº de alunos	%	Nº de alunos retidos	%
7ºA	18	10	55,56%	18	10	55,56%	18	13	72,22%	1	5,56%
7ºB	20	11	55,00%	20	9	45,00%	20	11	55,00%	0	0,00%
7ºC	19	13	68,42%	20	9	45,00%	20	14	70,00%	0	0,00%
7ºD	20	9	45,00%	21	6	28,57%	21	11	52,38%	0	0,00%
7ºE	20	5	25,00%	20	6	30,00%	20	8	40,00%	2	10,00%
7ºF	20	7	35,00%	20	10	50,00%	19	10	52,63%	6	31,58%
Total	117	55	47,01%	119	50	42,02%	118	67	56,78%	9	7,63%

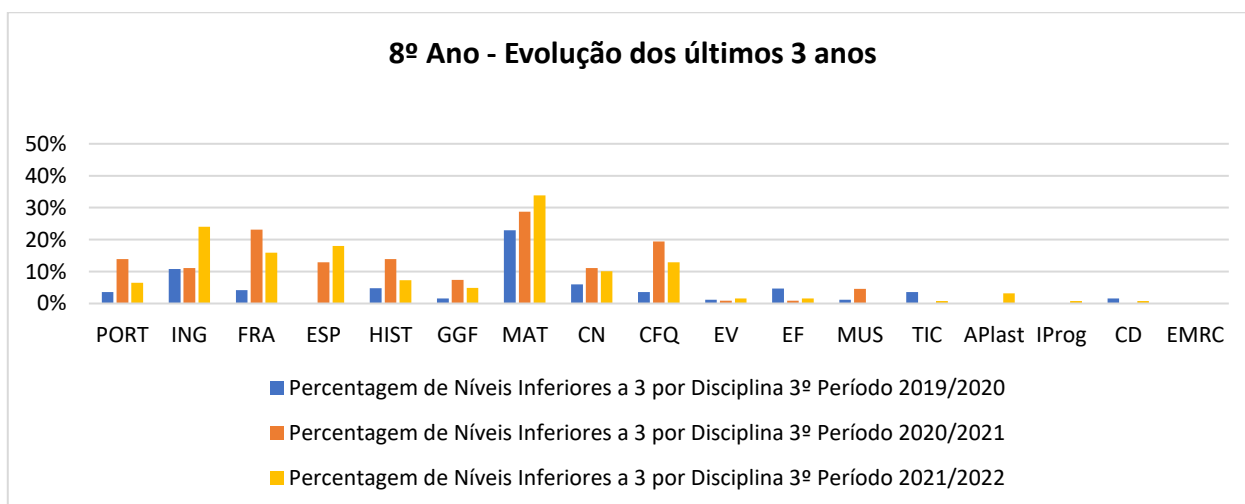
No que se refere ao Sucesso Pleno obtido no 3º período do corrente ano letivo, observa-se para o 7º ano o valor de 56,78%, atingindo a turma A, o valor mais elevado, 72,22%. A percentagem de alunos retidos no 7º ano é de 7,63%.

c) 8º ANO

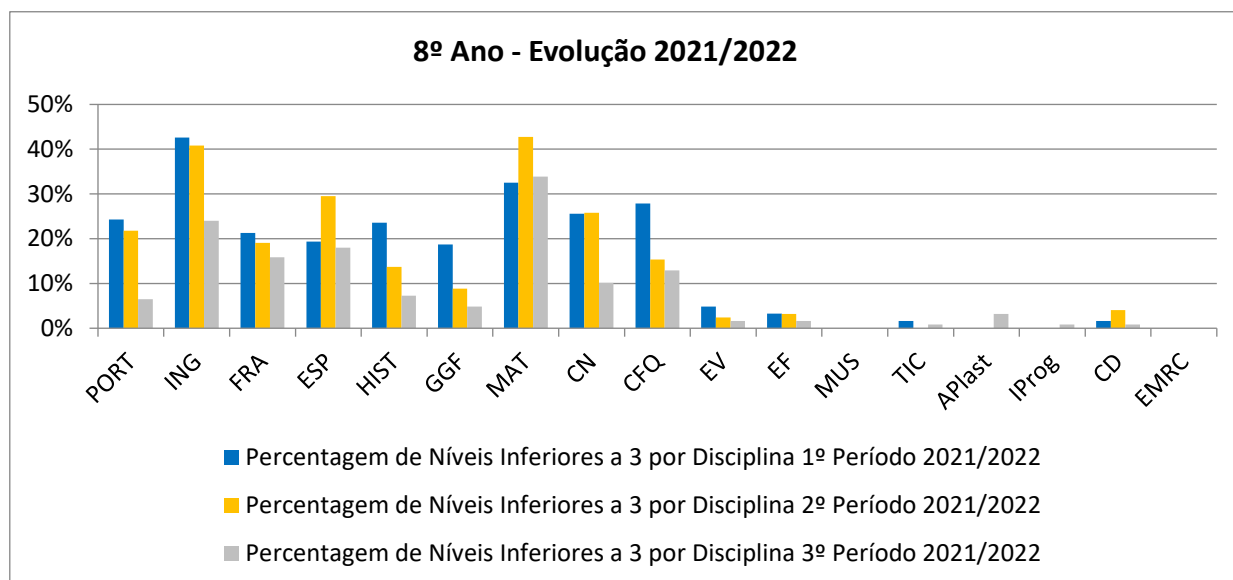
i) Percentagem de Níveis Inferiores a 3 por disciplina

8ºano- Percentagem de Níveis Inferiores a 3 por Disciplina									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
PORT	14,81%	23,85%	24,32%	3,70%	25%	21,77%	3,61%	13,89%	6,45%
ING	23,46%	27,52%	42,62%	16,05%	12,04%	40,80%	10,84%	11,11%	24%
FRA	7,25%	24,36%	21,31%	4,35%	7,69%	19,05%	4,23%	23,08%	15,87%
ESP	46,15%	15,63%	19,35%	0,00%	12,90%	29,51%	0,00%	12,90%	18,03%
HIST	11,11%	26,61%	23,58%	6,17%	19,44%	13,71%	4,82%	13,89%	7,26%
GGF	0,00%	22,94%	18,70%	0%	8,33%	8,87%	1,59%	7,41%	4,84%
MAT	40,74%	38,53%	32,52%	28,40%	31,48%	42,74%	22,89%	28,70%	33,87%
CN	40,48%	27,52%	25,58%	12,20%	23,15%	25,81%	5,95%	11,11%	10,11%
CFQ	19,75%	26,61%	27,89%	4,94%	24,07%	15,32%	3,61%	19,44%	12,90%
EV	4,88%	6,36%	4,84%	0,00%	3,67%	2,40%	1,19%	0,92%	1,60%
EF	13,25%	1,82%	3,23%	1,20%	2,75%	3,20%	4,71%	0,92%	1,60%
MUS	1,23%	18,18%		0,00%	5,50%		1,22%	4,59%	
TIC	2,44%	2,13%	1,61%	4,88%	0,00%	0,00%	3,57%	0,00%	0,80%
APlast			a)			a)			3,20%
IProg			a)			a)			0,81%
CD	0,00%	1,82%	1,63%	0,00%	0,92%	4,03%	1,56%	0,00%	0,81%
EMRC									

a) disciplina semestral



Comparativamente ao terceiro período dos dois anos letivos anteriores, registaram subidas na percentagem de níveis inferiores a 3 as disciplinas de Inglês, Espanhol e Matemática. A disciplina de Educação Visual registou uma descida ao longo do mesmo período. Evidencia-se que não há uma tendência definida, num só sentido (subida ou descida), ao longo dos 3 anos em análise, a não ser nas quatro disciplinas acima referidas, em que o indicador variou conforme indicado, ao longo dos três anos.

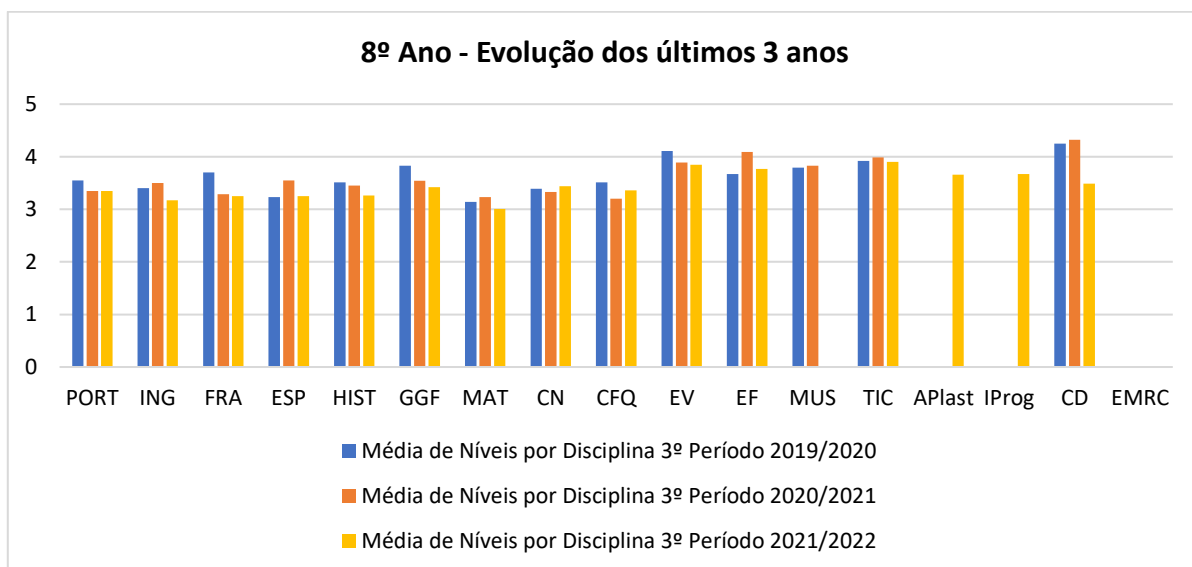


No que se refere aos dados comparativos por período durante este ano letivo observa-se que a grande maioria das disciplinas diminuiu gradualmente a percentagem de níveis inferiores a 3 ao longo do ano, com exceção da disciplina de Matemática.

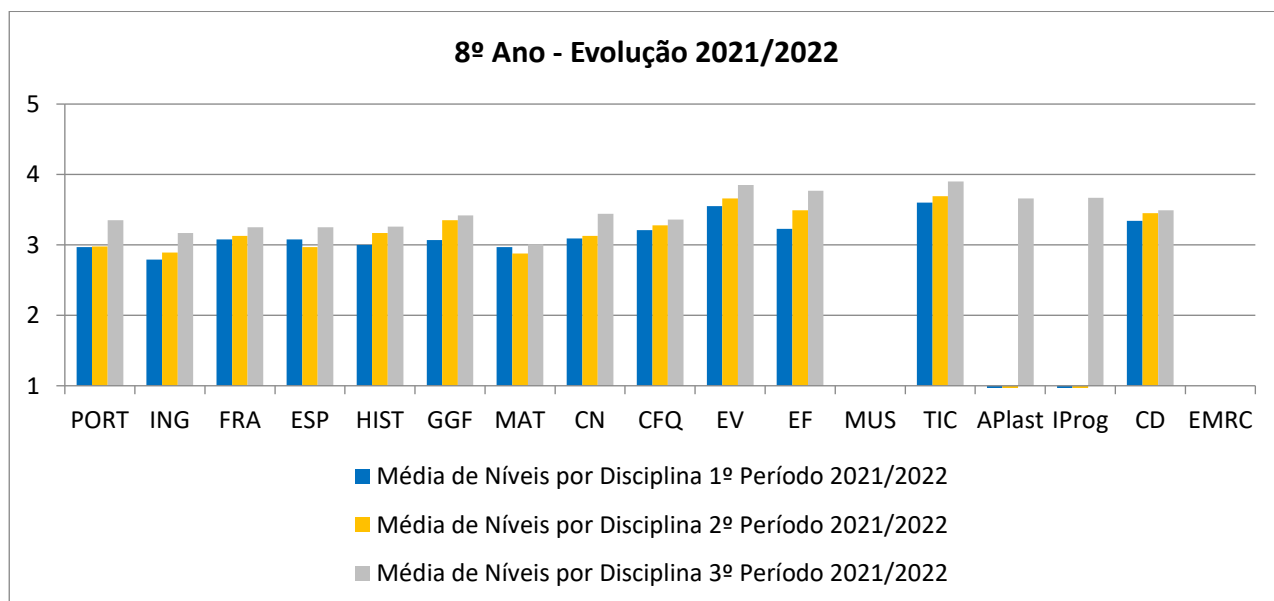
ii) Média de Níveis por disciplina

8ºano- Média de Níveis por Disciplina									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	3,27	3,04	2,97	3,44	3,10	2,98	3,55	3,35	2,98
ING	3,19	3,27	2,79	3,33	3,46	2,89	3,40	3,50	2,89
FRA	3,45	3,14	3,08	3,61	3,38	3,13	3,70	3,29	3,13
ESP	2,54	3,47	3,08	3,15	3,55	2,97	3,23	3,55	2,97
HIST	3,23	3,10	3	3,44	3,29	3,17	3,51	3,45	3,17
GGF	3,74	3,06	3,07	3,87	3,28	3,35	3,83	3,54	3,35
MAT	2,81	2,88	2,97	2,98	3,07	2,88	3,14	3,23	2,88
CN	2,69	3,02	3,09	3,00	3,16	3,13	3,39	3,33	3,13
CFQ	3,21	2,99	3,21	3,44	3,06	3,28	3,51	3,20	3,28
EV	3,52	3,49	3,55	4,07	3,73	3,66	4,11	3,89	3,66
EF	3,13	3,52	3,23	3,63	3,70	3,49	3,67	4,09	3,49
MUS	3,38	3,49		3,47	3,82		3,79	3,83	
TIC	3,74	3,68	3,6	3,91	3,83	3,69	3,92	3,99	3,69
APlast			a)			a)			a)
IProg			a)			a)			a)
CD	3,51	3,64	3,34	3,84	3,78	3,45	4,25	4,32	3,45
EMRC					0,00		0,00		

a) disciplina semestral



Comparativamente ao 3º período dos dois anos letivos anteriores apenas a disciplina de Música apresentou melhoria na média. As disciplinas de Português, Francês, História, Geografia, Ciências Naturais e Educação Visual desceram a média de forma continuada ao longo dos três anos. Evidencia-se que não há uma tendência de variação do indicador, num só sentido (subida ou descida), ao longo dos três anos em análise, a não ser nas disciplinas acima referidas.



Analisando comparativamente a média de níveis por disciplina ao longo dos 3 períodos letivos, verifica-se que houve uma subida da média em todas as disciplinas, com exceção da disciplina de Matemática.

iii) Evolução dos Resultados Escolares - Ano

Evolução dos Resultados Escolares									
8º Ano	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Número de alunos avaliados	81	110	124	83	109	126	85	109	126
Percentagem de níveis inferiores a 3	16,11%	18,85%	19,01%	5,85%	12,64%	17,48%	4,99%	10,57%	9,48%
Varição dos níveis inferiores a 3	0,74%	2,74%	0,17%	-7,19%	6,79%	4,84%	-1,86%	5,58%	-1,09%
Média	3,24	3,27	3,15	3,51	3,21	3,24	3,40	3,61	3,46
Varição da média	-0,09	0,03	-0,12	0,12	-0,30	-0,21	-0,13	0,21	-0,15

Relativamente à Evolução dos Resultados Escolares do 8º ano, observa-se que a percentagem de níveis inferiores a 3 é de 9,48%, tendo-se verificado uma descida de 1,09% em relação ao ano letivo anterior. Em relação ao ano letivo de 2019/2020 houve um aumento de 4,49%.

iv) Sucesso Pleno

Turmas	Nº Total de Alunos	1.º Período		Nº Total de Alunos	2.º Período		Nº Total de Alunos	3.º Período			
		Nº de alunos	%		Nº de alunos	%		Nº de alunos	Vnb %	Nº de alunos retidos	%
8ºA	20	6	30,00%	20	5	25,00%	20	6	30,00%	0	0,00%
8ºB	20	9	45,00%	21	10	47,62%	21	11	52,38%	3	14,29%
8ºC	21	5	23,81%	20	10	50,00%	20	10	50,00%	1	5,00%
8ºD	23	12	52,17%	23	9	39,13%	23	16	69,57%	0	0,00%
8ºE	22	7	31,82%	22	9	40,91%	22	14	63,64%	0	0,00%
8ºF	18	6	33,33%	20	5	25,00%	20	7	35,00%	5	3,97%
Total	124	45	36,29%	126	48	38,10%	126	64	50,79%	9	7,14%

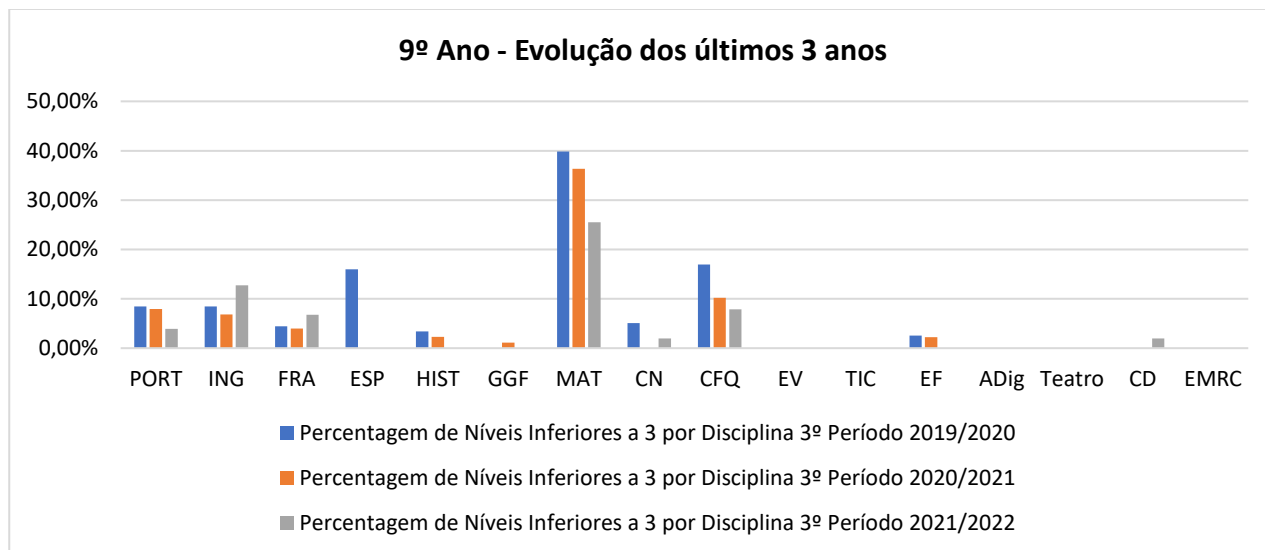
O Sucesso Pleno no 8º ano de escolaridade foi atingido por 50,79% dos alunos. O valor mais elevado verificou-se na turma D, com 69,57% de alunos sem níveis inferiores a três. A percentagem de alunos retidos no 8º ano é de 7,14%.

d) 9º ANO

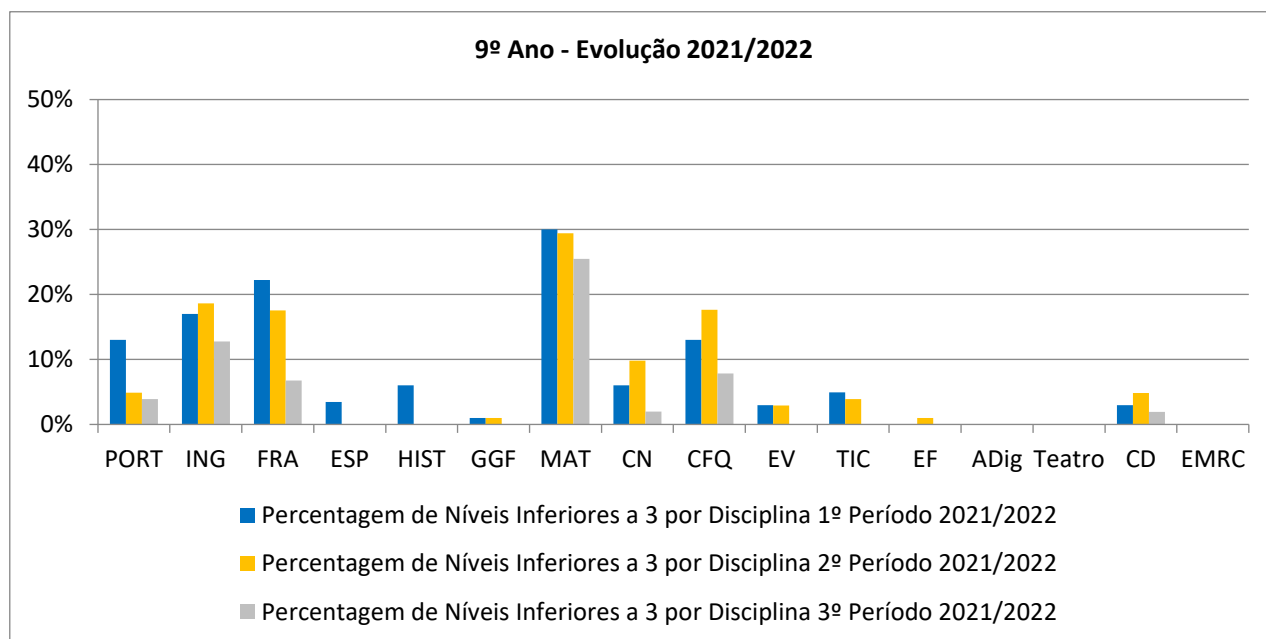
i) Percentagem de Níveis Inferiores a 3 por disciplina

9ºano- Percentagem de Níveis Inferiores a 3 por Disciplina									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
PORT	33,61%	24,72%	13,00%	11,86%	19,10%	4,90%	8,47%	7,95%	3,92%
ING	21,01%	21,35%	17,00%	13,56%	8,99%	18,63%	8,47%	6,82%	12,75%
FRA	18,57%	12,00%	22,22%	4,41%	6,67%	17,57%	4,41%	4,00%	6,76%
ESP	22,45%	40,00%	3,45%	16,00%	20%	0,00%	16,00%	0,00%	0,00%
HIST	15,97%	19,10%	6,00%	8,47%	2,25%	0,00%	3,39%	2,27%	0,00%
GGF	9,80%	22,22%	1,00%	4,00%	5,56%	0,98%	0,00%	1,12%	0,00%
MAT	47,06%	46,07%	30,00%	44,07%	35,96%	29,41%	39,83%	36,36%	25,49%
CN	18,49%	3,33%	6,00%	11,02%	0%	9,80%	5,08%	0,00%	1,96%
CFQ	38,66%	16,85%	13,00%	23,73%	12,36%	17,65%	16,95%	10,23%	7,84%
EV	1,68%	7,69%	2,97%	0,00%	8,79%	2,91%	0,00%	0,00%	0,00%
TIC	16,81%	14,29%	0,00%	3,39%	4,40%	0,97%	2,54%	2,22%	0,00%
EF			a)			a)			0,00%
ADig		0,00%	a)		0,00%	a)		0,00%	0,00%
Teatro		2,13%	4,95%		0,00%	3,88%		0,00%	0,00%
CD	3,03%	0,00%	2,97%	2,04%	0%	4,85%	0,00%	0,00%	1,94%
EMRC			b)			b)			0,00%

a) disciplina semestral, b) sem avaliação



Comparativamente ao terceiro período dos dois anos letivos anteriores, registaram subidas na percentagem de níveis inferiores a 3 as disciplinas de Inglês e de Francês, sendo que nas restantes disciplinas se verifica uma tendência de descida. Evidencia-se que não há uma tendência definida, num só sentido (subida ou descida), ao longo dos 3 anos em análise.

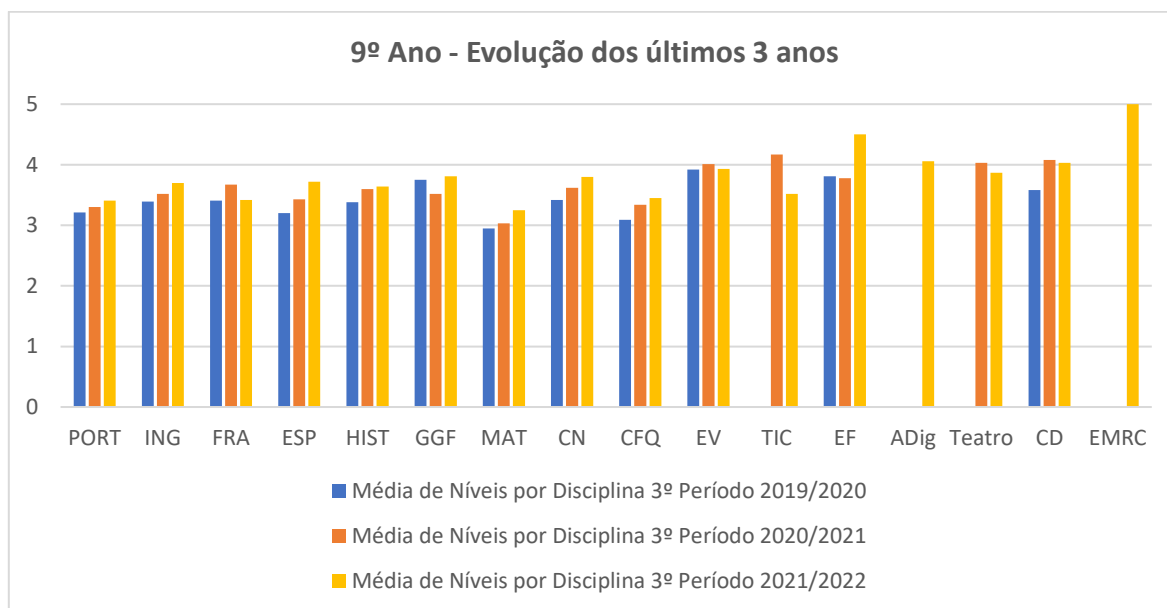


No que se refere aos dados comparativos por período, no presente ano letivo a grande maioria das disciplinas diminuiu gradualmente a percentagem de níveis inferiores a 3 ao longo do ano letivo, com exceção das disciplinas de Inglês, Ciências Naturais, Física e Química e Cidadania e Desenvolvimento em que esse valor aumentou no 2.º período, mas que terminou o ano com uma percentagem inferior à do 1.º período.

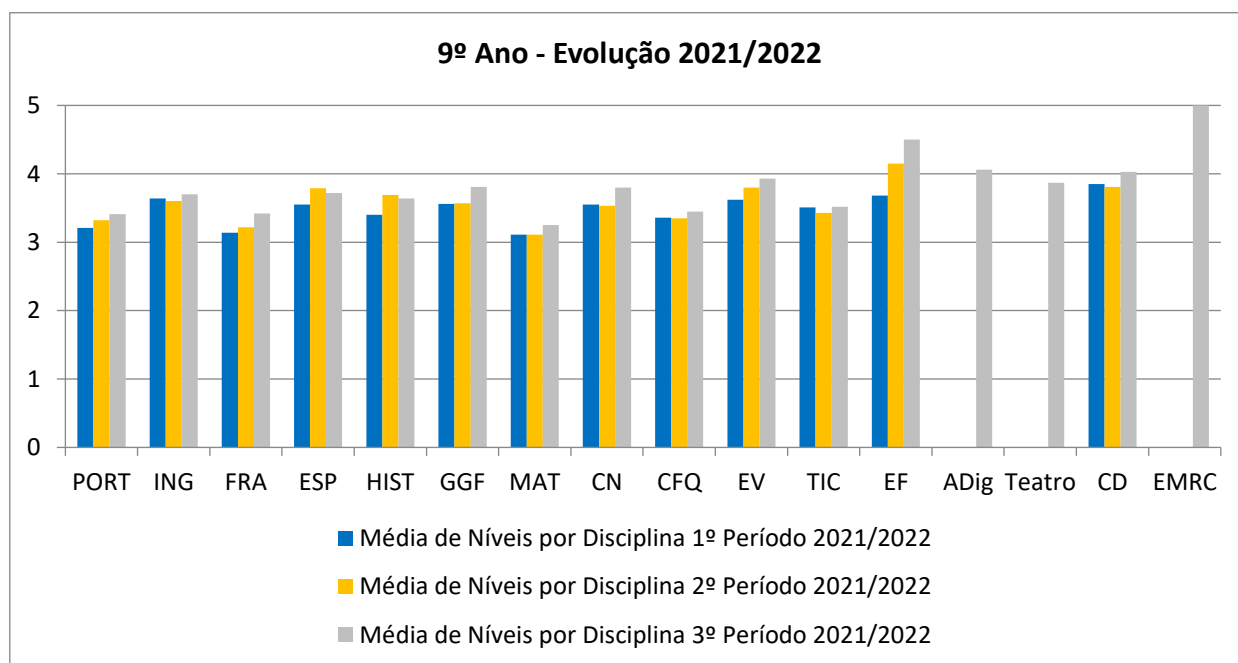
ii) Média de Níveis por disciplina

9º ano- Média de Níveis por Disciplina									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
PORT	2,78	2,96	3,21	3,14	3,16	3,32	3,21	3,30	3,41
ING	3,11	3,25	3,64	3,31	3,42	3,60	3,39	3,52	3,70
FRA	3,07	3,4	3,14	3,40	3,51	3,22	3,41	3,67	3,42
ESP	3,04	2,6	3,55	3,20	3,07	3,79	3,20	3,43	3,72
HIST	3,15	3,24	3,4	3,27	3,70	3,69	3,38	3,60	3,64
GGF	3,49	3,07	3,56	3,62	3,40	3,57	3,75	3,52	3,81
MAT	2,8	2,76	3,11	2,86	2,96	3,11	2,95	3,03	3,25
CN	3,13	3,43	3,55	3,21	3,68	3,53	3,42	3,62	3,80
CFQ	2,81	3,19	3,36	2,97	3,27	3,35	3,09	3,34	3,45
EV	3,66	3,56	3,62	3,77	3,67	3,80	3,92	4,01	3,93
TIC			3,51		3,73	3,43		4,17	3,52
EF	3,39	3,16	3,68	3,64	3,53	4,15	3,81	3,78	4,50
ADig			a)			a)			4,06
Teatro		3,78	a)		3,90	a)		4,03	3,87
CD	3,28	3,87	3,85	3,42	3,93	3,81	3,58	4,08	4,03
EMRC			b)			b)			5,00

a) disciplina semestral, b) sem avaliação



Comparativamente ao 3º período dos dois anos letivos anteriores as disciplinas de Português, Inglês, Espanhol, História, Matemática, Ciências Naturais e Física e Química apresentaram melhorias na média. Nas restantes disciplinas não há uma tendência de variação do indicador, num só sentido (subida ou descida), ao longo dos três anos em análise.



Comparando a média de níveis por disciplina ao longo dos 3 períodos letivos de 2021/2022, verifica-se que houve uma subida da média em todas as disciplinas, com exceção das disciplinas de Espanhol, História, Física e Química e Tecnologias de Informação e Comunicação.

iii) Evolução dos Resultados Escolares - Ano

Evolução dos Resultados Escolares									
9º Ano	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Número de alunos avaliados	119	91	101	119	91	103	119	90	103
Percentagem de níveis inferiores a 3	20,60%	16,41%	9,43%	11,88%	8,86%	8,58%	8,76%	5,07%	3,79%
Varição dos níveis inferiores a 3	0,89%	-4,18%	-8,08%	-5,84%	-3,02%	-0,60%	-3,13%	-3,69%	-1,28%
Média	3,14	3,28	3,48	3,32	3,50	3,57	3,43	3,65	3,82
Varição da média	-0,06	0,14	0,22	0,04	0,18	0,07	-0,01	0,22	0,17

Relativamente à Evolução dos Resultados Escolares do 9º ano, observa-se que a percentagem de níveis inferiores a 3 neste ano letivo é de 3,79%, a menor dos últimos três anos. A média observada é de 3,82, superior às registadas nos dois anos letivos anteriores.

iv) Sucesso Pleno

Turmas	Nº Total de Alunos	1.º Período		Nº Total de Alunos	2.º Período		Nº Total de Alunos	3.º Período			
		Nº de alunos	%		Nº de alunos	%		Nº de alunos	%	Nº de alunos retidos	%
9ºA	20	11	55,00%	20	10	50,00%	20	16	80,00%	0	0,00%
9ºB	19	6	31,58%	19	4	21,05%	19	6	31,58%	4	21,05%
9ºC	24	16	66,67%	24	17	70,83%	24	18	75,00%	0	0,00%
9ºD	19	12	63,16%	20	14	70,00%	20	15	75,00%	0	0,00%
9ºE	19	12	63,16%	20	12	60,00%	20	15	75,00%	0	0,00%
Total	101	57	56,44%	103	57	55,34%	103	70	67,96%	4	3,88%

No que se refere ao Sucesso Pleno obtido no 3º período do presente ano letivo, observaram-se 67,96% dos alunos sem níveis inferiores a 3, tendo registado o valor mais elevado a turma A com 80,00% e o valor mais baixo, a turma B, com apenas 31,58%. A percentagem de alunos retidos no 9º ano é de 3,88%.

e) AVALIAÇÃO DO APROVEITAMENTO E COMPORTAMENTO GLOBAL DAS TURMAS

Turma	Comportamento			Aproveitamento		
	1ºperíodo	2ºperíodo	3ºperíodo	1ºperíodo	2ºperíodo	3º período
7ªA	Bom	Bom	Bom	Satisfatório	Satisfatório	Bom
7ªB	Bom	Bom	Bom	Satisfatório	Satisfatório	Bom
7ªC	Bom	Satisfatório	Bom	Satisfatório	Satisfatório	Bom
7ªD	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
7ªE	Satisfatório	Satisfatório	Bom	Insatisfatório	Insatisfatório	Satisfatório
7ªF	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Insatisfatório	Insatisfatório	Satisfatório
8ªA	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Insatisfatório	Satisfatório	Satisfatório
8ªB	Bom	Bom	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom
8ªC	Satisfatório	Bom	Bom	Satisfatório	Bom	Satisfatório
8ªD	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom
8ªE	Bom	Bom	Bom	Satisfatório	Satisfatório	Bom
8ªF	Satisfatório	Insatisfatório	Satisfatório	Insatisfatório	Insatisfatório	Satisfatório
9ªA	Bom	Bom	Bom	Satisfatório	Bom	Bom
9ªB	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Insatisfatório	Insatisfatório	Insatisfatório
9ªC	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom	Bom	Bom
9ªD	Satisfatório	Bom	Bom	Satisfatório	Satisfatório	Bom
9ªE	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom	Bom	Bom

Pela observação do quadro, pode considerar-se que, de um modo geral, houve uma melhoria quer ao nível do comportamento quer ao nível do aproveitamento, ao longo deste ano letivo, nas 17 turmas do 3º ciclo do ensino regular, não foi aqui contabilizado o resultados das turmas do CEF

i) Comportamento 3º período



De referir que o comportamento neste 3º período foi, na maioria, considerado bom, com exceção ao atribuído em 4 turmas, nestas, foi satisfatório.

ii) Aproveitamento 3º período



O aproveitamento foi considerado, na maioria das turmas satisfatório e bom. Houve uma turma avaliada com a menção muito bom.

Foi realizado, em reunião de conselho de turma, através de uma plataforma o inquérito Monitorização Resultados – 3.º Ciclo (2021 P3), cujos resultados a seguir se apresentam, que permitiu a recolha de dados referentes aos seguintes itens:

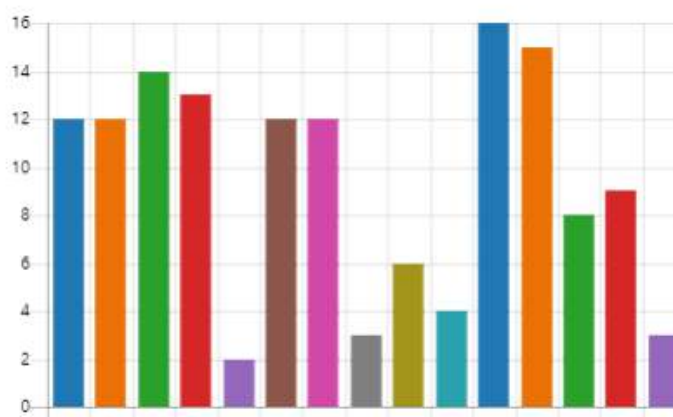
- Avaliação Global do Comportamento (resultados registados acima)
- Avaliação Global do Aproveitamento (resultados registados acima)
- Diagnóstico das dificuldades observadas – 1. Pontos fracos dos alunos/turma
- Diagnóstico das dificuldades observadas – 2. Pontos fracos dos alunos/turma face ao comportamento global
- Estratégias de apoio a implementar – 1. Medidas de apoio pedagógico a implementar
- Estratégias de apoio a implementar – 2. Modalidades de atuação
- Estratégias de apoio a implementar – 3. Medidas de apoio a realizar pelo aluno em casa
- Estratégias de apoio a implementar – 4. Medidas de apoio a realizar pelo Encarregado de Educação
- Ensino à Distância
- Avaliação Global do E@D

Para cada um destes itens, o Conselho de Turma, pronunciava-se sobre um conjunto de opções que se pressupõe que influenciem os resultados dos itens em avaliação.

Os dados e gráficos seguintes englobam as 18 turmas do 3º ciclo do Ensino Básico.

**iii) A: Diagnóstico das dificuldades observadas
– 1. Pontos fracos dos alunos/turma**

● Expressão escrita/ expressão o...	12
● Interpretação de textos e enu...	12
● Interpretação e resolução de ...	14
● Raciocínio lógico e abstrato	13
● Capacidade de síntese	2
● Aquisição de conhecimentos	12
● Aplicação dos conhecimentos ...	12
● Curiosidade científica/artística	3
● Espírito crítico	6
● Falta de pré-requisitos	4
● Falta de atenção/concentração	16
● Falta de hábitos e métodos de...	15
● Falta de interesse pelo estudo ...	8
● Pouca autonomia	9
● Falta de confiança e baixa aut...	3

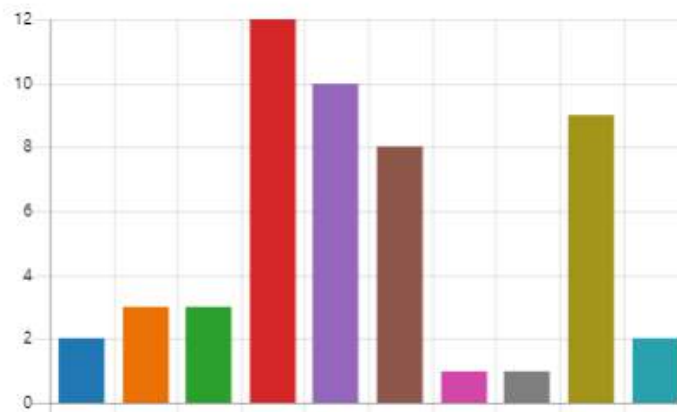


Os conselhos de turma hierarquizaram assim os pontos fracos: Falta de atenção/concentração; Falta de hábitos e métodos de estudo/trabalho; Interpretação e resolução de problemas; Raciocínio lógico e abstrato; Expressão escrita/ expressão oral; Interpretação de textos e enunciados; Aquisição de conhecimentos; Aplicação dos conhecimentos a novas situações; Pouca autonomia; Falta de interesse pelo estudo ou por tarefas e atividades propostas; Espírito crítico; Falta de pré-requisitos; Falta de confiança e baixa autoestima; Capacidade de síntese; Curiosidade científica/artística.

iv) **A: Diagnóstico das dificuldades observadas**

2. Pontos fracos dos alunos/turma face ao comportamento global

Dificuldades de relacionament...	2
Comportamento inadequado ...	3
Falta de assiduidade	3
Falta de pontualidade	12
Não realização dos trabalhos ...	10
Ausência frequente de materi...	8
Pouco respeito pelo ambiente...	1
Fraca aceitação à advertência ...	1
Falta de iniciativa para particip...	9
Interesses divergentes dos esc...	2

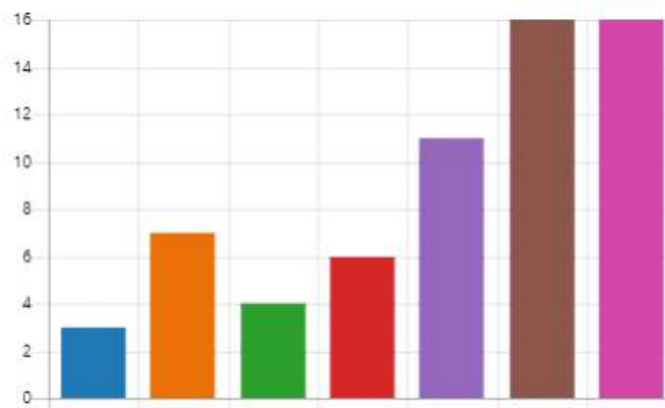


Sobre o comportamento global, os professores assinalaram as seguintes opções: Falta de pontualidade; Não realização dos trabalhos escolares; Falta de iniciativa para participação nas tarefas escolares; Ausência frequente de material escolar; Comportamento inadequado e perturbador em sala de aula; Falta de assiduidade; Dificuldades de relacionamento com os membros da comunidade escolar; Interesses divergentes dos escolares; Pouco respeito pelo ambiente e material escolar; Fraca aceitação à advertência ou orientação.

v) **B: Estratégias de apoio a implementar –**

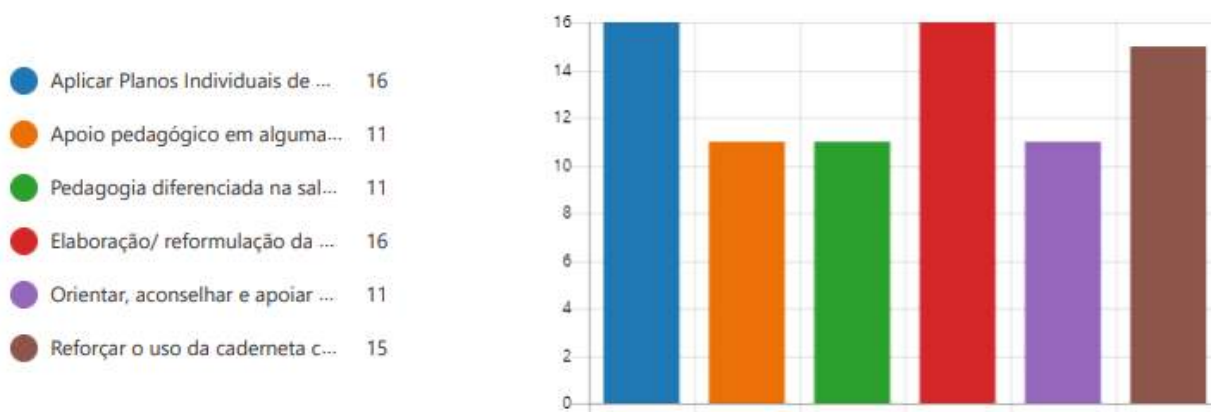
1. Medidas de apoio pedagógico a implementar

Atividades de remediação par...	3
Atividades de orientação do tr...	7
Atividades de pesquisa de inf...	4
Orientar e verificar os caderno...	6
Controlar sistematicamente o ...	11
Incentivar à persistência no tr...	16
Valorizar o trabalho do aluno	16



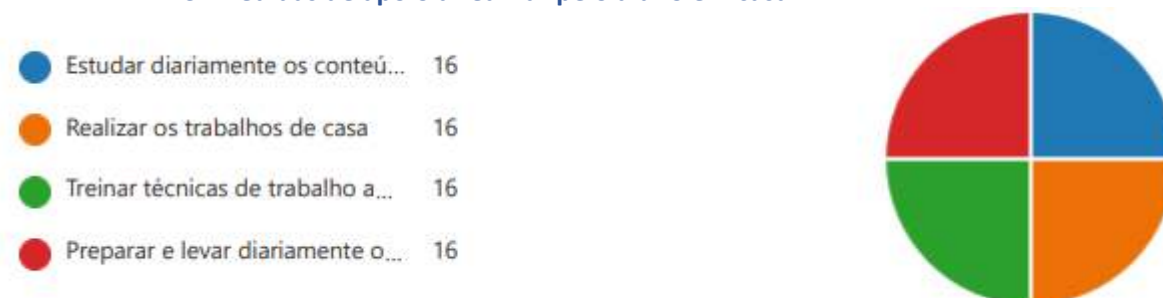
Sobre as Medidas de apoio pedagógico a implementar os professores propuseram as opções: Incentivar à persistência no trabalho e ao esforço para progressão; Valorizar o trabalho do aluno Controlar sistematicamente o cumprimento de regras de sala de aula e normas de conduta; Atividades de orientação do trabalho individual e estudo autónomo; Orientar e verificar os cadernos diários e a organização dos instrumentos de trabalho; Atividades de pesquisa de informação para motivação ao interesse nas disciplinas; Atividades de remediação para compensação de défices de aprendizagem.

vi) **B: Estratégias de apoio a implementar**
2. Modalidades de atuação



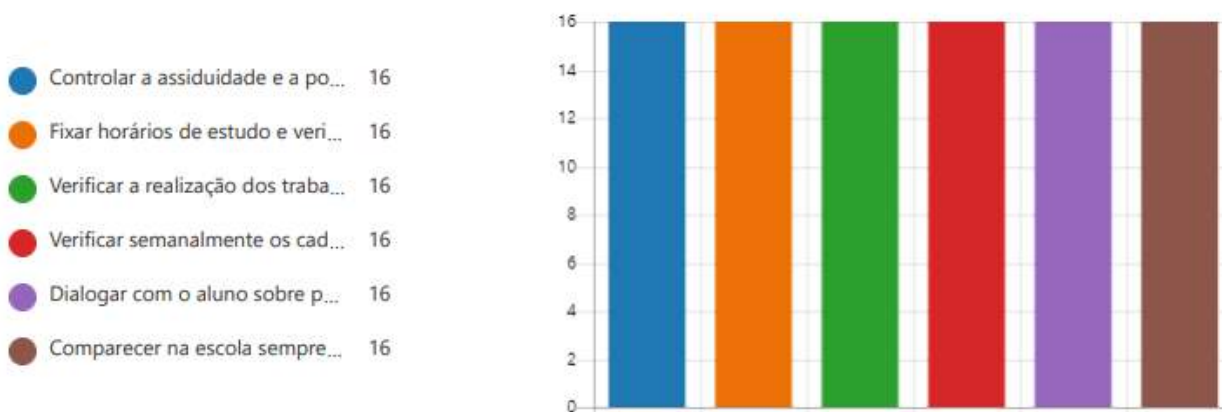
Sobre as Modalidades de atuação os professores pronunciaram-se sobre as seguintes opções: Aplicar Planos Individuais de Acompanhamento; Elaboração/ reformulação da planta da sala de aula; Reforçar o uso da caderneta como meio de comunicação privilegiado entre a escola e os Encarregados de Educação; Apoio pedagógico em algumas/todas as disciplinas; Pedagogia diferenciada na sala de aula; Orientar, aconselhar e apoiar as estratégias de estudo, a realizar pelo(a) diretor(a) de turma.

vii) **B: Estratégias de apoio a implementar –**
3. Medidas de apoio a realizar pelo aluno em casa



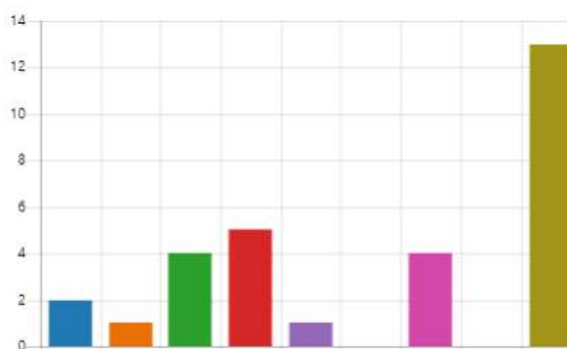
Sobre as Medidas de apoio a realizar pelo aluno em casa os professores deveriam propuseram as opções: Estudar diariamente os conteúdos dados nas aulas; Realizar os trabalhos de casa; Treinar técnicas de trabalho autónomo; Preparar e levar diariamente o material escolar para as aulas.

viii) **B: Estratégias de apoio a implementar –**
4. Medidas de apoio a realizar pelo Encarregado de Educação



Sobre as Medidas de apoio a realizar pelo Encarregado de Educação os professores propuseram sobre as seguintes opções: Controlar a assiduidade e a pontualidade dos seus educandos; Fixar horários de estudo e verificar o seu cumprimento; Verificar a realização dos trabalhos de casa e outras tarefas; Verificar semanalmente os cadernos diários, testes e caderneta; Dialogar com o aluno sobre progressos e dificuldades; Comparecer na escola sempre que convocado ou voluntariamente.

ix) **Ensino @ Distância**



O Ensino @ Distância, no presente ano letivo apenas se verificou em turmas do 3º ciclo. Tendo em 2 sido considerado insatisfatório e em 4 satisfatório. Nas restantes 13 turmas não houve esta modalidade de ensino. Entre os principais problemas/dificuldades assinalados destaca-se:

- Cumprimento das tarefas
- Recurso tecnológicos
- Respeito pelas regras do Ensino à distância
- Assiduidade/Pontualidade
- Autonomia
- Cumprimento do Plano semanal

ENSINO SECUNDÁRIO

a) ALUNOS INSCRITOS NO ENSINO SECUNDÁRIO

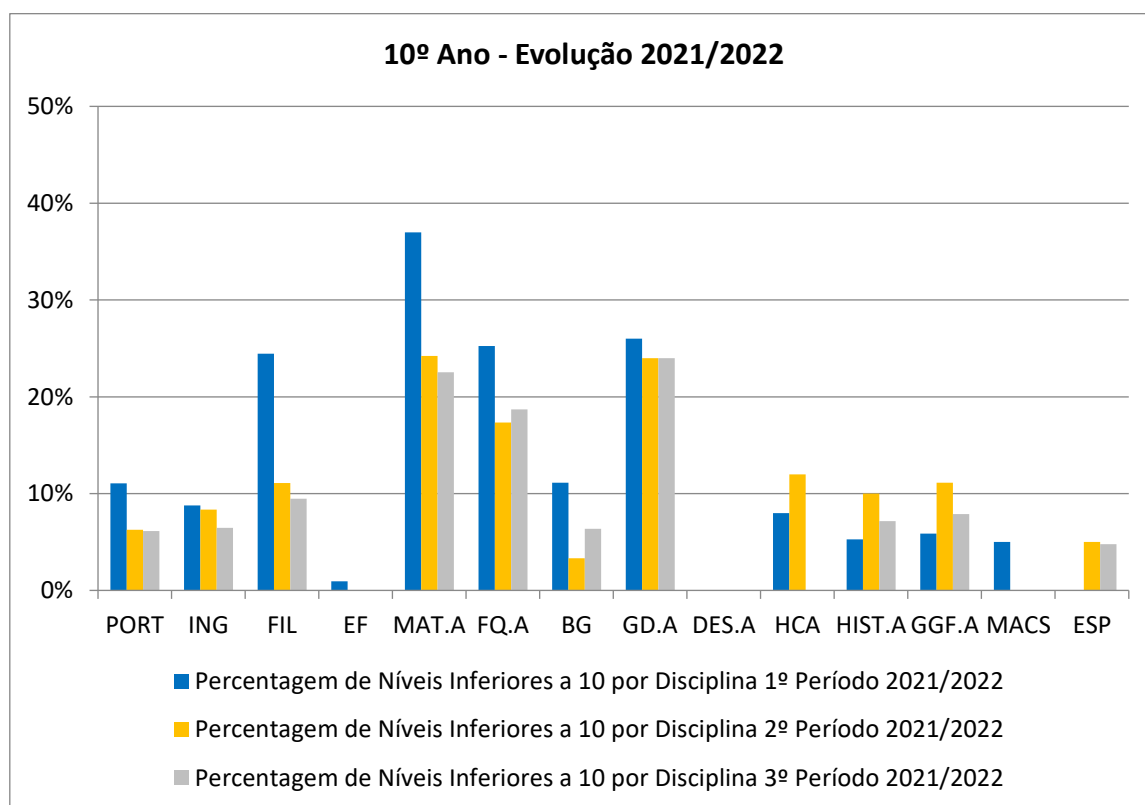
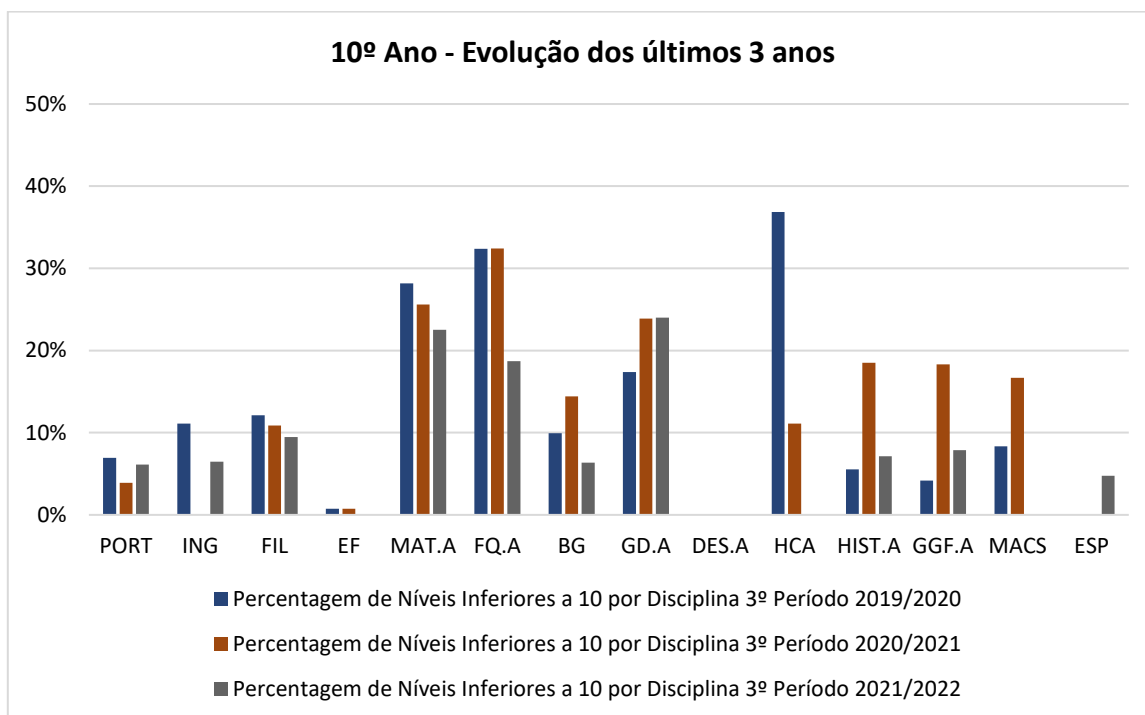
TOTAL DE ALUNOS INSCRITOS NO ENSINO SECUNDÁRIO				
Ano Letivo		2018/2019	2019/ 2020	2020/2021
Nº de ALUNOS	10º ANO	120	125	117
	11º ANO	154	108	119
	12º ANO	128	139	92
	TOTAL	402	372	328

Tem existido nos últimos a uma redução de alunos inscritos no Ensino Secundário. Este ano há menos 44 alunos inscritos, essa redução foi mais efetiva no 12º ano, com uma quebra é superior a 40 alunos no 12º ano.

b) 10º ANO

i) Percentagem de Níveis Inferiores a 10 por Disciplina

10ºano-Percentagem de Níveis Inferiores a 10 por Disciplina									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
PORT	18,03%	10,48%	11,06%	7,69%	4,87%	6,25%	6,93%	3,89%	6,13%
ING	14,77%	0,00%	8,78%	10,35%	0,67%	8,34%	11,12%	0,00%	6,47%
FIL	13,14%	26,03%	24,46%	12,60%	22,43%	11,08%	12,13%	10,88%	9,47%
EF	1,52%	3,67%	0,93%	0,91%	3,95%	0,00%	0,76%	0,76%	0,00%
MAT.A	32,33%	41,28%	36,99%	30,83%	35,80%	24,21%	28,17%	25,60%	22,54%
FQ.A	36,99%	52,30%	25,24%	31,04%	40,94%	17,35%	32,39%	32,41%	18,71%
BG	18,45%	26,32%	11,13%	13,47%	22,09%	3,33%	9,95%	14,41%	6,36%
GD. A	23,33%	40,28%	26,00%	20,70%	38,95%	24,00%	17,37%	23,89%	24,00%
DES.A	0,00%	6,25%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
HCA	45,00%	23,53%	8,00%	36,84%	16,67%	12,00%	36,84%	11,11%	0,00%
HIST.A	14,24%	33,33%	5,27%	8,34%	22,67%	10,00%	5,56%	18,50%	7,15%
GGF.A		31,73%	5,88%	4,17%	25,84%	11,11%	4,17%	18,34%	7,90%
MACS	22,50%	12,50%	5,00%	4,17%	15,63%	0,00%	8,34%	16,67%	0,00%
ESP	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	5,56%	5,00%	0,00%	0,00%	4,76%



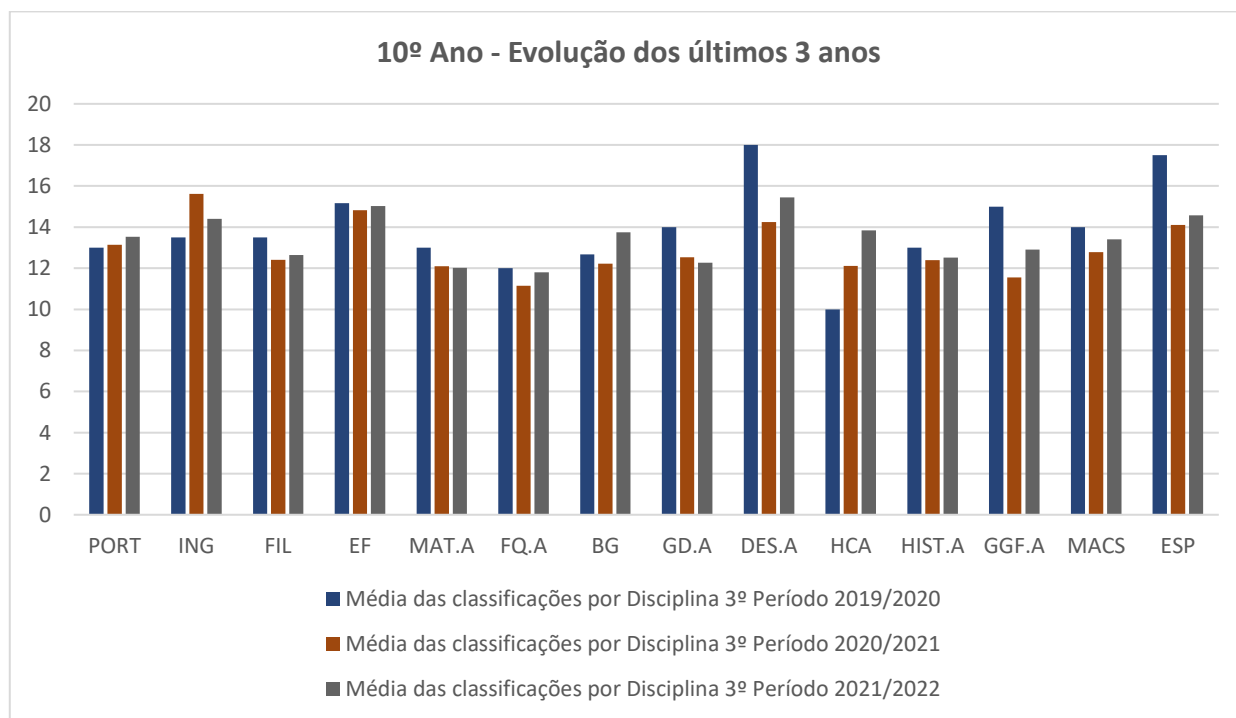
No 10º ano, todas as disciplinas registam uma taxa de níveis inferiores a 10 menor que 50%, as que apresentam valores mais elevados são Matemática A, com 22,54 % Físico-Química com 18,71% e Geometria Descritiva A com 24%.

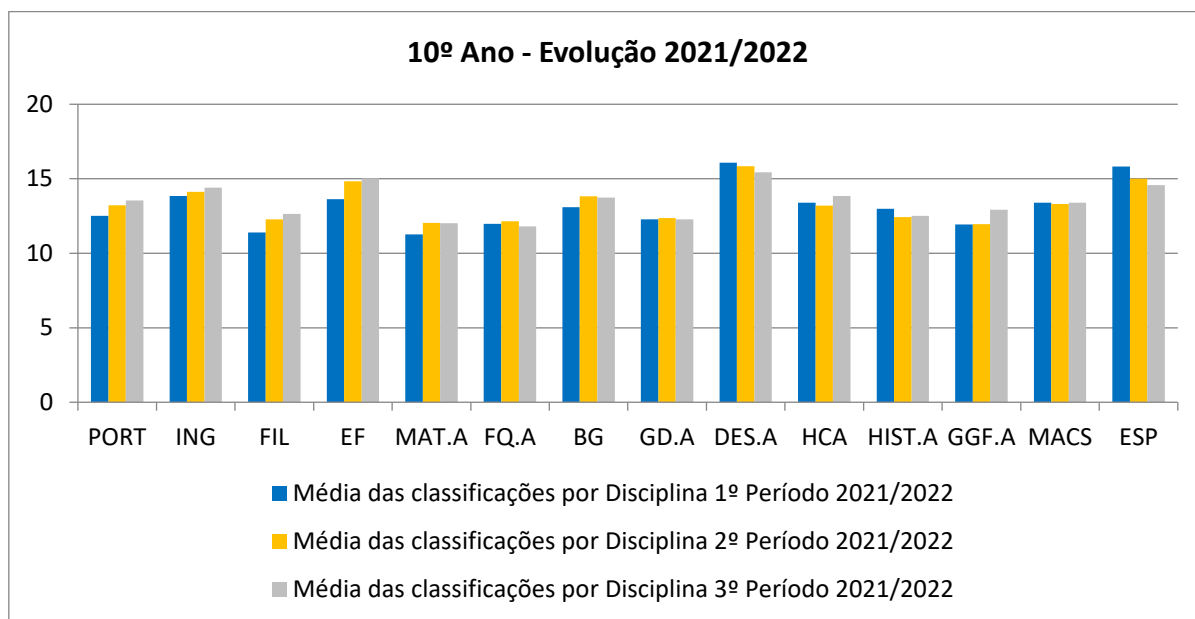
No que se reporta aos resultados do 2º período, a tendência generalizada foi a diminuição do número de resultados inferiores a 10.

Relativamente aos anos anteriores há uma melhoria na maioria das disciplinas, excetuando-se as disciplinas de Físico-Química que registou 17,35%, no ano passado, e 18,71%, este ano. E Geometria Descritiva que manteve a mesma percentagem de níveis inferiores a 10 no ano passado e este ano.

ii) Média das classificações por Disciplina

10ºano- Média das classificações por Disciplina									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
PORT	12,15	12,99	12,52	12,67	13,22	13,22	13,00	13,14	13,54
ING	13,20	15,23	13,85	13,50	15,60	14,12	13,50	15,62	14,41
FIL	12,92	11,40	11,39	13,33	11,83	12,27	13,50	12,40	12,65
EF	13,87	13,38	13,62	14,83	13,70	14,83	15,17	14,83	15,03
MAT.A	12,16	11,17	11,27	12,33	11,59	12,03	13,00	12,10	12,02
FQ.A	11,15	10,18	11,98	12,00	10,95	12,14	12,00	11,15	11,80
BG	11,98	11,31	13,09	12,67	12,00	13,83	12,67	12,22	13,74
GD.A	13,46	11,34	12,27	13,67	12,22	12,37	14,00	12,53	12,27
DES.A	17,70	13,88	16,08	18,00	14,00	15,84	18,00	14,24	15,44
HCA	10,15	11,06	13,40	10,00	11,67	13,20	10,00	12,11	13,84
HIST.A	11,83	10,69	12,98	12,50	11,81	12,43	13,00	12,39	12,51
GGF.A		10,43	11,93	15,00	11,59	11,95	15,00	11,55	12,91
MACS	13,00	12,96	13,40	15,00	13,28	13,30	14,00	12,78	13,40
ESP	16,83	14,43	15,82	17,30	14,22	15,00	17,50	14,11	14,57





No 10º ano, todas as disciplinas apresentam uma média superior a 10. Regista-se um aumento da média de classificações em todas as disciplinas, quando comparadas com o ano transato, excetuando-se as disciplinas de Inglês Continuação, Matemática A e Geometria Descritiva A.

iii) Evolução dos Resultados Escolares – Ano

Evolução dos Resultados Escolares									
10º ano	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Percentagem de Classificações inferiores a 10	18,48%	21,98%	12,05%	12,93%	18,29%	9,48%	12,41%	12,60%	8,11%
Varição das classificações inferiores a 10		3,49%	-9,93%		5,35%	-8,81%		0,20%	-4,50%
Média	13,11	12,17	13,11	13,77	12,69	13,32	13,88	12,94	13,44
Varição da média		-0,94	0,94		-1,08	0,63		-0,94	0,50

Relativamente à Evolução dos Resultados Escolares do 10º ano, observa-se uma melhoria percentagem de classificações inferiores a 10, a média é sensivelmente superior à do ano anterior.

iv) Sucesso Pleno

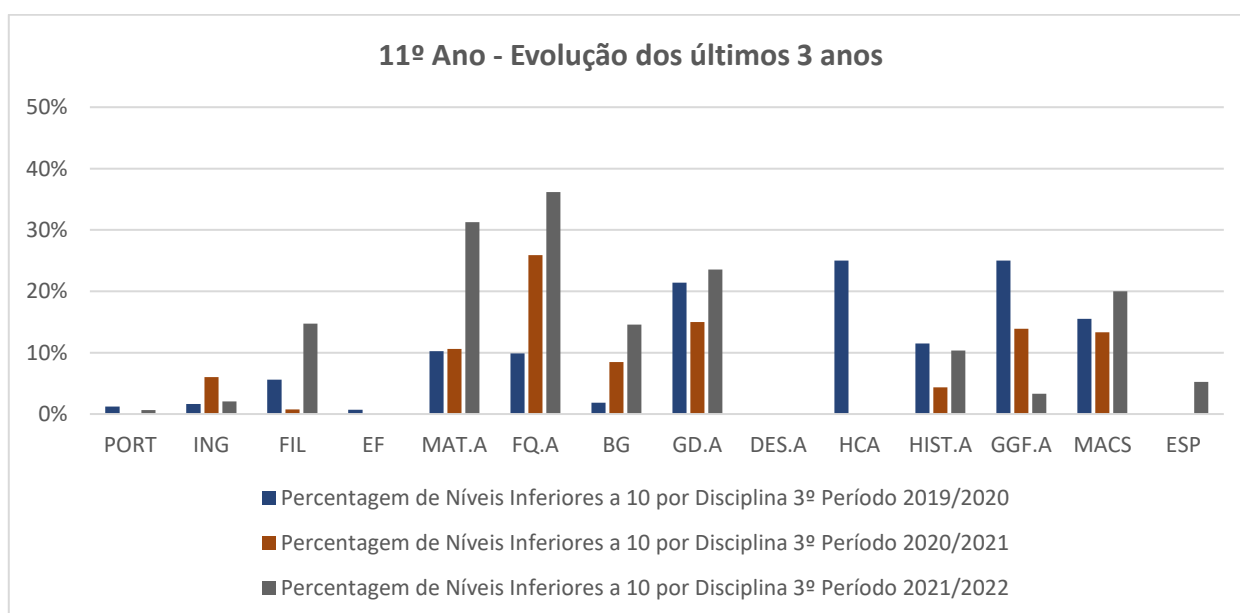
Turmas	Nº Total de Alunos	1.º Período		2.º Período			3.º Período				
		Nº de alunos	%	Total de Alunos	Nº de alunos	%	Total de Alunos	Nº de alunos	%	nº de alunos retidos	%
10ºA	21	8	38,10%	21	10	47,62%	21	13	61,90%	2	9,52%
10ºB	22	8	36,36%	22	19	86,36%	22	18	81,82%	0	0,00%
10ºC	19	8	42,11%	18	14	77,78%	18	14	77,78%	3	16,67%
10ºD	25	13	52,00%	25	16	64,00%	25	16	64,00%	0	0,00%
10ºE	10	7	70,00%	10	10	100,00%	10	10	100,00%	0	0,00%
10ºF	12	7	58,33%	21	14	66,67%	21	15	71,43%	2	9,52%
Total	109	51	46,79%	117	83	70,94%	117	86	73,50%	7	5,98%

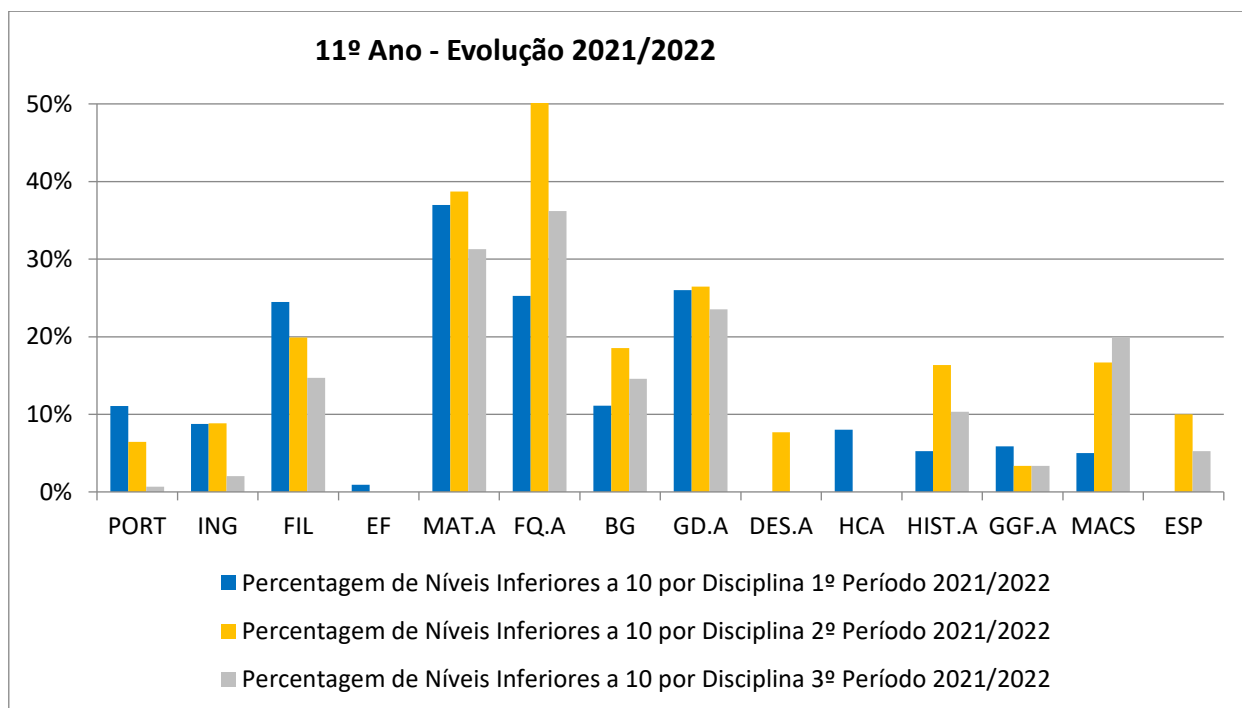
No 10º ano de escolaridade, todas as turmas apresentam uma taxa de sucesso pleno superior a 60%. Destaque para a turma E com 100% de Sucesso Pleno. Salienta-se, ainda, uma melhoria do Sucesso Pleno, em quase todas as turmas, em relação ao 2º período, à exceção da turma do 10º B.

c) 11º ANO

i) Percentagem de Níveis Inferiores a 10 por disciplina

11º ano- Percentagem de Níveis Inferiores a 10 por Disciplina									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
PORT	18,03%	10,48%	11,06%	2,96%	0,00%	6,47%	1,24%	0,00%	0,67%
ING	14,77%	0,00%	8,78%	0,98%	6,04%	8,84%	1,65%	6,04%	2,06%
FIL	13,14%	26,03%	24,46%	4,93%	1,88%	19,91%	5,59%	0,76%	14,71%
EF	1,52%	3,67%	0,93%	0,00%	1,04%	0,00%	0,70%	0,00%	0,00%
MAT.A	32,33%	41,28%	36,99%	12,97%	14,21%	38,72%	10,26%	10,59%	31,29%
FQ. A	36,99%	52,30%	25,24%	16,56%	30,93%	51,00%	9,88%	25,88%	36,19%
BG	18,45%	26,32%	11,13%	1,67%	12,50%	18,54%	1,85%	8,47%	14,58%
GD. A	23,33%	40,28%	26,00%	28,57%	21,06%	26,47%	21,43%	15,00%	23,53%
DES.A	0,00%	6,25%	0,00%	0,00%	0,00%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%
HCA	45,00%	23,53%	8,00%	25,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%
HIST.A	14,24%	33,33%	5,27%	15,84%	0,00%	16,34%	11,50%	4,35%	10,34%
GGF.A		31,73%	5,88%	30,56%	6,25%	3,34%	25,00%	13,89%	3,34%
MACS	22,50%	12,50%	5,00%	15,51%	5,00%	16,67%	15,51%	13,34%	20,00%
ESP	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	10,00%	0,00%	0,00%	5,26%

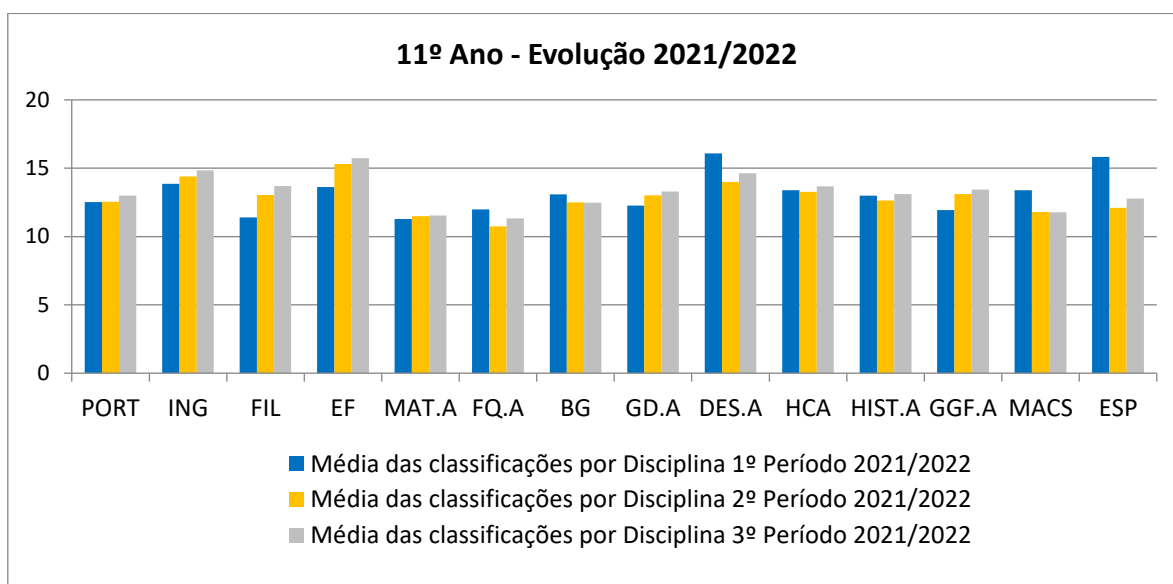
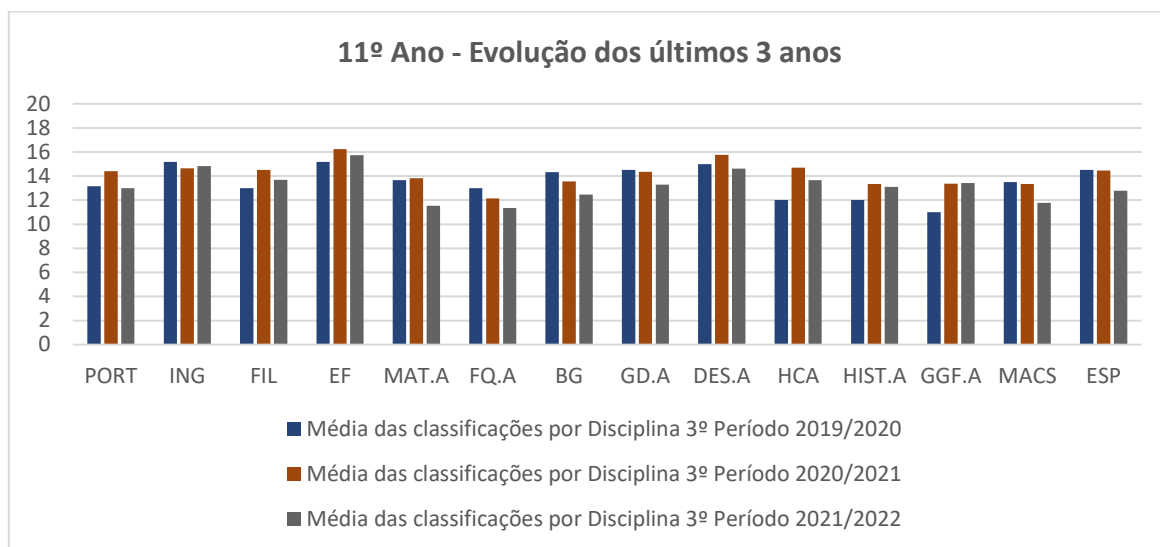




Comparativamente ao 3º período do ano letivo anterior, registou-se um aumento das percentagens de classificações inferiores a 10 as disciplinas de: Filosofia, Matemática A, Física e Química A, Biologia, Geometria Descritiva, História A, Matemática Aplicada às Ciências Sociais e Humanas e Espanhol. Comparando com o 2º período apenas se registou uma ligeira subida em Matemática Aplicada às Ciências Sociais.

ii) Média das classificações por Disciplina

11.º ano- Média das classificações por Disciplina									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	12,15	12,99	12,52	13,17	14,25	12,54	13,17	14,40	13,00
ING	13,20	15,23	13,85	16,50	14,33	14,40	15,17	14,64	14,83
FIL	12,92	11,40	11,39	12,50	14,40	13,05	13,00	14,51	13,69
EF	13,87	13,38	13,62	15,33	15,54	15,31	15,17	16,24	15,74
MAT.A	12,16	11,17	11,27	13,33	13,25	11,50	13,67	13,83	11,54
FQ.A	11,15	10,18	11,98	12,33	11,72	10,75	13,00	12,15	11,34
BG	11,98	11,31	13,09	14,33	14,59	12,49	14,33	13,54	12,46
GD.A	13,46	11,34	12,27	14,50	14,09	13,01	14,50	14,35	13,30
DES.A	17,70	13,88	16,08	12,00	15,50	14,00	15,00	15,75	14,62
HCA	10,15	11,06	13,40	11,00	13,94	13,27	12,00	14,69	13,67
HIST.A	11,83	10,69	12,98	12,00	0,00	12,65	12,00	13,33	13,12
GGF.A		10,43	11,93	11,00	13,04	13,11	11,00	13,38	13,43
MACS	13,00	12,96	13,40	13,00	13,12	11,79	13,50	13,33	11,78
ESP	16,83	14,43	15,82	14,50	14,21	12,10	14,50	14,46	12,79



Comparativamente ao 3º período do ano letivo anterior regista-se na maioria das disciplinas uma descida da média, excetuando-se as disciplinas de Inglês continuação. Comparando com o 2º período houve melhorias pouco significativas na maioria das disciplinas.

iii) Evolução dos Resultados Escolares – Ano

Evolução dos Resultados Escolares									
11º ano	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Percentagem de Classificações inferiores a 10	18,48%	21,98%	12,05%	11,11%	7,06%	16,00%	9,26%	7,02%	11,57%
Varição das classificações inferiores a 10		3,49%	-9,93%		-4,05%	8,93%		-2,23%	4,55%
Média	13,11	12,17	13,11	13,25	13,00	12,85	13,57	14,18	13,23
Varição da média		-0,94	0,94		-0,25	-0,14		0,61	-0,95

Relativamente à Evolução dos Resultados Escolares do 11º ano, observa-se um aumento da percentagem de classificações inferiores a 10, sendo a média inferior ao ano anterior.

iv) Sucesso Pleno

Turmas	Nº Total de Alunos	1.º Período		Nº Total de Alunos	2.º Período		Nº Total de Alunos	3.º Período				
		Nº de alunos	%		Nº de alunos	%		Nº de alunos	%	nº de alunos retidos	%	
11ºA	22	13	59,09%	22	13	59,09%	22	15	68,18%	0	0,00%	
11ºB	19	6	31,58%	18	6	33,33%	18	8	44,44%	0	0,00%	
11ºC	24	9	37,50%	24	10	41,67%	24	16	66,67%	7	29,17%	
11ºD	18	8	44,44%	18	8	44,44%	18	9	50,00%	1	5,56%	
11ºE	25	14	56,00%	26	13	50,00%	25	13	52,00%	1	4,00%	
11ºF	12	8	66,67%	12	9	75,00%	12	9	75,00%	0	0,00%	
Total	120	58	48,33%	120	59	49,17%	119	70	58,82%	9	7,56%	

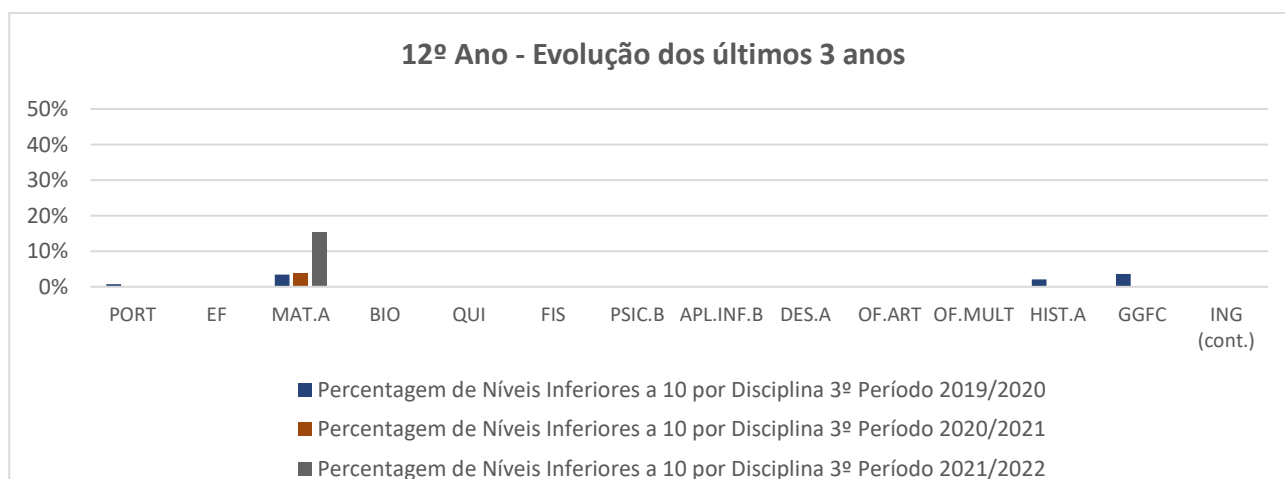
No que se refere ao 11º ano de escolaridade, destaca-se a facto que a maioria das turmas atingiu uma percentagem de Sucesso Pleno igual ou superior a 50%, excetuando-se a turma do 11º B com uma percentagem de sucesso pleno de 44,44%. Em relação à apreciação desta variável em relação ao 2º período a tendência foi de melhoria da percentagem de sucesso pleno, em todas as turmas.

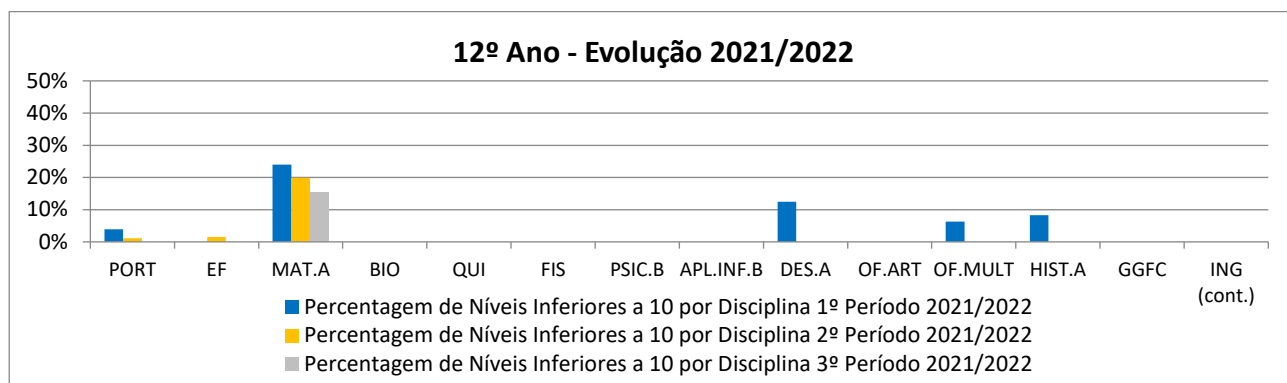
d) 12º ANO

i) Percentagem de Níveis Inferiores a 10 por disciplina

Disciplinas	Percentagem de Níveis Inferiores a 10 por Disciplina								
	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	4,03%	3,33%	3,88%	3,17%	4,26%	1,11%	0,73%	0,00%	0,00%
EF	0,00%	0,62%	0,00%	0,00%	1,11%	1,52%	0,00%	0,00%	0,00%
MAT.A	8,51%	12,56%	24,02%	6,84%	4,15%	19,93%	3,42%	3,85%	15,40%
BIO	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
QUI	4,76%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
FIS	0,00%	4,76%	0,00%	0	0,00%	0,00%	0	0,00%	0,00%
PSIC.B	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
APL.INF.B	b)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
DES.A	0,00%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
OF.ART	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
OF.MULT	0,00%	13,33%	6,25%	0,00%	6,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
HIST.A	21,16%	2,28%	8,33%	2,09%	0,00%	0,00%	2,09%	0,00%	0,00%
GGFC	3,57%	a)	a)	3,57%	a)	a)	3,57%	a)	a)
ING (cont.)	0,00%	0,00%	a)	0,00%	0,00%	a)	0,00%	0,00%	0,00%

a) sem alunos inscritos, b) não foi colocado professor



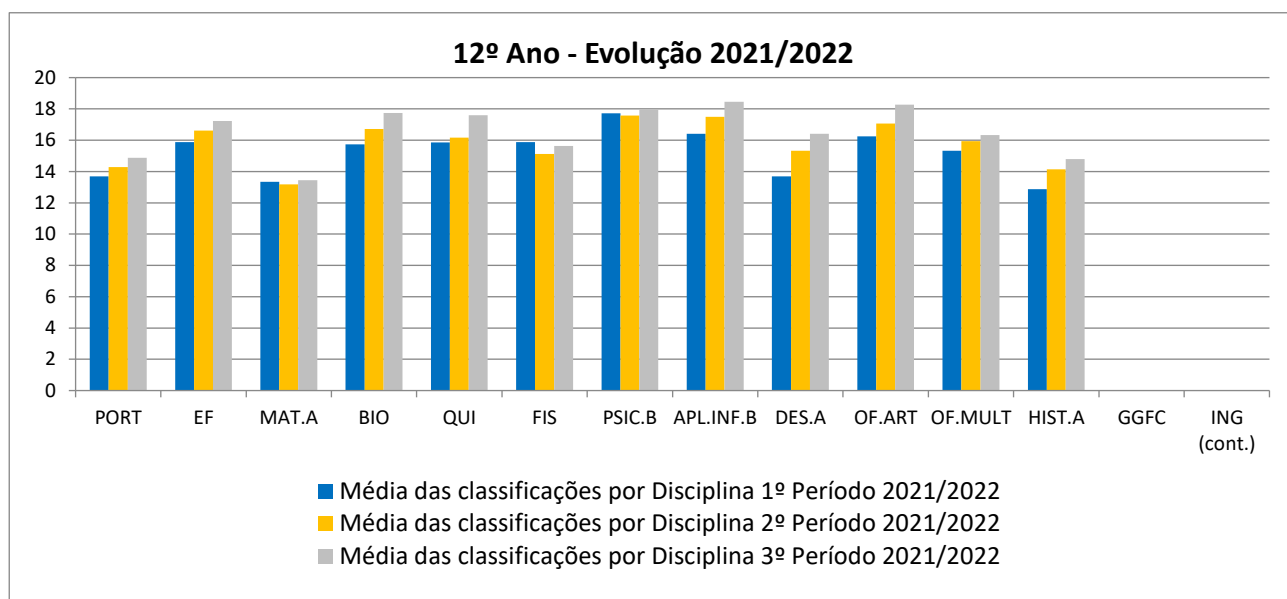
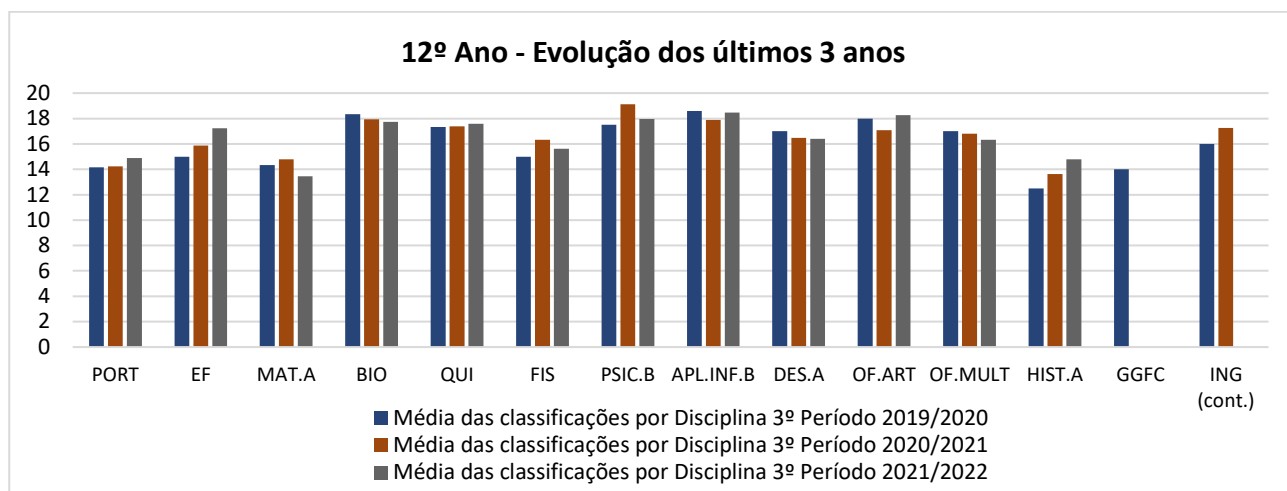


Comparativamente ao 3º período do ano letivo anterior, registou-se uma constância da percentagem das classificações inferiores em todas as disciplinas que era de 0%, à exceção de Matemática A que aumentou a percentagem de níveis inferiores a 10.

ii) Média das classificações por disciplina

Média das classificações por Disciplina									
Disciplinas	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	13,39	13,72	13,69	13,50	13,86	14,27	14,17	14,23	14,88
EF	14,22	14,90	15,88	15,00	15,28	16,61	15,00	15,87	17,24
MAT.A	13,43	13,95	13,34	14,00	14,49	13,18	14,33	14,78	13,44
BIO	17,72	16,75	15,74	18,00	17,95	16,72	18,33	17,95	17,73
QUI	15,62	15,95	15,85	16,67	16,05	16,16	17,33	17,38	17,59
FIS	14,10	14,92	15,88	15,00	14,87	15,13	15,00	16,33	15,63
PSIC.B	16,25	17,51	17,73	16,50	17,98	17,57	17,50	19,13	17,96
APL.INF.B	b)	15,87	16,42	18,60	17,62	17,48	18,60	17,89	18,46
DES.A	16,40	16,13	13,69	17,00	16,20	15,33	17,00	16,47	16,40
OF.ART	17,10	17,07	16,25	18,00	17,00	17,07	18,00	17,07	18,27
OF.MULT	16,70	15,33	15,33	17,00	16,20	15,93	17,00	16,80	16,33
HIST.A	12,19	13,13	12,88	12,50	13,47	14,14	12,50	13,64	14,79
GGFC	13,33	a)	a)	14,00	b)	a)	14,00	a)	a)
ING (cont.)	16,17	15,52	a)	16,00	15,79	a)	16,00	17,25	a)

a) sem alunos inscritos, b) não foi colocado professor



Comparativamente ao 3º período do ano letivo anterior, as médias apresentam variações pouco significativas à exceção das disciplinas de Educação Física, Aplicações de Informática, Oficina de Artes e História A, registaram-se descidas de média em Matemática A, Biologia, Física, Psicologia B. Em relação ao 2º período houve uma melhoria de médias em todas as disciplinas.

iii) Evolução dos Resultados Escolares – Ano

Evolução dos Resultados Escolares									
12º ano	1º Período			2º Período			3º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Percentagem de Classificações inferiores a 10	3,23%	2,84%	4,58%	1,12%	1,25%	1,88%	0,70%	0,30%	1,18%
Varição das classificações inferiores a 10		-0,40%	1,74%		0,13%	0,63%		-0,40%	0,89%
Média	15,12	15,44	15,22	15,84	15,90	15,80	16,05	16,52	16,56
Varição da média		0,32	-0,22		0,06	-0,10		0,47	0,04

Relativamente à Evolução dos Resultados Escolares do 12º ano, observa-se que há uma variação pouco significativa de percentagem de classificações inferiores a 10 mas com tendência a aumentar em relação aos anos anteriores, sobretudo ao ano transato.

iv) Sucesso Pleno

Turmas	1.º Período			2.º Período			3.º Período				
	Nº Total de Alunos	Nº de alunos	%	Nº Total de Alunos	Nº de alunos	%	Nº Total de Alunos	Nº de alunos	%	nº de alunos retidos	%
12ºA	17	15	88,24%	17	14	82,35%	16	14	87,50%	3	18,75%
12ºB	22	16	72,73%	20	18	90,00%	22	18	81,82%	2	9,09%
12ºC	17	12	70,59%	17	14	82,35%	17	15	88,24%	1	5,88%
12ºD	16	12	75,00%	15	14	93,33%	15	14	93,33%	2	13,33%
12ºE	12	11	91,67%	12	12	100,00%	12	12	100,00%	0	0,00%
12ºF	12	11	91,67%	11	10	90,91%	10	10	100,00%	0	0,00%
Total	96	77	80,21%	92	82	89,13%	92	83	90,22%	8	8,70%

No que se refere ao Sucesso Pleno a taxa é elevada sendo a mais elevada taxa de Sucesso Pleno no ensino secundário, 90,22%. As turmas do 12º E e F registaram 100% de sucesso, enquanto a turma do 12ºB se ficou pelos 81,82% taxa de sucesso pleno.

e) AVALIAÇÃO DO APROVEITAMENTO E COMPORTAMENTO GLOBAL DAS TURMAS

Avaliação do Aproveitamento e Comportamento Global das Turmas, realizada em Conselho de Turma. Nesta análise apenas foram tidas em conta as 18 turmas do Ensino Regular Secundário:

ANO/ TURMA	1º PERÍODO		2º PERÍODO		3º PERÍODO	
	Comportamento	Aproveitamento	Comportamento	Aproveitamento	Comportamento	Aproveitamento
10.º A	Bom	Satisfatório	Bom	Satisfatório	Bom	Satisfatório
10.º B	Bom	Bom	Bom	Bom	Bom	Bom
10.º C	Bom	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom	Satisfatório
10.º D	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom	Bom
10.º E	Bom	Satisfatório	Bom	Satisfatório	Bom	Satisfatório
10.º F	Bom	Satisfatório	Bom	Satisfatório	Bom	Satisfatório
11.º A	Muito Bom	Bom	Muito Bom	Satisfatório	Muito Bom	Bom
11.º B	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Insatisfatório	Satisfatório	Satisfatório
11.º C	Bom	Satisfatório	Bom	Satisfatório	Bom	Satisfatório
11.º D	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
11.º E	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
11.º F	Bom	Satisfatório	Bom	Satisfatório	Bom	Bom
12.º A	Muito Bom	Bom	Muito Bom	Bom	Muito Bom	Bom
12.º B	Bom	Bom	Bom	Bom	Bom	Bom
12.º C	Muito Bom	Bom	Muito Bom	Bom	Muito Bom	Bom
12.º D	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom
12.º E	Muito Bom	Bom	Muito Bom	Bom	Muito Bom	Bom
12.º F	Bom	Bom	Bom	Bom	Bom	Bom

Todas turmas registaram um aproveitamento e comportamento positivos no 3º período, registre-se que nas turmas 11.ºA, 12.ºA, 12.ºC, e 12.ºE o comportamento foi considerado Muito Bom.

Os dados e gráficos seguintes englobam as 18 turmas de Ensino Secundário, do ensino regular.

i) Comportamento

● Insatisfatório	0
● Satisfatório	4
● Bom	10
● Muito Bom	4



O comportamento foi considerado satisfatório em 4 turmas, Bom em 10 e muito bom em 4 turmas.

Em relação ao Comportamento foram apontadas como principais causas:

- Falta de atenção concentração;
- Falta de responsabilidade;
- Alunos conversadores.

Em relação ao Comportamento foram apontadas como principais estratégias:

- Orientar, aconselhar e apoiar as estratégias de estudo;
- Atividades de pesquisa de informação para motivação ao interesse das disciplinas;
- Reforçar a convergência de atitudes por parte do conselho de Turma.

ii) Aproveitamento

● Insatisfatório	0
● Satisfatório	8
● Bom	10
● Muito Bom	0



O aproveitamento foi considerado de insatisfatório numa turma, satisfatório em 8 e Bom em 10 turmas.

Em relação ao aproveitamento foram apontadas como principais causas de insucesso:

- Comportamento irrequieto e conversadores;
- Falta de hábitos e métodos de estudo;
- Pouca autonomia;
- Dificuldade de aquisição e aplicação de conhecimentos.

Em relação ao aproveitamento foram apontadas como principais estratégias aplicadas:

- Diversificação das estratégias implementadas ao nível da sala de aula;
- Reforçar o uso da caderneta como meio de comunicação privilegiado entre a escola e os EE;
- Incentivar e valorizar os hábitos e métodos de trabalho;
- Elaboração/reformulação da planta de sala de aula.

iii) Ensino @ distância

● Insatisfatório	0
● Satisfatório	0
● Bom	1
● Muito Bom	0
● Não se aplica	17



No que concerne ao Ensino @ Distância verificou-se em apenas uma turma, e foi considerado Bom. A falta de recursos tecnológicos e o sistema de avaliação foram apontados como dificuldades.

ENSINO NÃO REGULAR

f) ALUNOS INSCRITOS

Curso \ Ano Letivo	2019/2020	2020/2021	2021/2022
CEF	40	33	38
Cursos Profissionais	128	142	153
EFA Secundário	50	48	33
Ensino Não Regular	218	223	224

O número de alunos inscritos no Ensino Não Regular tem se mantido estável nos últimos anos. Contudo, registou-se uma diminuição de quase 20 alunos inscritos no curso EFA Secundário. Compensado por um aumento de 25 alunos inscritos nas turmas dos Cursos Profissionais. O número de inscritos nas 2 turmas de CEF está estabilizado.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Análise dos Resultados de Educação Especial

a) SUCESSO NO ANO LETIVO 2021-2022

Contabilizámos como sucesso o número de alunos com 2 ou menos menções/níveis inferiores a Suficiente/3, nos diferentes Ciclos. Procedemos à análise da Medidas Universais, Medidas Seletivas e Medidas Adicionais por Ciclos, por forma a avaliar a eficácia de cada Medida.

No Agrupamento existem **196 alunos com Medidas**, ao abrigo do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de junho.

i) Medidas Universais

No agrupamento, existem **61 alunos com Medidas Universais** (Artigo 8.º).

Eficácia das Medidas Universais

As **Medidas Universais** foram eficazes. Dos **61** alunos com estas medidas, **54** alunos atingiram sucesso, o que perfaz uma taxa de sucesso geral de 88,52%.

- O **1º ciclo de Ensino Básico**, obteve uma taxa de sucesso de 85,71%. Este ciclo é constituído por 7 alunos com Medidas Universais, 5 alunos no 2º ano de escolaridade e 2 alunos no 4º ano de escolaridade. No 2º ano, registou-se uma taxa de sucesso de 80%, enquanto, no 4º ano, os 2 alunos, obtiveram sucesso pleno.
- O **2º ciclo de Ensino Básico** registou uma taxa de 100% de sucesso, na medida em que apenas 1 aluno do 6º ano de escolaridade tem Medidas Universais, o qual obteve sucesso.
- O **3º ciclo de Ensino Básico** registou uma taxa de sucesso de 95,83%. Dos 24 alunos que usufruem destas medidas, 18 alunos frequentaram o 7º ano e 17 alunos obtiveram sucesso, o que equivale a 94,44% de sucesso; os 2 alunos do 8º ano e os 4 alunos do 9º ano obtiveram uma taxa de sucesso de 100%.
- Os alunos que frequentaram os Cursos de Educação Formação (**CEF**), com estas medidas foram 3, dos quais nenhum obteve sucesso.
- O **Secundário** registou uma taxa de 92,31% de sucesso. Dos 26 alunos que usufruem destas medidas, 9 frequentam o 10º ano, e 8 alunos obtiveram sucesso, o que equivale a 88,89%. Os 13 alunos que frequentaram o 11º ano obtiveram 100% de sucesso. No 12º, dos 4 alunos, 3 obtiveram sucesso, o que corresponde a taxa de 75%.

ii) Medidas Seletivas

No Agrupamento, existem **119 alunos** a beneficiar de **Medidas Seletivas** ao abrigo do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de junho (Artigo 9º).

Eficácia das Medidas Seletivas

As **Medidas Seletivas** foram eficazes, visto que dos **119** alunos com estas medidas, **100** alunos obtiveram sucesso, o que perfaz uma taxa de sucesso geral de **84,03%**.

- No **1º Ciclo do Ensino Básico**, os 4 alunos do 1º ano obtiveram sucesso. O 2º ano foi frequentado por 18 alunos, dos quais 15 obtiveram sucesso, perfazendo 83,33%. No 3º ano existiam 11 alunos, dos quais 10 obtiveram sucesso, ou seja 90,91%. O 4º ano foi frequentado por 19 alunos e 16 alcançaram sucesso, 84,21%. A taxa de sucesso do 1º Ciclo foi bastante satisfatória, uma vez que se registou um sucesso de 86,54%.
- No **2º Ciclo do Ensino Básico**, 17 alunos frequentaram o 5º ano, dos quais 16 obtiveram sucesso, perfazendo 94,12%. O 6º ano foi frequentado por 21 alunos, dos quais 18 obtiveram sucesso, perfazendo 85,71%. A taxa de sucesso do 2º Ciclo foi bastante satisfatória, uma vez que se registou um sucesso de 89,47%.
- No **3º Ciclo do Ensino Básico**, 8 alunos frequentaram o 7º ano, dos quais 6 obtiveram sucesso, perfazendo 75%. Dos 6 alunos do 8º ano, 4 obtiveram sucesso, perfazendo 66,67%. O 9º ano foi frequentado por 4 alunos, que obtiveram sucesso, 100%. A taxa de sucesso do 3º Ciclo foi bastante satisfatória, uma vez que se registou um sucesso de 77,78%.
- Os alunos dos **CEF** abrangidos por estas medidas foram 5 e apenas 3 tiveram sucesso, o que corresponde a uma taxa de 60%.
- No ensino **Secundário**, dos 6 alunos com estas medidas, 5 frequentaram o 10º ano e apenas 3 obtiveram sucesso, o que corresponde a 60%. O único aluno do 11º ano obteve sucesso, 100%. No geral a taxa de sucesso do secundário foi satisfatória, com 66,67%.

iii) Medidas Adicionais

No Agrupamento, existem **16** alunos a usufruir de Medidas Adicionais, ao abrigo do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de junho (Artigo 10º).

Eficácia das Medidas Adicionais

As **Medidas Adicionais** foram eficazes, visto que dos 16 alunos com estas medidas, 14 obtiveram sucesso, tendo atingido uma taxa de 87,50%.

- No **1º Ciclo do Ensino Básico**, os 3 alunos que usufruíram destas medidas obtiveram sucesso.
- No **2º Ciclo do Ensino Básico**, apenas 1 aluno frequentou o 5º ano, mas não obteve sucesso, uma vez que ficou retido ao abrigo do Artigo 20º, ponto 8 da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro. O 6º ano de escolaridade foi frequentado por 5 alunos, dos quais todos obtiveram sucesso. Assim, a taxa de sucesso do 2º Ciclo foi bastante satisfatória, com 83,33%.

- No **3º Ciclo do Ensino Básico**, 3 alunos frequentaram o 7º ano, dos quais 2 alunos obtiveram sucesso, perfazendo 66,67%. No 8º e 9º ano apenas frequentaram 2 alunos, que obtiveram sucesso, com 100%. A taxa de sucesso do 3º Ciclo foi bastante satisfatória, uma vez que se registou um sucesso de 80%.
- Nos **CEF** não existiram alunos a usufruírem destas medidas.
- No ensino **Secundário**, os 2 alunos que usufruíram destas medidas, frequentaram o 10º ano e obtiveram uma taxa de sucesso de 100%.

iv) Eficácia das Medidas

Das três medidas analisadas (Medidas Universais, Seletivas e Adicionais), podemos concluir que, todas obtiveram uma taxa de sucesso bastante satisfatória, uma vez que se encontram entre os 84% e os 89%.

Total de alunos abrangidos pelo Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho – 196 alunos,

	Medidas Universais	Sucesso	%	Medidas Seletivas	Sucesso	%	Medidas Adicionais	Sucesso	%
1.º Ciclo	7	6	85,71%	52	45	86,54%	3	3	100,00%
2.º Ciclo	1	1	100,00%	38	34	89,47%	6	5	83,33%
3.º Ciclo	24	23	95,83%	18	14	77,78%	5	4	80,00%
CEF	3	0	0,00%	5	3	60,00%	---	---	---
Secundário	26	24	92,31%	6	4	66,67%	2	2	100,00%
Total	61	54	88,52%	119	100	84,03%	16	14	87,50%

1º Ciclo - 62 alunos com Medidas de Apoio à Aprendizagem e Inclusão

	Medidas Universais	Sucesso	%		Medidas Seletivas	Sucesso	%		Medidas Adicionais	Sucesso	%
1.º ano	---	---	---	1.º ano	4	4	100,00%	1.º ano	---	---	---
2.º ano	5	4	80,00%	2.º ano	18	15	83,33%	2.º ano	1	1	100,00%
3.º ano	---	---	---	3.º ano	11	10	90,91%	3.º ano	1	1	100,00%
4.º ano	2	2	100,00%	4.º ano	19	16	84,21%	4.º ano	1	1	100,00%
Total	7	6	85,71%	Total	52	45	86,54%	Total	3	3	100,00%

2º Ciclo - 45 alunos com Medidas de Apoio à Aprendizagem e Inclusão

	Medidas Universais	Sucesso	%		Medidas Seletivas	Sucesso	%		Medidas Adicionais	Sucesso	%
5.º ano	1	1	100,00%	5.º ano	17	16	94,12%	5.º ano	1	0	0,00%
6.º ano	---	---	---	6.º ano	21	18	85,71%	6.º ano	5	5	100,00%
Total	1	1	100,00%	Total	38	34	89,47%	Total	6	5	83,33%

Um dos alunos transitou ao abrigo do ponto 5 do Artigo 32º da Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto.

Aluno retido ao abrigo do Artigo 20º, ponto 8 da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro

3º Ciclo – 47 alunos com Medidas de Apoio à Aprendizagem e Inclusão

	Medidas Universais	Sucesso	%		Medidas Seletivas	Sucesso	%		Medidas Adicionais	Sucesso	%
7.º ano	18	17	94,44%	7.º ano	8	6	75,00%	7.º ano	3	2	66,67%
8.º ano	2	2	100,00%	8.º ano	6	4	66,67%	8.º ano	1	1	100,00%
9.º ano	4	4	100,00%	9.º ano	4	4	100,00%	9.º ano	1	1	100,00%
Total	24	23	95,83%	Total	18	14	77,78%	Total	5	4	80,00%

Um dos alunos ficou retido por incumprimento ou ineficácia das medidas de recuperação de acordo com o estipulado no artº 21º da Lei 51/2012, de 5 de setembro: o aluno encontra-se a beneficiar das Medidas Adicionais (artº 10º), alínea a) Frequência por disciplinas.

Dois dos alunos transitaram ao abrigo do ponto 5 do Artigo 32º da Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto.

Um dos alunos transitou ao abrigo do ponto 5 do Artigo 32º da Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto.

CEF- 1 A/2A - 8 alunos com Medidas de Apoio à Aprendizagem e Inclusão

	Medidas Universais	Sucesso	%		Medidas Seletivas	Sucesso	%		Medidas Adicionais	Sucesso	%
1A	1	0	0,00%	1A	3	2	66,67%	1A	---	---	---
2A	2	0	0,00%	2A	2	1	50,00%	2A	---	---	---
Total	3	0	0,00%	Total	5	3	60,00%	Total	---	---	---

Um dos alunos encontra-se excluído por faltas, por incumprimento ou ineficácia das medidas de recuperação de acordo com o estipulado no artigo nº 21 da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro.

b) EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS AO LONGO DO ANO LETIVO

Analisámos a evolução dos alunos com Medidas Universais, Seletivas e Adicionais ao longo do ano letivo, observando a taxa de sucesso do número total de alunos com estas medidas, em cada ano de escolaridade e ciclo de ensino.

i) Primeiro Ciclo

No que diz respeito ao 1º ciclo, o ano letivo iniciou com 45 alunos abrangidos pelo Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho e terminou com 62, uma vez que foram integrados, ao longo do ano, mais alunos no referido Decreto-Lei.

Ao longo do ano letivo, os alunos do **1º Ciclo** obtiveram uma taxa de sucesso ligeiramente variável passando de 77,78%, no 1º período, para 76,47%, no 2º período e para 87,10%, no 3º período. Assim registou-se, uma ligeira descida no 2º período e um aumento considerável, no 3º período.

O **1º ano** foi frequentado por 4 alunos abrangidos pelas medidas de apoio à aprendizagem e inclusão. Estes alunos mantiveram uma taxa de sucesso de 75% no 1º e 2º períodos e registou-se uma subida para de **100%**, no 3º período.

Relativamente ao número de alunos do **2º ano**, no início do ano letivo, havia 17 alunos e no final, 24 alunos. Este ano de escolaridade registou uma oscilação na taxa de sucesso, entre os 76,47% no 1º período, 66,67% no 2º e 83,33% no 3º período, tendo-se registado uma melhoria considerável do 2º para 3º período, com valores superiores aos iniciais.

No **3º ano**, o número de alunos subiu de 9 alunos para 12 no 3º período. Registou-se uma subida na taxa de sucesso ao longo do ano letivo, tendo-se iniciado o ano com 66,67%, subindo para 77,78%, no 2º período e para 91,67% no 3º período, terminando com uma taxa de sucesso excelente.

No **4º ano**, o número de alunos subiu de 15 para 22. A taxa de sucesso oscilou entre os 86,67% no 1º período, registando-se uma pequena subida no 2º, para 88,24%, voltando a descer ligeiramente no 3º, para 86,36%.

Evolução por período em 2021/2022

1º Ciclo	Nº Total de Alunos	1º Período		Nº Total de Alunos	2º Período		Nº Total de Alunos	3º Período	
		Sucesso	%		Sucesso	%		Sucesso	%
1º ano	4	3	75,00%	4	3	75,00%	4	4	100,00%
2º ano	17	13	76,47%	21	14	66,67%	24	20	83,33%
3º ano	9	6	66,67%	9	7	77,78%	12	11	91,67%
4º ano	15	13	86,67%	17	15	88,24%	22	19	86,36%
Total	45	35	77,78%	51	39	76,47%	62	54	87,10%

ii) Segundo Ciclo

Este Ciclo iniciou o ano letivo com 43 alunos abrangidos pelas medidas do Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho e no final do ano letivo, havia 45 alunos, uma vez que foram integrados, ao longo do ano, mais alunos no referido Decreto-Lei.

Ao longo do ano, houve uma evolução positiva, no 2º ciclo, tendo começado com uma taxa de sucesso de 73,74%, subido para 81,40% no 2º período e atingido 88,89% no 3º período.

No **5º ano**, no início do ano letivo, havia 20 alunos e no final, 19 alunos. Este ano de escolaridade registou uma pequena oscilação na taxa de sucesso, entre os 85% no 1º período, 84,21% no 2º e 89,47% no 3º período, tendo-se registado uma melhoria considerável do 2º para 3º período, com valores superiores aos iniciais.

No **6º ano**, iniciou-se o ano letivo com 23 alunos e terminou-se com 26. Este ano obteve uma taxa de sucesso de 69,57% no 1º período, subiu para 79,17% no 2º e, terminou com 88,46%, tendo-se verificado ao longo do ano, uma evolução dos resultados positiva.

Evolução por período em 2021/2022

2º Ciclo	Nº Total de Alunos	1º Período		Nº Total de Alunos	2º Período		Nº Total de Alunos	3º Período	
		Sucesso	%		Sucesso	%		Sucesso	%
5º ano	20	17	85,00%	19	16	84,21%	19	17	89,47%
6º ano	23	16	69,57%	24	19	79,17%	26	23	88,46%
Total	43	33	76,74%	43	35	81,40%	45	40	88,89%

iii) Terceiro Ciclo

O 3º ciclo iniciou o ano letivo com 42 alunos e terminou com 47, uma vez que foram integrados, ao longo do ano, mais alunos no referido Decreto-Lei. Neste ciclo, observou-se uma ligeira descida do 1º para o 2º período, de 61,90% para 60,47%, na taxa de sucesso. No 3º período registou-se uma subida significativa para 87,23%.

O **7º ano** iniciou o ano letivo com 26 alunos e terminou com 29. Este ano de escolaridade registou uma pequena oscilação na taxa de sucesso, entre os 57,69% no 1º período, descendo para 51,85% no 2º e 86,21% no 3º período, tendo-se registado uma melhoria considerável do 2º para 3º período, com valores muito superiores aos iniciais.

O **8º ano** iniciou o ano letivo com 8 alunos e terminou com 9. Este ano de escolaridade registou uma pequena oscilação na taxa de sucesso, entre os 62,50% no 1º período, descendo para 50% no 2º e subido para 77,78% no 3º período, tendo-se registado uma melhoria considerável do 2º para 3º período.

O **9º ano** iniciou o ano letivo com 8 alunos e terminou com 9. Este ano de escolaridade registou uma pequena oscilação na taxa de sucesso, entre os 75% no 1º período, descendo para 62,50% no 2º e 100% no 3º período, tendo-se registado uma subida significativa do 2º para 3º período.

Evolução por período em 2021/2022

3º Ciclo	Nº Total de Alunos	1º Período		Nº Total de Alunos	2º Período		Nº Total de Alunos	3º Período	
		Sucesso	%		Sucesso	%		Sucesso	%
7º ano	26	15	57,69%	27	14	51,85%	29	25	86,21%
8º ano	8	5	62,50%	8	4	50,00%	9	7	77,78%
9º ano	8	6	75,00%	8	5	62,50%	9	9	100,00%
Total	42	26	61,90%	43	26	60,47%	47	41	87,23%

iv) CEF

Os CEF mantiveram ao longo do ano letivo 8 alunos. No 1º e 2º períodos a taxa de sucesso manteve-se nos 50%, descendo para 37,5%, no 3º.

Relativamente à turma 1A, podemos concluir que a taxa de sucesso progrediu ao longo dos 3 períodos, tendo começado sem sucesso, subido para 25% no 2º período e terminado com 50%.

Na turma do 2A verificou-se o oposto, visto que no 1º período obtiveram 100%, descendo para 75% no 2º período e para 25% no 3º.

Evolução por período em 2021/2022

CEF	Nº Total de Alunos	1º Período		Nº Total de Alunos	2º Período		Nº Total de Alunos	3º Período	
		Sucesso	%		Sucesso	%		Sucesso	%
1A	4	0	0,00%	4	1	25,00%	4	2	50,00%
2A	4	4	100,00%	4	3	75,00%	4	1	25,00%
Total	8	4	50,00%	8	4	50,00%	8	3	37,50%

v) Secundário

O Secundário iniciou o ano letivo com 32 alunos e terminou com 34, uma vez que foram integrados, ao longo do ano, mais alunos no referido Decreto-Lei. Observou-se uma ligeira descida do 1º para o 2º período, de 75% para 64,71%, na taxa de sucesso. No 3º período registou-se uma subida significativa para 88,24%.

O **10º ano** manteve 16 alunos ao longo do ano letivo. Este ano de escolaridade registou uma pequena oscilação na taxa de sucesso, entre os 81,25% no 1º período, descendo para 75% no 2º, voltando aos 81,25% no 3º período.

O **11º ano** iniciou o ano letivo com 12 alunos e terminou com 14. Este ano de escolaridade registou uma pequena oscilação na taxa de sucesso, entre os 58,33% no 1º período, descendo para 50% no 2º. No entanto, verificou-se uma subida considerável no 3º período, registando-se uma taxa de sucesso de 100%.

O **12º ano** manteve 4 alunos ao longo do ano letivo. Este ano de escolaridade registou uma oscilação na taxa de sucesso, de 100%, no 1º período, para 75%, no 2º período, que se manteve no 3º.

Evolução por período em 2021/2022

Secundário	Nº Total de Alunos	1º Período		Nº Total de Alunos	2º Período		Nº Total de Alunos	3º Período	
		Sucesso	%		Sucesso	%		Sucesso	%
10º ano	16	13	81,25%	16	12	75,00%	16	13	81,25%
11º ano	12	7	58,33%	14	7	50,00%	14	14	100,00%
12º ano	4	4	100,00%	4	3	75,00%	4	3	75,00%
Total	32	24	75,00%	34	22	64,71%	34	30	88,24%

c) ANÁLISE COMPARATIVA DOS 3ºS PERÍODOS DE 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 E 2021/2022

i) Primeiro Ciclo

Analisámos a evolução do sucesso dos alunos que usufruem de Medidas Universais, Seletivas e Adicionais das avaliações finais de quatro anos letivos, 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021, 2021/2022 realizando a leitura da taxa de sucesso relativamente ao número total de alunos que estão abrangidos por estas medidas, em cada ano de escolaridade e por ciclo de ensino.

Relativamente ao **1º ciclo**, o número total de alunos a beneficiar das medidas do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho, não sofreu oscilação, nos anos letivos 2018/2019 e 2020/2021, estando abrangidos 53 alunos. No ano letivo 2019/2020, houve uma ligeira diminuição para 50 alunos, enquanto que, no ano letivo de 2021/2022 verificou-se um aumento, passando para 62 alunos a beneficiar das medidas.

Nos quatro anos letivos analisados, os alunos do **1º ciclo** obtiveram uma taxa de sucesso variável, passando de 75,47%, em 2018/2019, para 84,0%, no ano letivo 2019/2020, para 69,81%, em 2020/2021 e para 87,10% no presente ano letivo. Assim registou-se, uma evolução positiva ao longo dos anos referidos, salientando-se uma quebra no ano letivo de 2020/2021.

Os alunos do **1º ano** mantiveram nos últimos três anos letivos uma taxa de sucesso de 100%, o que é espetável, uma vez que, não existem retenções no 1º ano. No entanto no ano letivo 2018/2019 a taxa de sucesso foi de 75%, uma vez que neste ano letivo se considerou como sucesso os alunos que obtiveram 0 ou 1 menções inferiores a Suficiente.

O **2º ano** obteve os resultados mais baixos nos quatro anos letivos, passando de uma taxa de sucesso de 50%, em 2018/2019, para 57,14%, em 2019/2020 e em 2020/2021 uma taxa negativa de 31,58%. Em contrapartida, no presente ano letivo, registou uma taxa de sucesso de 83,33%. Estes resultados poderão estar associados à impossibilidade de retenção no primeiro ano de escolaridade, transitando todos os alunos, mesmo os que não adquiriram as aprendizagens essenciais no domínio da leitura, escrita e cálculo. Também a situação pandémica vivida nestes últimos anos poderá ter contribuído para os fracos resultados apresentados anteriormente.

O **3º ano** foi o que mais se evidenciou, tendo uma evolução muito favorável, passando de 68,75% em 2018/2019 para 92,31% no ano letivo de 2019/2020. Em 2020/2021 manteve uma taxa de sucesso também bastante elevada, de 90,91%, o mesmo se confirmou, com uma ligeira subida, para 91,67%, no presente ano letivo.

No **4º ano**, a taxa de sucesso oscilou entre os 91,30% em 2018/2019 e 94,12% em 2019/2020. Houve uma quebra em 2020/2021, para 89,47%, assim como no presente ano letivo, se continuou a registar uma diminuição na taxa de sucesso, sendo esta de 86,36%.

Evolução dos Resultados dos Alunos do 1º Ciclo Medidas Universais, Seletivas e Adicionais

Medidas Universais, Seletivas e Adicionais												
1º Ciclo	Nº Total de Alunos	18/19		Nº Total de Alunos	19/20		Nº Total de Alunos	20/21		Nº Total de Alunos	21/22	
		Sucesso	%		Sucesso	%		Sucesso	%		Sucesso	%
1º ano	4	3	75,00%	6	6	100,00%	4	4	100,00%	4	4	100,00%
2º ano	10	5	50,00%	14	8	57,14%	19	6	31,58%	24	20	83,33%
3º ano	16	11	68,75%	13	12	92,31%	11	10	90,91%	12	11	91,67%
4º ano	23	21	91,30%	17	16	94,12%	19	17	89,47%	22	19	86,36%
Total	53	40	75,47%	50	42	84,00%	53	37	69,81%	62	54	87,10%

ii) Segundo Ciclo

Relativamente ao **2º ciclo**, o número total de alunos a beneficiar das medidas do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho, não sofreu oscilação, nos anos letivos 2018/2019 e 2020/2021, estando abrangidos 35 alunos. Em 2020/2021, houve uma subida acentuada para 52 alunos a usufruir destas medidas, enquanto que, no ano letivo de 2021/2022 se verificou um decréscimo para 45 alunos.

Pela análise da taxa de sucesso verificou-se que os alunos do **2º ciclo**, durante os quatro anos letivos em análise, manifestaram uma evolução bastante significativa, de 54,29% em 2018/2019, para 85,71% e 82,69% em 2019/2020 e 2020/2021, respetivamente. No presente ano letivo continuou a verificar-se uma subida para 88,89%.

No **5º ano**, a taxa de sucesso oscilou ao longo dos quatro anos letivos em análise. A taxa de sucesso mais baixa verificou-se em 2018/2019, com 52,94%. No ano letivo de 2019/2020 registou-se uma subida bastante significativa para 92%. Em 2020/2021 houve uma descida para 73,08% e em 2021/2022 verificou-se nova subida, para 89,47%.

No **6º ano** verificou-se uma subida acentuada e progressiva do sucesso ao longo dos três últimos anos letivos, de 55,56%, para 70% e para 92,31%. Contudo, no presente ano letivo, registou-se uma ligeira descida para 88,46%.

Evolução dos Resultados dos Alunos do 2º Ciclo Medidas Universais, Seletivas e Adicionais

Medidas Universais, Seletivas e Adicionais												
2º Ciclo	Nº Total de Alunos	18/19		Nº Total de Alunos	19/20		Nº Total de Alunos	20/21		Nº Total de Alunos	21/22	
		Sucesso	%		Sucesso	%		Sucesso	%		Sucesso	%
5º ano	17	9	52,94%	25	23	92,00%	26	19	73,08%	19	17	89,47%
6º ano	18	10	55,56%	10	7	70,00%	26	24	92,31%	26	23	88,46%
Total	35	19	54,29%	35	30	85,71%	52	43	82,69%	45	40	88,89%

iii) Terceiro Ciclo

No **3º ciclo**, o número total de alunos a beneficiar das medidas do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho, teve uma ligeira oscilação, nos anos letivos 2018/2019 e 2019/2020, passou de 41 para 42, mas em 2020/2021, houve um decréscimo para 30 alunos. Em 2021/2022 voltou a registar-se uma subida para 47 alunos.

Neste Ciclo, verificou-se, uma evolução positiva, nos últimos três anos, de 56,10% para 61,90% e depois 90%, no sucesso escolar. No presente ano letivo registou-se uma ligeira descida para 87,23%.

No **7º ano**, a taxa de sucesso oscilou ao longo dos quatro anos letivos em análise. Em 2018/2019, a taxa de sucesso foi de 75%, no ano letivo de 2019/2020 registou-se uma descida bastante significativa para 40%. Em 2020/2021 registou-se uma acentuada subida para 100% e em 2021/2022 verificou-se uma nova descida, para 86,21%.

No **8º ano** os valores da taxa de sucesso oscilaram durante os quatro anos letivos. Em 2018/2019, a taxa de sucesso foi de 70,59%, no ano letivo de 2019/2020 registou-se uma subida bastante significativa para 90%. Em 2020/2021 registou-se uma nova descida para 70% e em 2021/2022 verificou-se uma subida, para 77,78%.

A evolução mais significativa e os melhores resultados verificaram-se no **9º ano** pois, em 2018/2019, a taxa de sucesso era negativa, 16,67%, ao passo que, em 2019/2020, os alunos alcançaram 64,71% de sucesso e em 2020/2021 e 2021/2022 a taxa de sucesso foi 100%.

Evolução dos Resultados dos Alunos do 3º Ciclo Medidas Universais, Seletivas e Adicionais

Medidas Universais, Seletivas e Adicionais												
3º Ciclo	Nº Total de Alunos	18/19		Nº Total de Alunos	19/20		Nº Total de Alunos	20/21		Nº Total de Alunos	21/22	
		Sucesso	%		Sucesso	%		Sucesso	%		Sucesso	%
7º ano	12	9	75,00%	15	6	40,00%	8	8	100,00%	29	25	86,21%
8º ano	17	12	70,59%	10	9	90,00%	10	7	70,00%	9	7	77,78%
9º ano	12	2	16,67%	17	11	64,71%	12	12	100,00%	9	9	100,00%
Total	41	23	56,10%	42	26	61,90%	30	27	90,00%	47	41	87,23%

Relativamente aos CEF e Secundário, não foi possível realizar a análise comparativa, referente ao 3º período, visto que no ano transato, à data de entrega do documento, ainda não se tinham realizado as respetivas avaliações.

No geral, podemos concluir que as Medidas de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão foram eficazes, visto que as taxas de sucesso foram positivas em todos os ciclos de escolaridade, à exceção dos CEF, nomeadamente nas Medidas Universais, por não apresentarem sucesso.

MEDIDAS DE PROMOÇÃO DE SUCESSO

A) 2º CICLO

i) Apoio Pedagógico Acrescido (APA)

Disciplina	Ano:	Turma	Número de aulas previstas	Número de aulas dadas	Número de alunos inscritos	Número de alunos a frequentar	Número de alunos que, no final do período, obtiveram nível/classificação inferior a 3/10	Número de alunos que, no final do período, obtiveram nível/classificação superior a 3/10
Mat	5º	A	7	6	5	5	0	5
Mat	5º	B	7	7	4	4	0	4
PLNM	5º	B	20	14	2	2	0	0
Port	5º	C	7	5	7	7	0	7
Mat	5º	C	7	6	8	8	1	7
Port	5º	E	7	5	7	7	0	7
Mat	5º	F	7	6	7	7	2	0
Port	5º	G	9	8	3	3	3	0
Mat	5º	G	9	7	4	4	0	1
Mat	6º	A	7	7	6	6	0	6
Mat	6º	C	9	9	9	9	3	6
Mat	6º	D	7	7	3	3	0	3
Port	6º	E	9	9	11	9	1	8
Mat	6º	E	9	7	6	6	3	0
Port	6º	F	7	7	11	10	0	10
Mat	6º	F	7	4	9	9	2	7

Na maioria das turmas do 2º ciclo existiu apoio pedagógico acrescido (APA) nas disciplinas de Português e Matemática. De salientar que na turma do 5ºB 2 alunos tiveram apoio de Português Língua não Materna. Na maioria dos casos os alunos a frequentar os apoios obteve uma classificação igual ou superior ao nível 3, no final do ano.

ii) Apoio Tutorial Específico (ATE)

Turmas	Número de aulas previstas	Número de aulas dadas	Número de alunos inscritos em cada grupo	Número de alunos a frequentar em cada grupo
5.º D; 5.º E	7	7	3	1
6.º A; 6.º D	7	7	7	2
6.º C; 6.º B; 6.º E; 6.º F	18	18	5	2

Apenas 1/3 dos alunos propostos para o Apoio Tutorial Específico o frequentaram. Os restantes 2/3«, os encarregados de educação pediram a dispensa do ATE.

B) 3º CICLO

i) Apoio Pedagógico Acrescido (APA)

Disciplina	Ano:	Turma	Número de aulas previstas	Número de aulas dadas	Número de alunos inscritos	Número de alunos a frequentar	Número de alunos que, no final do período, obtiveram nível/classificação inferior a 3/10:	Número de alunos que, no final do período, obtiveram nível/classificação superior a 3/10:
Hist	7º	A	6	6	3	1	2	1
Ing	7º	B	6	6	1	1	0	1
Port	7º	B	9	7	6	1	1	0
Hist	7º	B	6	6	4	4	0	4
PLNM	7º	C	9	8	1	1	0	1
Port	7º	C	7	5	2	2	0	2
Hist	7º	C	6	6	2	1	0	2
Ing	7º	D	10	10	8	8	5	3
Mat	7º	E	7	7	7	7	1	6
Port	7º	E	7	5	6	6	2	4
Ing	7º	E	6	6	7	6	3	3
Mat	7º	F	9	9	8	8	6	2
Ing	7º	F	10	10	5	4	2	2
Por	7º	F	9	7	6	6	3	3
Hist	7º	F	7	7	1	1	0	0
PLNM	8º	A	16	15	1	1	0	1
Port	8º	A	9	9	2	2	0	2
Mat	8º	C	7	7	3	3	1	2
Mat	8º	D	7	7	10	12	5	5
Port	8º	E	9	9	1	1	0	1
Port	8º	E	7	7	6	6	1	5
PLNM	8º	E	7	6	1	1	1	1
Mat	8º	E	7	7	6	5	4	0
Mat	8º	F	7	6	3	2	1	1
Fra	8º	F	7	7	3	4	0	4
Fra	9º	E	5	3	3	3	0	3

Na maioria das turmas do 7º e 8º anos, e numa do 9º ano, existiu Apoio Pedagógico Acrescido (APA) nas disciplinas: Português, Português Língua Não Materna, Matemática, Inglês, Francês, História. A maioria dos alunos propostos frequentou o apoio e teve êxito na disciplina, com nível igual ou superior a 3, no final do ano.

ii) Aula Prática de Reforço e Consolidação das Aprendizagens (APRCA)

Disciplina	Ano:	Turma	Número de aulas previstas	Número de aulas dadas	Número de alunos inscritos	Número de alunos a frequentar	Número de alunos que, no final do período, obtiveram nível/classificação inferior a 3/10:	Número de alunos que, no final do período, obtiveram nível/classificação superior a 3/10:
Port	9º	A	8	7	20	20	0	20
Mat	9º	A	8	7	20	20	3	17
Port	9º	C	6	5	24	24	0	24
Mat	9º	C	6	6	24	21	5	19
Port	9º	D	8	7	20	20	0	20
Mat	9º	D	7	6	20	20	5	15
Port	9º	E	8	8	18	18	0	18
Mat	9º	E	8	7	20	18	4	16

No 9º ano, o APRCA- Aula Prática de Reforço e Consolidação das Aprendizagens, envolveu as disciplinas de Português e Matemática. A quase totalidade dos alunos frequentou este apoio e obteve êxito nas disciplinas, com nível igual ou superior a 3, no final do ano.

iii) Apoio Tutorial Específico (ATE)

Turmas	Número de aulas previstas:	Número de aulas dadas:	Número de alunos inscritos em cada grupo:	Número de alunos a frequentar em cada grupo:
7.º B; 7.º C; 7.º E; 7.º F	14	12	5	1
8.º B; 8.º .C	12	4	8	4
9.ºB; 9.ºE	12	6	1	1

No 3º ciclo, apenas 6 dos 14 alunos propostos para ATE o frequentaram, para os restantes 8 os encarregados de educação pediram dispensa da frequência deste apoio.

C) ENSINO SECUNDÁRIO

i) Apoio Pedagógico Acrescido (APA)

Disciplina	Ano	Turma	Número de aulas previstas	Número de aulas dadas:	Número de alunos inscritos:	Número de alunos a frequentar:	Número de alunos que, no final do período, obtiveram nível/classificação inferior a 3/10:	Número de alunos que, no final do período, obtiveram nível/classificação superior a 3/10:
Mat	10º	A	7	5	12	12	6	6
PLNM	10º	B	8	7	1	1	0	1
Fil	10º	C	7	7	2	3	2	0
Mat	10º	C	7	6	7	7	4	3
Fil	10º	D	12	12	5	2	3	2
MACS	10º	E	9	9	2	2	0	2
Fil	10º	F	7	7	1	3	0	3
PLNM	10º	F	7	6	1	1	0	1
Mat	11º	A	8	8	10	8	3	5
Ing	11º	A	5	2	2	2	0	2
Mat	11º	C	8	8	4	4	2	2
PLNM	11º	G+H	6	6	1	1	0	1
PLNM	11º	I+J	7	6	1	1	0	1
Mat	12º	A	8	8	12	12	2	10
Mat	12º	C	8	8	10	10	2	8

Na maioria das turmas do 10º ano houve APA a diversas disciplinas, o mesmo aconteceu em algumas turmas do 11º e 12º anos. De um modo geral, os alunos propostos frequentaram os mesmos e obtiveram êxito na disciplina, com uma classificação igual ou superior a 10, no final do ano letivo.

ii) **Aula Prática de Reforço e Consolidação das Aprendizagens (APRCA)**

Disciplina	Ano	Turma	Número de aulas previstas:	Número de aulas dadas:	Número de alunos inscritos:	Número de alunos a frequentar:	Número de alunos que, no final do período, obtiveram nível/classificação inferior a 3/10:	Número de alunos que, no final do período, obtiveram nível/classificação superior a 3/10:
BG	11º	A	7	6	22	22	3	19
FQ	11º	A	8	8	21	20	4	17
BG	11º	B	6	5	15	8	0	15
GD	11º	B	8	7	3	3	0	3
FQ	11º	B	6	5	18	18	9	9
BG	11º	C	7	6	13	13	3	10
FQ	11º	C	8	8	13	13	2	10
GD	11º	D	8	7	15	8	7	8
HCA	11º	D	8	7	8	8	0	8
Geo	11º	E	6	5	2	2	0	2
Esp	11º	E	6	4	19	1	1	18
MACS	11º	E	7	7	5	2	0	2
Geo	11º	F	7	6	2	2	0	2
MACS	11º	F	7	6	4	3	0	4
Mat	12º	A	8	8	13	12	2	10
Mat	12º	C	7	7	17	16	2	14
Port	12º	C	6	6	16	6	0	16
Port	12º	D	8	8	15	4	1	14
Des	12º	D	6	6	16	10	0	16
Hist	12º	E	7	6	12	8	0	12
Port	12º	E	6	6	10	4	0	10
Hist	12º	F	7	7	10	8	0	10
Port	12º	F	6	5	12	11	0	10

As Aulas Práticas de Reforço e Consolidação das Aprendizagens, envolveu as disciplinas de 11º e 12º ano sobre as quais foi possível a realização de Exames Nacionais. A maioria dos alunos inscritos frequentou esta aula e obteve êxito nas disciplinas, com nível igual ou superior a 10, no final do ano.