

Monitorização dos Resultados e Impacto das Medidas de Promoção do Sucesso Educativo

1º Período 2021/2022



Janeiro de 2022
A Equipa de Monitorização

• ÍNDICE

• Índice.....	3
INTRODUÇÃO.....	6
A EQUIPA.....	7
Resumo dos Resultados Escolares do Agrupamento	8
a) Alunos matriculados no agrupamento	8
b) Taxas de Sucesso das disciplinas, por ano e ciclo.....	8
c) Médias das disciplinas	10
Educação PRÉ-ESCOLAR.....	12
a) Crianças Matriculadas	12
b) Resultados Globais	12
c) GRUPO DE 3 ANOS.....	12
d) GRUPO DE 4 ANOS.....	13
e) GRUPO DE 5 ANOS.....	14
f) GRUPO DE 6 ANOS.....	15
g) APOIO /INTERVENÇÃO/ ALUNOS COM MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO.....	16
h) Número de Crianças Inscritas e Avaliadas.....	17
i) CONCLUSÕES:.....	17
ENSINO BÁSICO: 1º CICLO	18
a) ALUNOS INSCRITOS NO 1º CICLO	18
b) 1º ANO	18
c) 2º ANO	19
d) 3º ANO	19
e) 4º ANO	20
f) Alunos com Dificuldades de Aprendizagem/ Apoio Educativo	21
g) Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno)	22
h) Avaliação do Aproveitamento e Comportamento Global das Turmas.....	22
i) Apreciação Global.....	23
j) Ações de melhoria a propor pela equipa de monitorização	24
k) Ensino a Distância (E@D).....	24
Ensino Básico- 2º ciclo.....	25
a) Alunos inscritos.....	25
b) 5ºAno.....	25
i) Níveis Inferiores a 3 por disciplina	25
ii) Média das Disciplinas.....	26
iii) Resultados Escolares	26
iv) Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno)	27
c) 6º ano-	27
i) Níveis Inferiores a 3 por disciplina	27
ii) Média das disciplinas	28
iii) Resultados Escolares	28
iv) Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno)	29
d) Aproveitamento e Comportamento Global das turmas do 2º ciclo.....	29
i) Comportamento.....	29
ii) Aproveitamento	30
iii) Análise dos conselhos de turma	30
iv) Ensino a Distância (E@D).....	32
v) Avaliação Global do Ensino a Distância (E@D)	33
Ensino básico- 3º Ciclo.....	34
a) Alunos Inscritos	34
b) 7º ano	34
i) Níveis Inferiores a 3 por disciplina	34

ii) Média das disciplinas	35
iii) Resultados Escolares	35
iv) Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno)	36
c) 8º ano	36
i) Níveis Inferiores a 3 por disciplina	36
ii) Média das disciplinas	37
iii) Resultados Escolares	37
iv) Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno)	38
d) 9º ano	38
i) Níveis Inferiores a 3 por disciplina	38
ii) Média das disciplinas	39
iii) Resultados Escolares	39
iv) Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno)	40
e) Avaliação do Aproveitamento e Comportamento Global das Turmas de 3ºCiclo	40
i) Comportamento.....	40
ii) Aproveitamento	40
iii) Análise dos conselhos de turma	41
iv) Ensino a Distância (E@D).....	44
v) Avaliação Global do Ensino a Distância (E@D)	44
ENSINO SECUNDÁRIO	45
a) Alunos Inscritos	45
b) 10º Ano	45
i) Níveis Inferiores a 10 por Disciplina.....	45
ii) Média das Disciplinas.....	46
iii) Resultados Escolares	46
iv) Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno)	47
c) 11º ano	47
i) Níveis Inferiores a 10 por disciplina	47
ii) Média das Disciplinas.....	48
iii) Resultados Escolares	48
iv) Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno)	49
d) 12º ano	49
i) Níveis Inferiores a 10 por disciplina	49
ii) Média das disciplinas	50
iii) Resultados Escolares	50
iv) Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno)	51
a) Avaliação do Aproveitamento e Comportamento Global das Turmas do Ensino Secundário	51
i) Comportamento.....	51
ii) Aproveitamento	52
iii) Ensino a Distância (E@D).....	52
iv) Avaliação do Ensino a Distância (E@D)	52
Educação Inclusiva	53
a) alunos com Medidas de Apoio à Aprendizagem e Inclusão	53
b) Sucesso no 1º Período	53
i) Medidas Universais	54
ii) Medidas Seletivas	54
iii) Medidas Adicionais.....	54
c) Análise Comparativa dos anos letivos 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022, relativos ao 1º Período.....	55
i) 1º Ciclo	55
ii) 2º Ciclo	55
iii) 3º Ciclo.....	55
iv) Secundário	56

Medidas de Promoção de Sucesso.....	57
a) 2º Ciclo.....	57
i) Apoio Pedagógico Acrescido (APA).....	57
ii) Apoio Tutorial Específico (ATE).....	57
b) 3º Ciclo.....	58
i) Apoio Pedagógico Acrescido (APA).....	58
ii) Aula Prática de Reforço e Consolidação das Aprendizagens (APRCA).....	58
iii) Apoio Tutorial Específico (ATE) – 3º Ciclo.....	58
c) Ensino Secundário.....	58
i) Apoio Pedagógico- Português Língua Não Materna (PLNM).....	58
ii) Aula Prática de Reforço e Consolidação das Aprendizagens (APRCA)/APA.....	59

INTRODUÇÃO

O presente relatório faz uma análise dos resultados escolares dos alunos do Agrupamento de Escolas de Salvaterra de Magos do ano letivo 2021/2022, num primeiro momento faz um breve resumo dos principais resultados: nº de alunos, taxa de sucesso e as médias de todas as disciplinas do 1.º ao 12.º ano de escolaridade. Na segunda parte apresenta os relatórios parcelares desenvolvidos pelas diferentes equipas de trabalho, apresentando os resultados do 1.º período e comparando-os com os resultados obtidos no 1.º período dos dois anos letivos anteriores.

Este relatório apresenta uma análise dos resultados escolares dos níveis qualitativos da Educação Pré-Escolar (Adquirido/ Não Adquirido/ Em Aquisição) e do 1.º Ciclo do Ensino Básico (Insuficiente/ Suficiente/ Bom/ Muito Bom) e quantitativos dos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico (níveis de 1 a 5) e do Ensino Secundário (de 1 a 20 valores) atribuídos aos alunos no primeiro momento de avaliação do ano letivo 2021/2022, do Agrupamento de Escolas de Salvaterra de Magos.

Enquadramento

A construção do presente documento, está prevista no Despacho Normativo n.º 10-B de 6 de julho de 2018, artigo 15.º, segundo o qual, no final de cada período o Conselho Pedagógico avalia o impacto das medidas de promoção do sucesso educativo implementadas com vista à melhoria das aprendizagens dos alunos e devolve aos responsáveis pelas mesmas as orientações tidas por necessárias, com vista a aumentar a eficácia das mesmas.

Objetivos da Monitorização

A monitorização dos resultados escolares e do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo pretende:

- ✓ monitorizar e avaliar a consecução das metas do Projeto Educativo;
- ✓ monitorizar de forma regular os resultados dos processos;
- ✓ fornecer aos grupos disciplinares/departamentos uma ferramenta de trabalho para que possam, de forma contínua, melhorar a qualidade e a equidade do processo ensino-aprendizagem;
- ✓ otimizar os procedimentos de diagnóstico.

A EQUIPA

A Equipa de Trabalho da Monitorização dos Resultados e Impacto das Medidas de Promoção do Sucesso Educativo no presente ano letivo é coordenada pelo Professor João Neves e é composta por diversas subequipas de trabalho que analisaram os diferentes resultados por ciclo e as medidas de promoção do sucesso, a saber:

- ✓ Coordenação: João Neves/Teresa Fazenda (Direção)
- ✓ Educação Pré-Escolar: Isabel Seixas; Helena Oliveira;
- ✓ Ensino Básico 1.º Ciclo: Olinda Reis; Ana Moraes;
- ✓ Ensino Básico 2.º Ciclo: Ana Canaverde; Hernâni Baptista;
- ✓ Ensino Básico 3.º Ciclo: Manuela Esménio; Manuela Arsénio;
- ✓ Ensino Secundário: Ana Pessoa; Ana Paula Cabaço;
- ✓ Ensino Não Regular: Carlos Marques; António Lourenço;
- ✓ Apoios: Ângela Batista; Diogo Moutinho;
- ✓ Educação Especial: Adelaide Ramalho; Rosa Baixinho, Carla Peseiro;
- ✓ Exames Nacionais: Jorge Santos.

Além destes docentes agradecemos a preciosa colaboração da professora Teresa Fazenda que prontamente colaborou connosco na disponibilização dos dados, questionários, grelha e pautas referentes à avaliação do 1º período do Agrupamento.

RESUMO DOS RESULTADOS ESCOLARES DO AGRUPAMENTO

a) ALUNOS MATRICULADOS NO AGRUPAMENTO

Nº de alunos matriculados no AESM entre 2019/2020 -2021/2022			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Grupo dos 3 anos	31	26	36
Grupo dos 4 anos	41	57	48
Grupo dos 5 anos	51	50	60
Grupo dos 6 anos	16	13	11
Pré-Escolar	139	146	155
1º ano	96	79	81
2º ano	92	105	102
3º ano	113	85	94
4º ano	106	120	91
1ºciclo	407	389	368
5º ano	123	115	125
6º ano	110	123	119
2ºciclo	233	238	244
7º ano	126	115	117
8º ano	85	109	124
9º ano	119	90	101
3ºciclo	330	314	342
1º ano	20	24	24
2ºano	19	15	12
CEF	39	39	36
Total 3ºCiclo	369	353	378
10º ano	120	125	109
11º ano	154	108	120
12º ano	128	139	96
Ensino Secundário	402	372	325
10ºano profissional	53	58	53
11ºano profissional	41	48	45
12ºano profissional	36	41	45
Cursos Profissionais	130	147	143
Cursos EFA-Secundário	50	48	31
TOTAL Secundário	582	567	499
TOTAL	1730	1693	1644

Estão matriculados no presente ano letivo **1644** alunos no Agrupamento de Escolas de Salvaterra de Magos, menos 38 alunos que no ano anterior e menos 90 que no ano letivo 2019/2020. Houve um acréscimo de matrículas no pré-escolar (mais 9 crianças), no 2º ciclo (mais 6 alunos), no 3º ciclo (mais 28 alunos), que não foram suficientes para compensar as quebras de matrículas no 1º ciclo (menos 21 alunos), no ensino secundário (menos 47 alunos) e nos cursos EFA-Secundário (menos 12 alunos). Nos cursos CEF e Profissionais têm existido flutuações mínimas no número de matrículas

b) TAXAS DE SUCESSO DAS DISCIPLINAS, POR ANO E CICLO

1º CICLO				
Disciplinas	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
Português	86,42%	75,50%	91,31%	88,77%
Matemática	93,83%	80,40%	90,22%	83,15%
Estudo do Meio	100%	88,24%	94,57%	91,01%
Inglês	--	--	93,48	92,14%

No 1º ciclo, as disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio e Inglês obtiveram taxas de sucesso superiores 75%. No 2º ano essas taxas foram menores.

2º CICLO		
Disciplinas	5º ano	6º ano
Português	92,80%	79,66%
Inglês	93,55%	87,18%
HGP	94,35%	67,23%
Matemática	80,65%	68,64%
Ciências Naturais	93,60%	94,96%
Educação Visual	97,60%	99,16%
Educação Tecnológica	94,40%	96,64%
Educação Musical	96,80%	76,47%
Educação Física	87,20%	91,60%
TIC	97,60%	98,32%
Cid. e Desenvolvimento	98,40%	95,80%
PCDigit	97,60%	--
P+LE	91,20%	--
P+EX	--	90,76%
EMRC	100,00%	100,00%

No 2º ciclo, quase todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso superior a 75%, exceto HGP e Matemática no 6º ano, com 67,23% e 68,64% respetivamente.

3º CICLO			
Disciplinas	7º ano	8º ano	9º ano
Português	82,76%	75,68%	87,00%
Inglês	63,92%	57,38%	83,00%
Francês	91,38%	78,69%	77,78%
Espanhol	96,55%	80,65%	96,55%
História	81,03%	76,42%	94,00%
Geografia	82,76%	81,30%	99,00%
Matemática	74,14%	67,48%	70,00%
Ciências Naturais	75,86%	74,42%	94,00%
Física e Química	61,21%	72,11%	87,00%
Educação Visual	100,00%	95,16%	97,03%
TIC	99,15%	98,39%	95,05%
Educação Física	93,16%	96,77%	100,00%
Música	90,52%	--	--
Artes Plásticas	--	a)	--
Intr. à Programação	--	a)	--
Artes Digitais	--	--	a)
Teatro	--	--	a)
Cid. e Desenvolvimento	96,58%	98,37%	97,03%
EMRC	b)	b)	b)
a) disciplina semestral, b) sem avaliação			

No 3º ciclo, a maioria das disciplinas têm uma taxa de sucesso superior a 75%, exceto Inglês no 7º e 8º anos; Matemática no 7º, 8º e 9º anos; Ciências Naturais no 8º ano e Físico-Química no 7º e 8º ano.

Ensino Secundário			
Disciplinas	10º ano	11º ano	12º ano
Português	88,94%	89,25%	96,22%
Inglês	91,23%	95,47%	--
Filosofia	75,54%	81,22%	--
Educação Física	99,07%	98,08%	100%
Matemática A	63,01%	61,85%	75,98%
Desenho A	100,00%	92,31%	87,50%
História A	94,73%	86,87%	91,67%
Física e Química	74,76%	54,69%	--
Biologia e Geologia	88,87%	72,95%	--
Geometria Descritiva A	74,00%	73,53%	--
HCA	92,00%	100,00%	--
Geografia A	94,12%	75,00%	--
MACS	95,00%	85,46%	--
Espanhol	100,00%	93,21%	--
Biologia	--	--	100%
Química	--	--	100%
Física	--	--	100%
Psicologia	--	--	100%
Aplicações Informática	--	--	100%
Oficina Artes	--	--	100%
Oficina Multimédia	--	--	93,75%

No Ensino Secundário a maioria das disciplinas obteve uma taxa de sucesso superior a 75%, exceto Matemática A no 10º e 11º anos, Física e Química no 10º e 11º anos, Biologia e Geologia no 11º ano e Geometria Descritiva A no 10º e 11º anos.

c) MÉDIAS DAS DISCIPLINAS

1º CICLO				
Disciplinas	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
Português	3,54	3,46	3,64	3,38
Matemática	3,81	3,42	3,8	3,42
Estudo do Meio	4,36	3,82	3,92	3,76
Inglês			3,62	3,67

No 1ºCiclo todas as disciplinas apresentam uma média superior a 3, nos 4 anos do ciclo.

2º CICLO		
Disciplinas	5º ano	6º ano
Português	3,53	3,15
Inglês	3,96	3,52
HGP	3,65	3,03
Matemática	3,3	3,11
Ciências Naturais	3,33	3,39
Educação Visual	3,32	3,29
Educação Tecnológica	3,34	3,35
Educação Musical	3,62	3,19
Educação Física	3,26	3,45
TIC	3,52	3,5
Cid. e Desenvolvimento	3,52	3,54
PCDigit	3,59	--
P+LE	3,17	--
P+EX	--	3,32
EMRC	3,71	4,47

No 2ºCiclo todas as disciplinas apresentam uma média superior a 3.

3º CICLO			
Disciplinas	7º ano	8º ano	9º ano
Português	3,18	2,97	3,21
Inglês	3,01	2,79	3,64
Francês	3,47	3,08	3,14
Espanhol	3,64	3,08	3,55
História	3,17	3	3,4
Geografia	3,35	3,07	3,56
Matemática	3,16	2,97	3,11
Ciências Naturais	3,09	3,09	3,55
Física e Química	2,84	3,21	3,36
Educação Visual	3,56	3,55	3,62
TIC	3,76	3,6	3,51
Educação Física	3,59	3,23	3,68
Música	3,24	--	--
Artes Plásticas	--	a)	--
Intro. à Programação	--	a)	--
Artes Digitais	--	--	a)
Teatro	--	--	a)
Cid. e Desenvolvimento	3,52	3,34	3,85
EMRC	b)	b)	b)
a) disciplina semestral, b) sem avaliação			

No 3ºCiclo quase todas as disciplinas apresentam uma média superior a 3, exceto Físico-Química no 7º ano, Português e Matemática no 8ºano.

Ensino Secundário			
Disciplinas	10º ano	11º ano	12º ano
Português	12,52	12,22	13,69
Inglês	13,85	14,74	--
Filosofia	11,39	13,31	--
Educação Física	13,62	14,82	15,88
Matemática A	11,27	11,53	13,34
Desenho A	16,08	13,38	13,69
História A	12,98	12,29	12,88
Física e Química	11,98	10,67	--
Biologia e Geologia	13,09	12,74	--
Geometria Descritiva A	12,27	13,12	--
HCA	13,4	13,2	--
Geografia A	11,93	12,15	--
MACS	13,4	10,87	--
Espanhol	15,82	12,79	--
Biologia	--	--	15,74
Química	--	--	15,85
Física	--	--	15,88
Psicologia	--	--	17,73
Aplicações Informática	--	--	16,42
Oficina Artes	--	--	16,25
Oficina Multimédia	--	--	15,33

No Ensino Secundário todas as disciplinas apresentam uma média superior a 10 valores.

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

a) CRIANÇAS MATRICULADAS

TOTAL DE CRIANÇAS INSCRITAS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR			
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
GRUPO DOS 3 ANOS	31	26	36
GRUPO DOS 4 ANOS	41	57	48
GRUPO DOS 5 ANOS	51	50	60
GRUPO DOS 6 ANOS	16	13	11
TOTAL	139	146	155

Houve ligeiro aumento de 9 de crianças matriculadas na educação pré-escolar, no grupo dos 4 anos houve um decréscimo do número de crianças, compensado pelo aumento de crianças no grupo dos 3 e dos 5 anos. O grupo dos 6 anos não teve grandes alterações

b) RESULTADOS GLOBAIS

Resultados Globais Pré-escolar -1º Período (Áreas de Conteúdo/Domínios e Idades)																									
	ÁREA DA FORMAÇÃO E PESSOAL			ÁREA DA EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO															ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO						
	Formação Pessoal e Social			Educação Física			Educação Artística			Linguagem Oral			Abordagem à Escrita			Matemática			Introdução à Metodologia Científica			Abordagem às Ciências			
	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA	
3 anos	10	20	0	18	12	0	14	16	0	13	15	2	16	14	0	11	19	0	26	4	0	21	9	0	
4 anos	26	19	0	31	14	0	23	22	0	22	21	2	15	26	4	20	24	1	32	11	2	22	23	0	
5 anos	47	10	1	50	7	1	33	23	2	26	30	2	23	32	3	16	40	2	29	27	2	25	31	2	
6 anos	9	2	0	10	1	0	2	9	0	4	7	0	3	8	0	3	8	0	2	9	0	0	11	0	

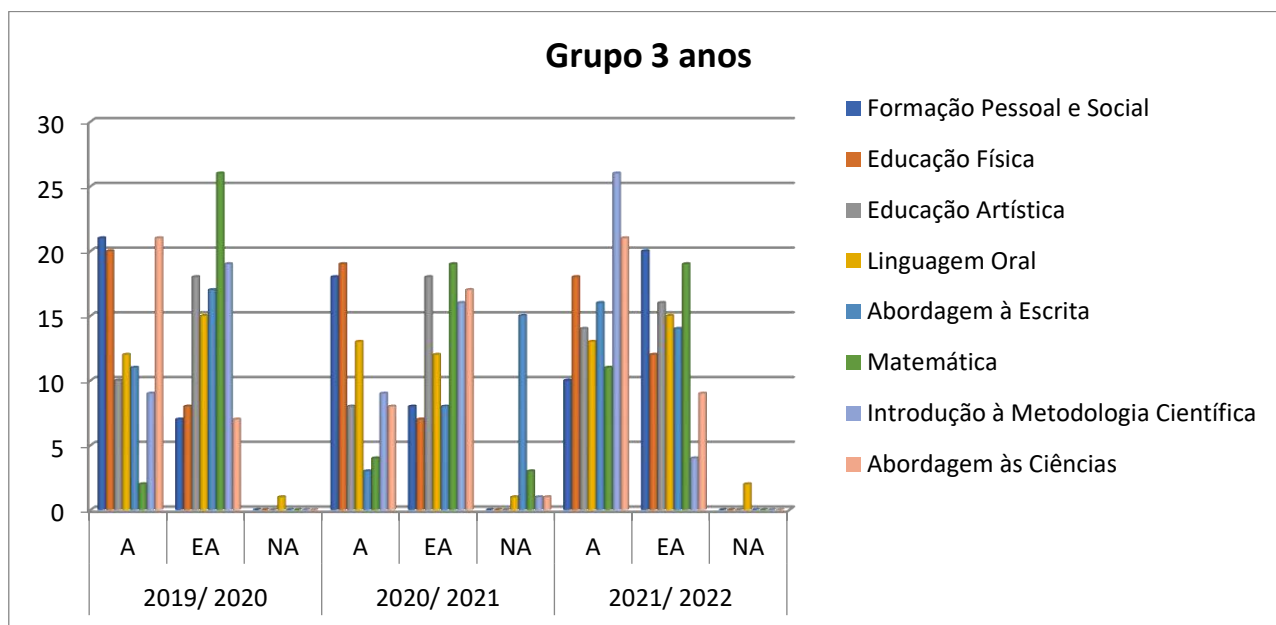
A-Adquirido; EA-Em Aquisição; NA- Não Adquirido

c) GRUPO DE 3 ANOS

Resultados Pré-escolar -1º Período	GRUPO DE 3 ANOS								
	2019/ 2020			2020/ 2021			2021/ 2022		
	Nº de crianças avaliadas- 28			Nº de crianças avaliadas- 26			Nº de crianças avaliadas- 30		
	ÁREAS DE CONTEÚDO/DOMÍNIOS			RESULTADOS			RESULTADOS		
	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA
Formação Pessoal e Social	21	7	0	18	8	0	10	20	0
Educação Física	20	8	0	19	7	0	18	12	0
Educação Artística	10	18	0	8	18	0	14	16	0
Linguagem Oral	12	15	1	13	12	1	13	15	2
Abordagem à Escrita	11	17	0	3	8	15	16	14	0
Matemática	2	26	0	4	19	3	11	19	0
Introdução à Metodologia Científica	9	19	0	9	16	1	26	4	0
Abordagem às Ciências	21	7	0	8	17	1	21	9	0

A-Adquirido; EA-Em Aquisição; NA- Não Adquirido

Pela observação da tabela é possível concluir que a Área de Formação Pessoal e Social e o domínio da Educação Física continuam a ser áreas fortes no primeiro período deste triénio, mesmo tratando-se de crianças que ingressaram à pouco tempo no Jardim de Infância, sendo que na primeira, no presente ano letivo, ainda é possível perceber algumas competências em aquisição, o que é perfeitamente normal tratando-se de um grupo de crianças pequeno e sendo a Área de Formação Pessoal e Social uma área transversal a todas as outras. De referir também um forte número de competências adquiridas, este ano e neste período, na Área de Conhecimento do Mundo (Introdução à Metodologia Científica e Abordagem às Ciências), reflexo talvez de uma maior aposta, por parte dos docentes, em atividades no exterior. De referir por último a instabilidade no que se refere ao número de crianças avaliadas ao longo do triénio.



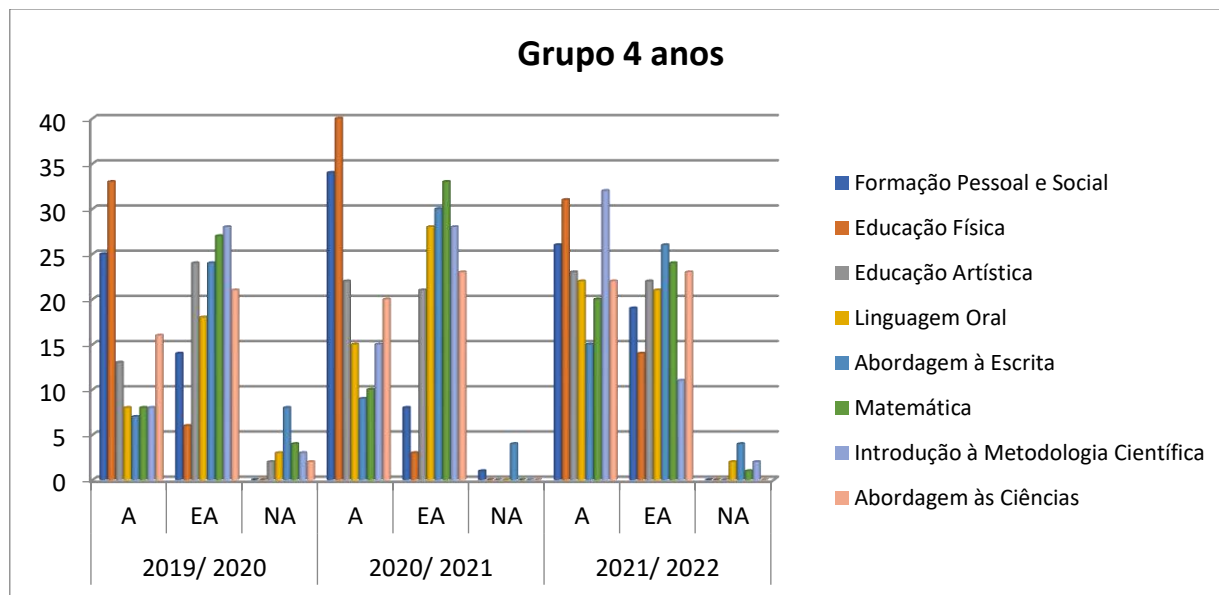
Pela observação das competências adquiridas, em função do número de crianças avaliadas, conclui-se que é no domínio da educação física que as competências adquiridas são mais consistentes, rondando durante o triénio entre a faixa dos 60 e dos 73% (71% - 2019/2020; 73% - 2020/2021; 60% - 2021/2022). Na Área de Formação Pessoal e Social, outra área forte e transversal a todas as outras, é possível assistir a um número substancial de aquisição de competências, que têm vindo a decrescer ao longo do triénio (75% - 2019/2020; 69% - 2020/2021; 33% - 2021/2022), embora se encontrem bastantes em aquisição.

d) GRUPO DE 4 ANOS

Resultados Pré-escolar -1º Período	GRUPO DE 4 ANOS								
	2019/ 2020			2020/ 2021			2021/ 2022		
	Nº de crianças avaliadas- 39			Nº de crianças avaliadas-43			Nº de crianças avaliadas-45		
ÁREAS DE CONTEÚDO/DOMÍNIOS	RESULTADOS			RESULTADOS			RESULTADOS		
	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA
Formação Pessoal e Social	25	14	0	34	8	1	26	19	0
Educação Física	33	6	0	40	3	0	31	14	0
Educação Artística	13	24	2	22	21	0	23	22	0
Linguagem Oral	8	18	3	15	28	0	22	21	2
Abordagem à Escrita	7	24	8	9	30	4	15	26	4
Matemática	8	27	4	10	33	0	20	24	1
Introdução à Metodologia Científica	8	28	3	15	28	0	32	11	2
Abordagem às Ciências	16	21	2	20	23	0	22	23	0

A-Adquirido; EA-Em Aquisição; NA- Não Adquirido

Pela observação da tabela é possível concluir que existem muito poucas competências não adquiridas nesta faixa etária embora, como é perceptível, exista um elevado número de competências em aquisição, mas trata-se ainda do 1º período. Contudo é também possível perceber que as áreas fortes deste grupo são a Área de Formação Pessoal e Social, o domínio da Educação Física e a Área de Conhecimento do Mundo, nomeadamente a Introdução à Metodologia Científica. De referir também um aumento do número de crianças avaliadas desta faixa etária ao longo do triénio.



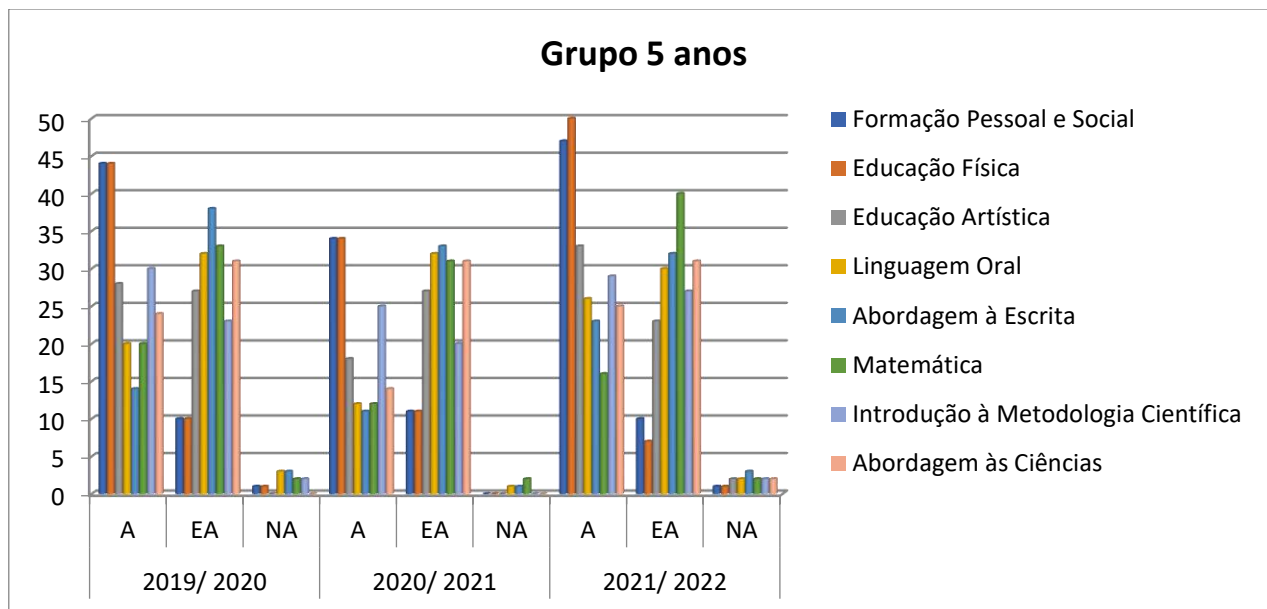
Comparando o triénio, o primeiro dado importante é o aumento do grupo de crianças avaliadas desta faixa etária. Ao comparar estes resultados com os mesmos dos dois anos letivos anteriores (2019/2020/ e 2020/2021) é possível perceber que as áreas fortes desta faixa etária não sofreram alterações substanciais durante este triénio, sendo elas: Área de Formação Pessoal e Social, Domínio da educação física e Área de Conhecimento do Mundo, nomeadamente a Introdução à Metodologia Científica. Pela observação das competências adquiridas nestas áreas e, em função do número de crianças avaliadas, conclui-se que é no Domínio da Educação Física e na Área de Formação Pessoal e Social que as competências adquiridas são mais consistentes, com algumas oscilações durante o triénio, a saber: Área de Formação Pessoal e Social – 2019/2020 – 64%; 2020/2021 – 79%; 2021/2022 – 58%; no que se refere ao Domínio da Educação Física – 2019/2020 – 87%; 2020/2021 – 93%; 2021/2022 – 69%.

e) GRUPO DE 5 ANOS

Resultados Pré-escolar -1º Período	GRUPO DE 5 ANOS								
	2019/ 2020			2020/ 2021			2021/ 2022		
	Nº de crianças avaliadas- 55			Nº de crianças avaliadas- 45			Nº de crianças avaliadas- 58		
ÁREAS DE CONTEÚDO/DOMÍNIOS	RESULTADOS			RESULTADOS			RESULTADOS		
	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA
Formação Pessoal e Social	44	10	1	34	11	0	47	10	1
Educação Física	44	10	1	34	11	0	50	7	1
Educação Artística	28	27	0	18	27	0	33	23	2
Linguagem Oral	20	32	3	12	32	1	26	30	2
Abordagem à Escrita	14	38	3	11	33	1	23	32	3
Matemática	20	33	2	12	31	2	16	40	2
Introdução à Metodologia Científica	30	23	2	25	20	0	29	27	2
Abordagem às Ciências	24	31	0	14	31	0	25	31	2

A-Adquirido; EA-Em Aquisição; NA- Não Adquirido

Pela observação da tabela é possível concluir que um grande número de crianças de 5 anos adquiriu ou se encontra em aquisição das competências próprias da sua faixa etária, já durante o primeiro período. Contudo é também possível perceber que é nos Domínios da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e no Domínio da Matemática, onde se verifica um número maior de competências em aquisição, sendo as áreas fortes deste grupo a Área de formação Pessoal e Social, o domínio da educação física, o domínio da educação artística científica.



O primeiro dado importante a referenciar neste primeiro período prende-se com o facto de, neste triénio se assistir a uma pequena oscilação quanto ao número de crianças avaliadas (55 em 2019/2020, 45 em 2020/2021 e 58 em 2021/2022).

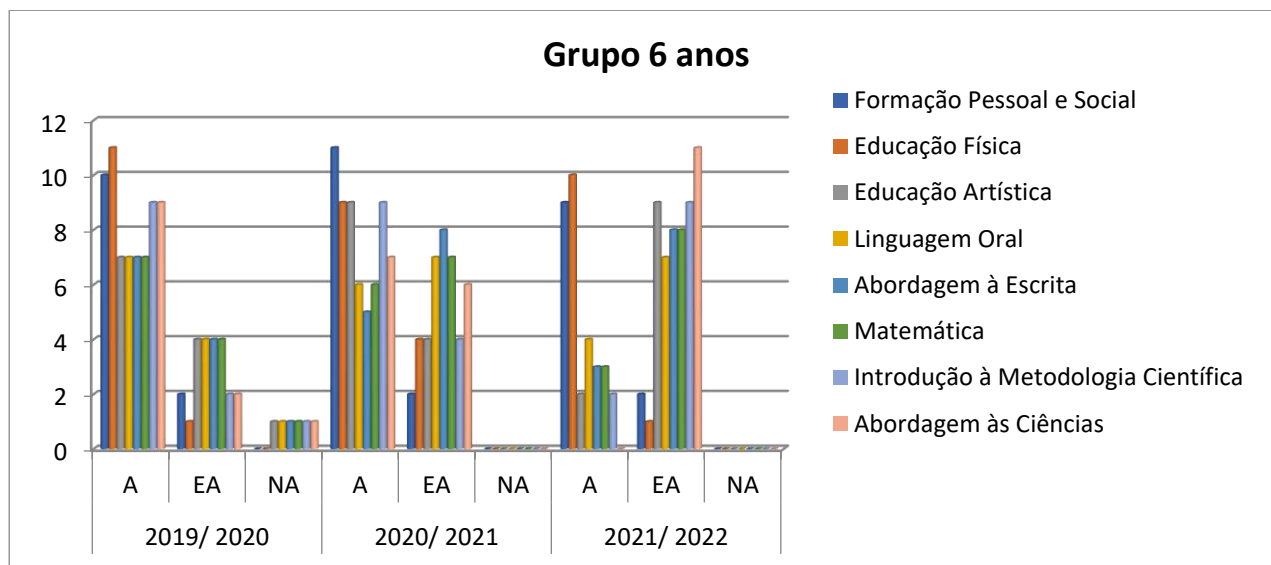
Ao comparar estes resultados com os mesmos dos dois anos letivos anteriores, é possível perceber que as áreas fortes desta faixa etária não sofreram alterações substanciais durante este triénio, sendo elas: Área de Formação Pessoal e Social, o Domínio da Educação Física, o Domínio da Educação Artística. Pela observação das competências adquiridas nestas áreas e, em função do número de crianças avaliadas, conclui-se que é, mais uma vez, na Área de Formação Pessoal e Social e no Domínio da Educação Física que as competências adquiridas são mais consistentes, rondando sempre durante o triénio a faixa entre os 75% e os 86%: na Área de Formação Pessoal e Social – 80% - 2019/2020; 75.5% - 2020/2021; 81% - 2021/2022.

f) GRUPO DE 6 ANOS

Resultados Pré-escolar -1º Período	GRUPO DE 6 ANOS								
	2019/ 2020			2020/ 2021			2021/ 2022		
	Nº de crianças avaliadas- 12			Nº de crianças avaliadas- 13			Nº de crianças avaliadas- 11		
ÁREAS DE CONTEÚDO/DOMÍNIOS	RESULTADOS			RESULTADOS			RESULTADOS		
	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA
Formação Pessoal e Social	10	2	0	11	2	0	9	2	0
Educação Física	11	1	0	9	4	0	10	1	0
Educação Artística	7	4	1	9	4	0	2	9	0
Linguagem Oral	7	4	1	6	7	0	4	7	0
Abordagem à Escrita	7	4	1	5	8	0	3	8	0
Matemática	7	4	1	6	7	0	3	8	0
Introdução à Metodologia Científica	9	2	1	9	4	0	2	9	0
Abordagem às Ciências	9	2	1	7	6	0	0	11	0

A-Adquirido; EA-Em Aquisição; NA- Não Adquirido

Pela observação da tabela é possível concluir que grupo de crianças de 6 anos adquiriu um elevado número de competências próprias da sua faixa etária, sendo de referenciar como áreas mais fracas o Domínio da Educação Artística e a Área de Conhecimento do Mundo, sendo as áreas fortes deste grupo a Área de Formação Pessoal e Social e o Domínio da Educação Física.



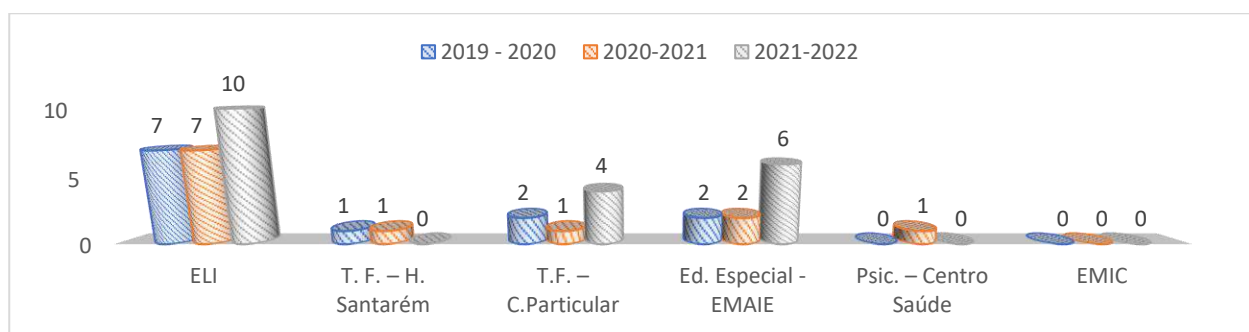
Ao comparar os dados do triénio, o primeiro fator a referenciar é o número quase homogéneo de crianças a avaliar, 12 em 2019/2020, 13 em 2020/2021 e 11 em 2021/2022.

Pela observação das competências adquiridas nestas áreas e, em função do número de crianças avaliadas, conclui-se que são a Área de Formação Pessoal e o Domínio da Educação Física onde existe um maior número de competências adquiridas no triénio, a saber: Área de Formação Pessoal e Social, entre os 82% e 85%; Domínio da Educação Física, entre os 69% e os 92%.

g) APOIO /INTERVENÇÃO/ ALUNOS COM MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

APOIO /INTERVENÇÃO/ ALUNOS COM MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Equipa Local de Intervenção Precoce (ELI)	7 Crianças	7 Crianças	10 crianças
Terapia da fala (Hospital Distrital Santarém)	1 Criança	1 Criança	0 crianças
Terapia da fala (Carater particular)	2 Crianças	1 Criança	4 crianças
Ed. Especial/ Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAIE)	2 Crianças	2 Crianças	6 crianças
Psicóloga (Centro de Saúde)	0 Crianças	1 Criança	0 crianças
Equipa Multidisciplinar de Intervenção Comunitária (EMIC)	0 Crianças	0 Crianças	0 crianças



Da observação da tabela e do gráfico é possível concluir por um aumento no triénio dos apoios a crianças com necessidades educativas, principalmente através da ELI Coruche/Salvaterra de Magos, assim como da terapia da fala com caráter particular.

MEDIDAS IMPLEMENTADAS PARA SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES

- Apoio individualizado e estratégias diferenciadas;
- Articulação com os encarregados de educação através de contactos/reuniões;
- Diversificação de metodologias de trabalho;
- Apoio / acompanhamento da Equipa Local de Intervenção Precoce (ELI);
- Apoio / acompanhamento da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)
- Acompanhamento em Terapia da Fala;
- Acompanhamento da psicóloga (SPO);
- Reforço positivo nas relações interpares e maior sensibilização para o cumprimento de regras e respeito, pelo outro.

h) NÚMERO DE CRIANÇAS INSCRITAS E AVALIADAS

TOTAL DE CRIANÇAS INSCRITAS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR			
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
GRUPO DOS 3 ANOS	31	26	36
GRUPO DOS 4 ANOS	41	57	48
GRUPO DOS 5 ANOS	51	50	60
GRUPO DOS 6 ANOS	16	13	11
TOTAL	139	146	155

TOTAL DE CRIANÇAS AVALIADAS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR			
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
GRUPO DOS 3 ANOS	28	26	30
GRUPO DOS 4 ANOS	39	43	45
GRUPO DOS 5 ANOS	55	45	58
GRUPO DOS 6 ANOS	12	13	11
TOTAL	134	127	144

De registar pela observação da tabela acima um aumento do número de crianças inscritas na Educação Pré-escolar, o mesmo se passando no que concerne às crianças avaliadas.

Esta discrepância de valores tem a ver sobretudo com o absentismo das crianças e, este ano letivo também com a pandemia COVID – 19, que fez com que algumas turmas estivessem confinadas e portanto, não existindo dados suficientes para avaliar algumas crianças.

i) CONCLUSÕES:

É possível concluir, no final deste relatório, que existe um maior número de itens Adquiridos na Área da Formação Pessoal e Social visto ser uma área transversal e que está presente em todo o trabalho educativo realizado em Jardim de Infância: desenvolvimento de atitudes, valores, convivência democrática, autonomia, cumprimento de regras, entre outros. O Domínio da Educação Física é também muito forte nesta faixa etária. Conclui-se que neste 1º período, algumas crianças ainda se encontram em fase de adaptação/integração, pelo que a prioridade se centra no desenvolvimento das relações interpessoais. Pretende-se continuar a desenvolver estratégias adequadas que fomentem o progresso das crianças, nas diferentes áreas de desenvolvimento.

ENSINO BÁSICO: 1º CICLO

a) ALUNOS INSCRITOS NO 1º CICLO

TOTAL DE ALUNOS INSCRITOS NO 1º CICLO				
Ano Letivo	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	
Nº de ALUNOS	1º ANO	95	80	81
	2º ANO	93	105	102
	3º ANO	114	83	94 a)
	4º ANO	104	117	91 b)
	TOTAL	406	385	368

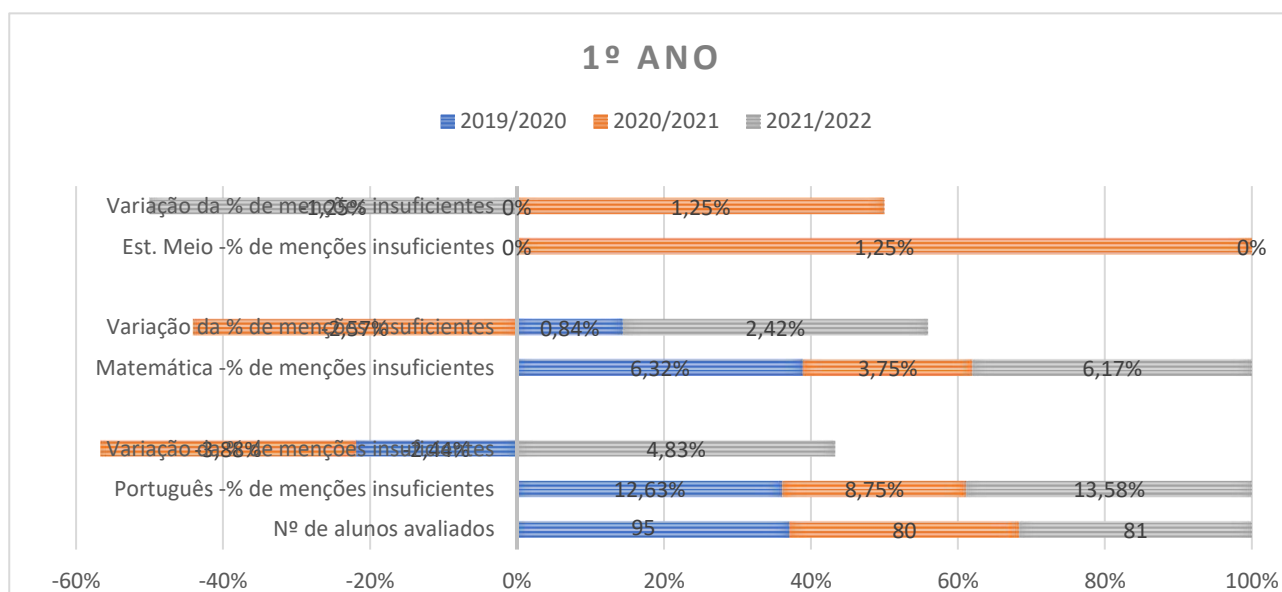
a) Não foi atribuída a classificação a um aluno por estar em situação de abandono escolar e a uma aluna, por falta de elementos de avaliação, devido à matrícula ter ocorrido no dia vinte e cinco de novembro de dois mil e vinte e dois.

b) O número de alunos matriculados corresponde a 91 alunos, no entanto, na turma K uma aluna integrou a turma após o dia 23 de outubro de 2021 e na turma S, um aluno encontra-se em abandono escolar. Deste modo, não foram atribuídas classificações a estes alunos por falta de elementos de avaliação.

Observando o número total de alunos inscritos no 1º ciclo, nos últimos três anos letivos, verificamos que continua a haver um decréscimo do número de alunos, no primeiro Ciclo do Ensino Básico.

b) 1º ANO

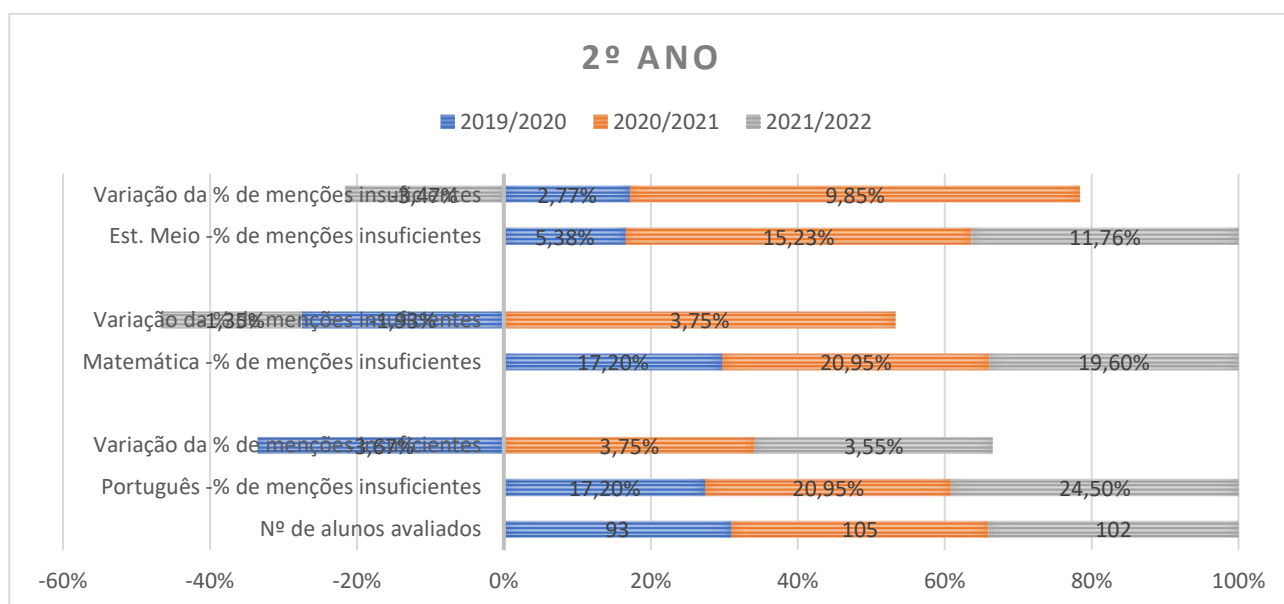
1º ANO	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Nº de alunos avaliados	95	80	81
Português -% de menções insuficientes	12,63%	8,75%	13,58%
Varição da % de menções insuficientes	-2,44%	-3,88%	+4,83%
Matemática -% de menções insuficientes	6,32%	3,75%	6,17%
Varição da % de menções insuficientes	+0,84%	-2,57%	+2,42%
Est. Meio -% de menções insuficientes	0%	1,25%	0%
Varição da % de menções insuficientes	0%	+1,25%	-1,25%



Na Evolução dos Resultados Escolares do 1º ano, constatou-se uma redução na disciplina de Estudo do Meio e um aumento no número da percentagem de menções qualitativas de insuficiente nas disciplinas nucleares de Português e Matemática.

c) 2º ANO

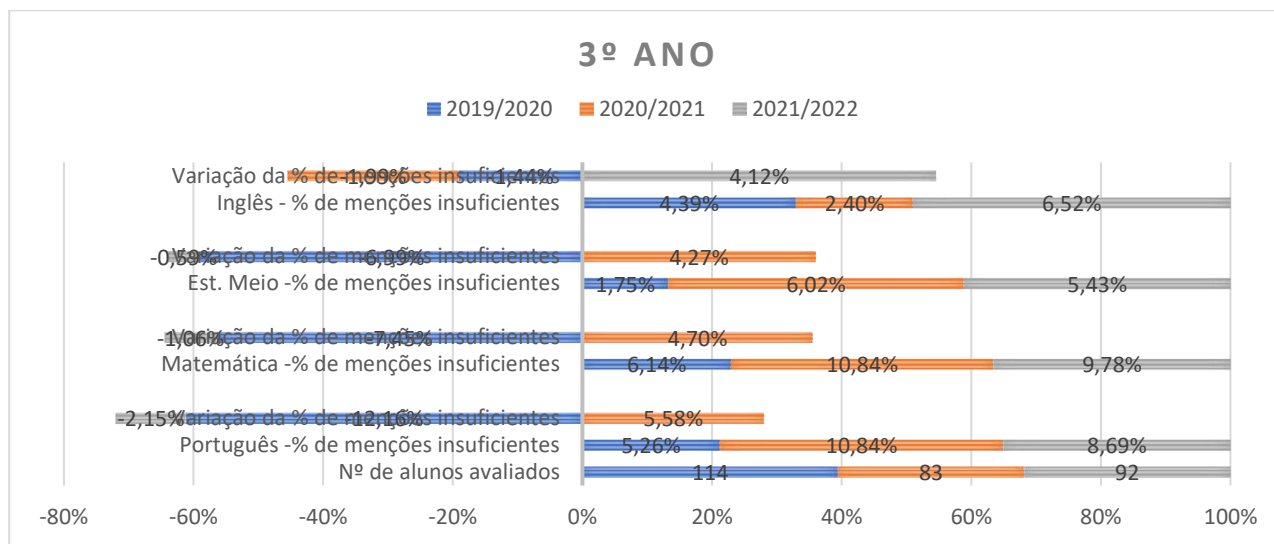
2º ANO	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Nº de alunos avaliados	93	105	102
Português -% de menções insuficientes	17,20%	20,95%	24,50%
Variação da % de menções insuficientes	-3,67%	+3,75%	+3,55%
Matemática -% de menções insuficientes	17,20%	20,95%	19,60%
Variação da % de menções insuficientes	-1,93%	+3,75%	-1,35%
Est. Meio -% de menções insuficientes	5,38%	15,23%	11,76%
Variação da % de menções insuficientes	+2,77%	+9,85%	-3,47%



Comparativamente aos anos anteriores, a Evolução dos Resultados Escolares do 2º ano refletiu maior percentagem qualitativa de menções de insuficiente, na disciplina de Português.

d) 3º ANO

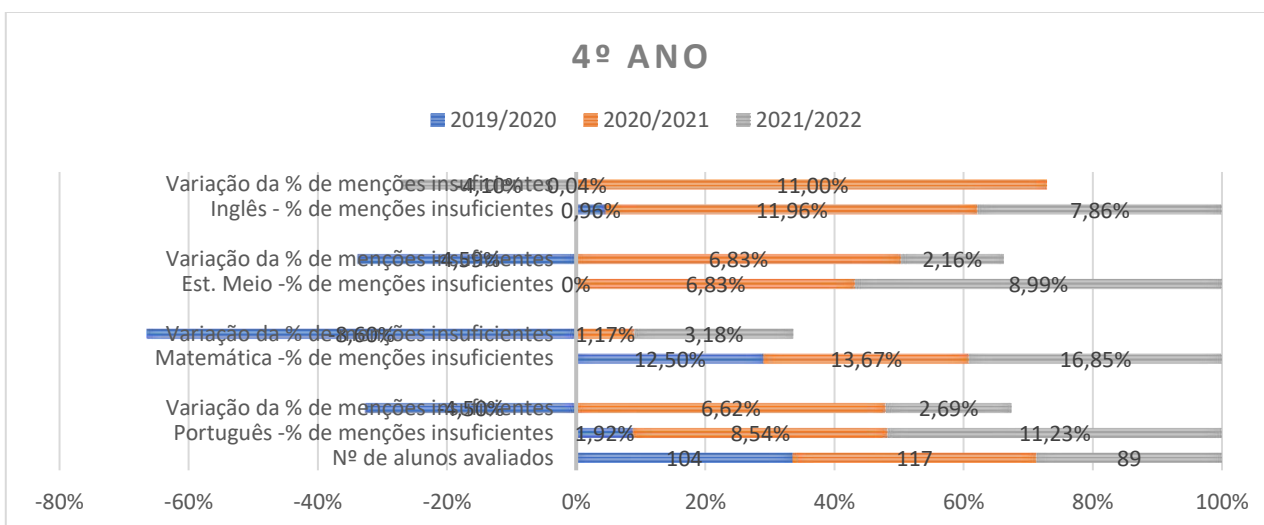
3º ANO	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Nº de alunos avaliados	114	83	92
Português -% de menções insuficientes	5,26%	10,84%	8,69%
Variação da % de menções insuficientes	-12,16%	+5,58%	-2,15%
Matemática -% de menções insuficientes	6,14%	10,84%	9,78%
Variação da % de menções insuficientes	-7,45%	+4,70%	-1,06%
Est. Meio -% de menções insuficientes	1,75%	6,02%	5,43%
Variação da % de menções insuficientes	-6,99%	+4,27%	-0,59%
Inglês - % de menções insuficientes	4,39%	2,40%	6,52%
Variação da % de menções insuficientes	-1,44%	-1,99%	+4,12%



Comparativamente aos anos transatos, a Evolução dos Resultados Escolares do 3º ano demonstrou menor número de menções qualitativas de insuficiente em todas as disciplinas supramencionadas, com exceção à disciplina de Inglês.

e) 4º ANO

4º ANO	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Nº de alunos avaliados	104	117	89
Português - % de menções insuficientes	1,92%	8,54%	11,23%
Variação da % de menções insuficientes	-4,50%	+6,62%	+2,69%
Matemática - % de menções insuficientes	12,50%	13,67%	16,85%
Variação da % de menções insuficientes	-8,60%	+1,17%	+3,18%
Est. Meio - % de menções insuficientes	0%	6,83%	8,99%
Variação da % de menções insuficientes	-4,59%	+6,83%	+2,16%
Inglês - % de menções insuficientes	0,96%	11,96%	7,86%
Variação da % de menções insuficientes	+0,04%	+11,00%	-4,10%



Relativamente aos anos antecedentes, a Evolução dos Resultados Escolares do 4º ano demonstrou maior número de menções qualitativas de insuficiente em todas as disciplinas supramencionadas, com exceção à disciplina de Inglês.

f) ALUNOS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM/ APOIO EDUCATIVO

Número de Alunos com menção inferior a Suficiente 1º Ciclo						
Turma	Nº Alunos Com Dificuldades		Insucesso	1 Ins.	2 Ins.	3 ou + Ins.
	Sem A.E.	Com A.E.				
1ºA	3	0	3	-	-	3
1ºB	3	0	3	-	2	1
1ºC	4	0	4	3	1	-
1ºN	0	0	0	-	-	-
1º Ano	10	0	10	3	3	4
	12,34%	0%	12,34%	3,70%	3,70%	4,94%
Centro de Apoio à Aprendizagem, doravante designado por CAA---1ºA- 3 alunos; 1ºB- 2 alunos.						
Turma	Nº Alunos Com Dificuldades		Insucesso	1 Ins.	2 Ins.	3 ou + Ins.
	Sem A.E.	Com A.E.				
2ºC	2	3	5	-	-	5
2ºD	0	4	4	2	1	1
2ºE	0	3	2	-	1	1
2ºF	0	5	5	3	1	1
2ºH	0	0	0	-	-	-
2ºI	0	0	0	-	-	-
2ºO	0	4	1	-	-	1
2ºP	0	3	3	-	-	3
2ºQ	0	2	2	-	-	2
2ºS	0	0	0	-	-	-
2º Ano	2	24	22	5	3	14
	1,96%	23,53%	21,57%	4,90%	2,94%	13,73%
Turma	Nº Alunos Com Dificuldades		Insucesso	1 Ins.	2 Ins.	3 ou + Ins.
	Sem A.E.	Com A.E.				
3ºD	0	0	0	-	-	-
3ºF	0	0	0	-	-	-
3ºG	0	6	1	1	-	-
3ºH	0	6	2	1	1	-
3ºI	0	5	1	1	-	-
3ºL	0	2	2	-	-	2
3ºP	0	2	1	1	-	-
3ºQ	0	5	2	-	1	1
3º Ano	0	26	9	4	2	3
	0,00%	28,26%	9,78%	4,35%	2,17%	3,26%
Turma	Nº Alunos Com Dificuldades		Insucesso	1 Ins.	2 Ins.	3 ou + Ins.
	Sem A.E.	Com A.E.				
4ºJ	0	5	4	2	2	-
4ºK	1	2	3	1	-	2
4ºL	0	2	2	-	1	1
4ºR	0	4	1	1	-	-
4ºS	0	3	2	2	-	-
4º Ano	1	16	12	6	3	3
	1,12%	17,98%	13,48%	6,74%	3,37%	3,37%

As tabelas supracitadas espelham que o Apoio Educativo abrange a maioria dos alunos, com dificuldades de aprendizagem. Consta-se que usufruíram do mesmo 85,71%. Para colmatar a falta de Apoio Educativo no 1º ano, metade dos alunos propostos usufruíram de Apoio no CAA.

g) QUALIDADE DO SUCESSO ESCOLAR (SUCESSO PLENO)

Centro Escolar de Salvaterra de Magos				Centro Escolar Foros de Salvaterra e Várzea Fresca			
Turmas	Nº Total de Alunos	Nº de Alunos	%	Turmas	Nº Total de Alunos	Nº de Alunos	%
1ºA	20	16	80,00	1ºN	24	24	100,00
1ºB	20	15	75,00	2ºO	20	19	95,00
1ºC	17	12	70,59	2º P	8	2	25,00
2ºC	5	0	0,00	2ºQ	9	4	44,44
2ºD	16	11	68,75	2ºS	1	1	100,00
2ºE	20	16	80,00	3ºP	13	12	92,31
2ºF	19	14	73,68	3ºQ	11	8	72,73
2ºH	2	1	50,00	4ºR	22	21	95,45
2ºI	2	2	100,00	4ºS	11	7	63,64
3ºD	2	0	0,00				
3ºF	1	1	100,00				
3ºG	22	20	90,91				
3ºH	20	18	90,00				
3ºI	19	16	84,21				
3ºL	4	2	50,00				
4ºJ	20	15	75,00				
4ºK	20	14	70,00				
4ºL	16	10	62,50				
TOTAL	245	183	74,69	TOTAL	119	98	82,35

No que se refere ao Sucesso Pleno, as tabelas refletem resultados heterogéneos:

- observa-se para o **1º ano** o valor de 82,72%, no universo de 81 alunos há 67 com sucesso escolar.
- denota-se para o **2º ano** o valor de 68,63%, no universo de 102 alunos há 70 com sucesso.
- no **3º ano**, constata-se o valor de 83,70%, no universo de 92 alunos há 77 com sucesso educativo.
- no que concerne **4º ano**, verifica-se o valor de 75,28%, no universo de 89 alunos há 67 com sucesso escolar.

Os resultados em epígrafe demonstram empenho, preocupação e interesse por parte dos docentes na aplicação das medidas de promoção do sucesso escolar, bem como o contributo da comunidade educativa. No entanto, os resultados apresentados não correspondem às expetativas desejáveis.

h) AVALIAÇÃO DO APROVEITAMENTO E COMPORTAMENTO GLOBAL DAS TURMAS

Centro Escolar de Salvaterra de Magos			Centro Escolar Foros de Salvaterra e Várzea Fresca		
Turmas	Aproveitamento	Comportamento	Turmas	Aproveitamento	Comportamento
1ºA	Bom	Bom	1ºN	Muito Bom	Bom
1ºB	Suficiente	Bom	2ºO	Bom	Muito Bom
1ºC	Suficiente	Suficiente	2º P	Insuficiente	Insuficiente
2ºC	Insuficiente	Suficiente	2ºQ	Insuficiente	Bom
2ºD	Suficiente	Suficiente	2ºS	Muito Bom	Muito Bom
2ºE	Bom	Suficiente	3ºP	Suficiente	Bom
2ºF	Bom	Bom	3ºQ	Suficiente	Suficiente
2ºH	Suficiente	Bom	4ºR	Bom	Suficiente
2ºI	Suficiente	Bom	4ºS	Suficiente	Suficiente
3ºD	Insuficiente	Insuficiente			
3ºF	Suficiente	Bom			
3ºG	Bom	Bom			
3ºH	Bom	Bom			
3ºI	Bom	Bom			
3ºL	Suficiente	Suficiente			
4ºJ	Bom	Suficiente			
4ºK	Suficiente	Suficiente			
4ºL	Suficiente	Suficiente			

Obs: Classificadas com as menções - Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom

É de referir que o aproveitamento, de modo geral foi **Satisfatório** e o comportamento foi considerado, na maioria, **Bom**.

i) APRECIÇÃO GLOBAL

No que concerne ao grupo do primeiro ano, as docentes referiram que os conteúdos planificados foram cumpridos e que os alunos apresentaram uma maior taxa de sucesso na disciplina de Estudo do Meio e maior insucesso na disciplina de Português. Comparativamente ao ano transato verificou-se, igualmente, um maior insucesso na disciplina de Matemática. Estes resultados devem-se principalmente aos frequentes isolamentos profiláticos que deram origem, também, a um empobrecimento da criatividade e das competências inerentes à disciplina de Expressões. Relativamente ao segundo ano, o grupo referiu que as planificações elaboradas foram cumpridas parcialmente, por haver turmas a cumprir conteúdos de primeiro ano de escolaridade, nas disciplinas de Português e Matemática. Os grupos de terceiro e quarto anos registaram que as respetivas planificações foram cumpridas.

Através da leitura das Atas de avaliação, de final de período, constatou-se que os Docentes do 1º Ciclo evidenciaram as seguintes causas, como geradoras de insucesso escolar:

- Turmas constituídas por dois anos de escolaridade;
- Ritmos de trabalho diferenciados;
- Dificuldade de concentração/ Manutenção de atenção;
- Fatores intrínsecos aos alunos (imaturidade cognitiva e emocional, ausência de resiliência, hábitos de trabalho inexistentes e fraco sentido de responsabilidade);
- Dificuldades na leitura que comprometem a compreensão, escrita de textos com correção ortográfica, estrutura frásica e coerência;
- Gestão da frustração.

Estratégias desenvolvidas para colmatar as lacunas detetadas na aprendizagem:

Pelo professor titular de turma:

- Aplicar Planos Individuais de Acompanhamento;
- Apoio educativo, nas disciplinas nucleares;
- Pedagogia diferenciada na sala de aula (sempre que possível);
- Aconselhar e apoiar as estratégias de estudo;
- Reforçar o uso da caderneta como meio de comunicação privilegiado entre a escola e os Encarregados de Educação;
- Articular com o Encarregado de Educação o trabalho realizado pelo aluno, através do caderno diário;
- Gestos revestidos de afetividade;
- Reforço positivo;
- Feedback formativo;
- Utilização de ferramentas digitais na consolidação de conteúdos programáticos (ex. "Wordwall").

Pelo Encarregado de Educação coadjuvados pelo professor titular de turma:

- Estudar diariamente os conteúdos dados nas aulas;
- Realizar os trabalhos de casa;
- Preparar e levar diariamente o material escolar para as aulas;
- Treinar técnicas de trabalho autónomo;
- Dialogar com o aluno sobre progressos e dificuldades;
- Comunicar/ agendar com o Professor Titular de Turma, por via email ou WhatsApp, sempre que necessário;
- Controlar a assiduidade e a pontualidade dos seus educandos;
- Verificar a realização dos trabalhos de casa e outras tarefas.

j) AÇÕES DE MELHORIA A PROPOR PELA EQUIPA DE MONITORIZAÇÃO

- Desenvolver novos conhecimentos tecnológicos, tais como: utilização da plataforma “Zoom”;
- Reforçar o domínio na utilização de aplicações e sites digitais direcionados à educação, como por exemplo: Padlet; Mentimeter; Liveworksheets; Kahoot; ThingLink e Edpuzzle;
- Formação, no âmbito do Excel e construção de gráficos;
- Formação relacionada com a literacia digital, para os Encarregados de Educação que sintam necessidade, através dos parceiros locais;
- Manter a comunicação entre toda a Comunidade Educativa.

k) ENSINO A DISTÂNCIA (E@D)

Durante este período, o ensino foi sobretudo presencial, no 1ºCEB. Todavia, houve necessidade de regressar ao E@D, nas turmas com isolamento profilático. Deu-se continuidade às estratégias realizadas, anteriormente, tais como:

- Uso- Teams / Facebook/ WhatsApp ou outros meios digitais;
- Aulas síncronas e assíncronas;
- Atribuição de tarefas de acordo com o plano semanal;
- Esclarecimento de dúvidas pela plataforma Teams e outras;
- Corresponsabilização dos discentes;
- Partilha dos trabalhos dos alunos (videoconferências);
- Diálogo e gestos revestidos de afetividade;
- Desenvolvimento de capacidades informáticas, cuja aprendizagem é transversal a todas as disciplinas;

ENSINO BÁSICO- 2º CICLO

a) ALUNOS INSCRITOS

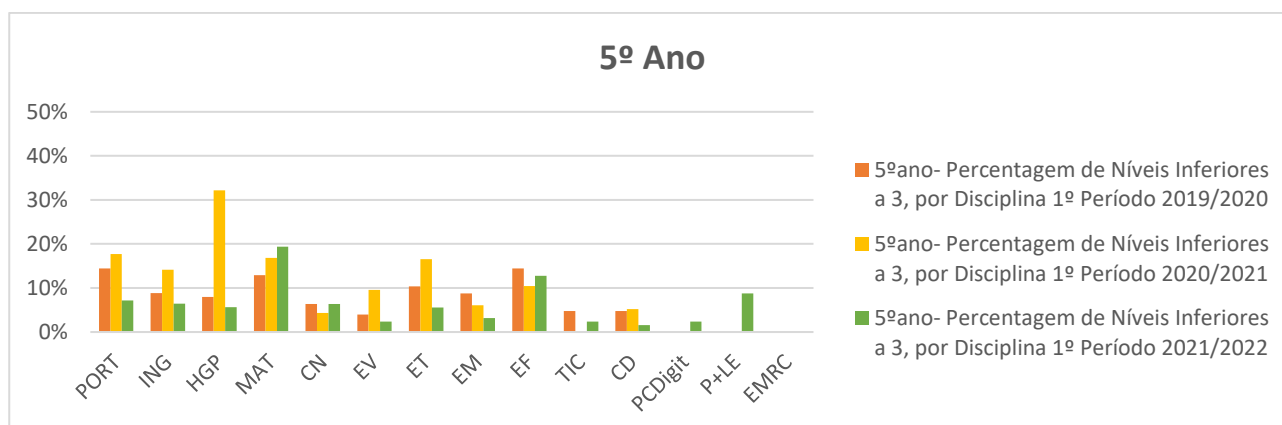
TOTAL DE ALUNOS INSCRITOS NO 2º CICLO				
	Ano letivo	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Nº de ALUNOS	5º Ano	124	115	78
	6º Ano	109	123	119
	TOTAL	233	238	197

Pode-se verificar que desde o ano letivo 2019/2020 houve um decréscimo significativo de alunos no 5º Ano enquanto no 6º Ano esse decréscimo é menos acentuado e só se verificou no corrente ano letivo.

b) 5ºANO

i) Níveis Inferiores a 3 por disciplina

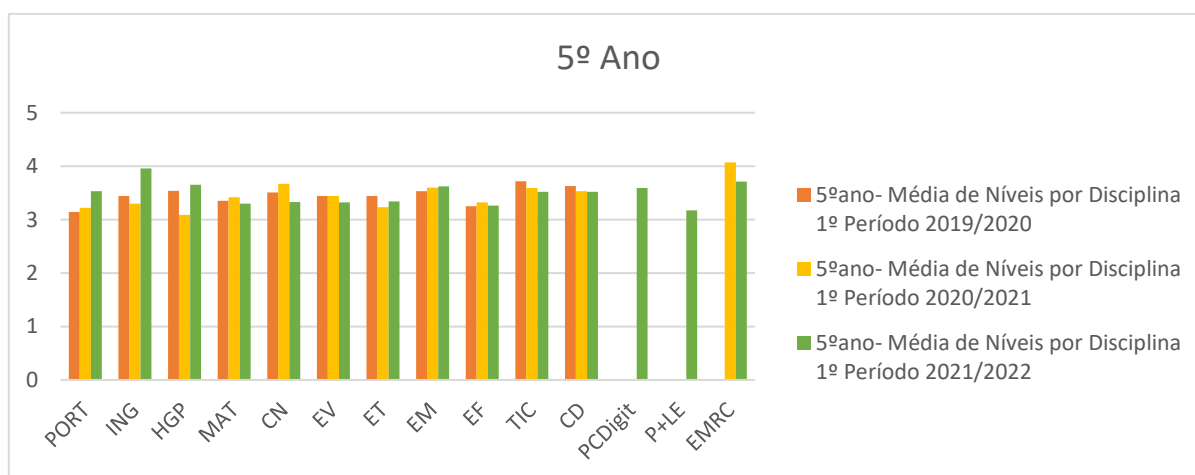
Disciplinas	5ºano- Percentagem de Níveis Inferiores a 3, por Disciplina		
	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Português	14,40%	17,70%	7,20%
Inglês	8,87%	14,16%	6,45%
HGP	8,00%	32,14%	5,65%
Matemática	12,90%	16,81%	19,35%
Ciências Naturais	6,40%	4,35%	6,40%
Educação Visual	4,00%	9,57%	2,40%
Educação Tecnológica	10,40%	16,52%	5,60%
Educação Musical	8,80%	6,09%	3,20%
Educação Física	14,40%	10,43%	12,80%
TIC	4,80%	0,00%	2,40%
Cid. e Desenvolvimento	4,80%	5,22%	1,60%
PCDigit			2,40%
P+LE			8,80%
EMRC	0,00%	0,00%	0,00%



Comparativamente ao 1º período do ano letivo anterior registaram-se descidas acentuadas na percentagem de níveis inferiores a 3 nas disciplinas de Português, Inglês, História e Geografia de Portugal, Educação Visual, Educação Tecnológica, Cidadania e Mundo Atual. Pelo contrário, registaram-se subidas ligeiras na percentagem de níveis inferiores a 3 às disciplinas de Matemática, Ciências Naturais, Educação Física e Tecnologias de Informação e Comunicação.

ii) Média das Disciplinas

5ºano- Média das Disciplina			
Disciplinas	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Português	3,14	3,22	3,53
Inglês	3,44	3,30	3,96
HGP	3,54	3,09	3,65
Matemática	3,35	3,42	3,30
Ciências Naturais	3,51	3,67	3,33
Educação Visual	3,44	3,44	3,32
Educação Tecnológica	3,44	3,23	3,34
Educação Musical	3,53	3,60	3,62
Educação Física	3,25	3,32	3,26
TIC	3,72	3,59	3,52
Cid. e Desenvolvimento	3,63	3,53	3,52
PCDigit			3,59
P+LE			3,17
EMRC		4,07	3,71



Comparativamente ao 1º período do ano letivo anterior, regista-se uma descida ligeira na média das disciplinas de Matemática, Ciências Naturais, Educação Visual, Educação Física, Tecnologias de Informação e Comunicação e Cidadania e Desenvolvimento. As restantes disciplinas registaram subidas na classificação média destacando-se as maiores subidas a Português, Inglês, História e Geografia de Portugal. Analisando os 3 anos observa-se uma subida significativa nas disciplinas de Português e Inglês.

iii) Resultados Escolares

Evolução dos Resultados Escolares			
5º Ano	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Número de alunos avaliados	124	115	125
Percentagem de níveis inferiores a 3	8,15%	11,08%	6,02%
Varição dos níveis inferiores a 3		2,94%	-5,06%
Média	3,45	3,46	3,49
Varição da média		0,00	0,03

Relativamente à Evolução dos Resultados Escolares do 5º ano, observa-se que a percentagem de níveis inferiores a 3, de 6,02%, é inferior ao registado no ano letivo anterior. O nível médio de todas as disciplinas é de 3,49 tendo-se registado um ligeiro crescimento.

iv) Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno)

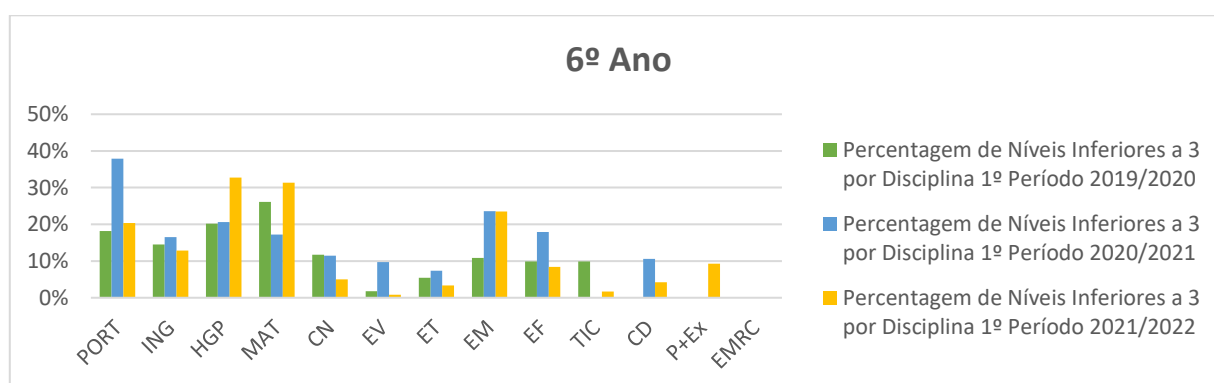
Turmas	Nº Total de Alunos	Sucesso Pleno		Turmas	Nº Total de Alunos	Sucesso Pleno	
		2021/2022				2021/2022	
		Nº de alunos	%			Nº de alunos	%
5ºA	20	16	80,00%	6ºA	20	11	55,00%
5ºB	19	15	78,95%	6ºB	20	10	50,00%
5ºC	20	12	60,00%	6ºC	19	10	52,63%
5ºD	18	8	44,44%	6ºD	20	10	50,00%
5ºE	19	12	63,16%	6ºE	20	7	35,00%
5ºF	19	8	42,11%	6ºF	20	6	30,00%
5ºG	10	7	70,00%				
Total	125	78	62,40%	Total	119	54	45,38%

No que se refere ao Sucesso Pleno, observa-se para o 5º Ano o valor médio de 62,40%, existindo, no entanto, uma discrepância significativa entre as turmas, sendo que a turma do 5ºA apresenta o valor mais elevado

c) 6º ANO-

i) Níveis Inferiores a 3 por disciplina

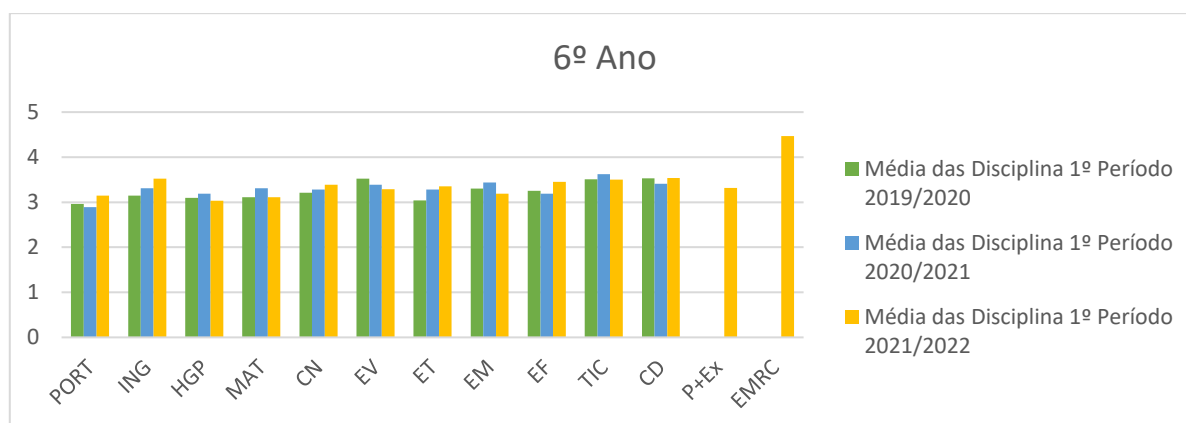
6º ano- Percentagem de Níveis Inferiores a 3 por Disciplina			
Disciplinas	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Português	18,18%	37,86%	20,34%
Inglês	14,55%	16,53%	12,82%
HGP	20,18%	20,66%	32,77%
Matemática	26,13%	17,21%	31,36%
Ciências Naturais	11,71%	11,48%	5,04%
Educação Visual	1,80%	9,76%	0,84%
Educação Tecnológica	5,45%	7,32%	3,36%
Educação Musical	10,81%	23,58%	23,53%
Educação Física	9,91%	17,89%	8,40%
TIC	9,91%	0,00%	1,68%
Cid. e Desenvolvimento	0,00%	10,57%	4,20%
P+Ex			9,24%
EMRC		0,00%	0,00%



Comparativamente ao 1º período do ano letivo anterior, registaram-se subidas significativas na percentagem de níveis inferiores a 3 às disciplinas de História e Geografia de Portugal e de Matemática. Na disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação houve uma ligeira subida dos níveis inferiores a 3 embora este valor seja baixo. Pelo contrário, na disciplina de Português houve uma descida acentuada, bem como na disciplina de Educação Visual.

ii) Média das disciplinas

6º ano- Média das Disciplinas			
Disciplinas	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Português	2,96	2,89	3,15
Inglês	3,15	3,31	3,52
HGP	3,10	3,19	3,03
Matemática	3,11	3,31	3,11
Ciências Naturais	3,21	3,28	3,39
Educação Visual	3,52	3,39	3,29
Educação Tecnológica	3,04	3,28	3,35
Educação Musical	3,30	3,44	3,19
Educação Física	3,25	3,19	3,45
TIC	3,51	3,62	3,50
Cid. e Desenvolvimento	3,53	3,41	3,54
P+Ex			3,32
EMRC			4,47



Relativamente à média de níveis por disciplina pode-se verificar que não houve alterações muito significativas, no entanto as disciplinas de Português, Inglês, Ciências Naturais, Educação Tecnológica, têm vindo a melhorar a média, nos três anos em análise, e as de História e Geografia de Portugal, de Matemática, de Educação Visual, de Educação Musical e de Tecnologias de Informação e Comunicação registam um ligeiro decréscimo na sua média relativamente ao 1º período do ano letivo anterior.

iii) Resultados Escolares

Evolução dos Resultados Escolares			
6º Ano	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Número de alunos avaliados	125	123	119
Percentagem de níveis inferiores a 3	11,69%	14,41%	11,81%
Varição dos níveis inferiores a 3		2,71%	-2,59%
Média	3,24	3,30	3,41
Varição da média		0,06	0,11

Relativamente à Evolução dos Resultados Escolares do 6º ano, observa-se que a percentagem de níveis inferiores a três diminuiu relativamente ao registado no primeiro período do ano letivo anterior tendo a média das avaliações registado uma subida ligeira de 3,30 para 3,41.

iv) **Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno)**

Turmas	Nº Total de Alunos	Sucesso Pleno		Turmas	Nº Total de Alunos	Sucesso Pleno	
		2021/2022				2021/2022	
		Nº de alunos	%			Nº de alunos	%
5ºA	20	16	80,00%	6ºA	20	11	55,00%
5ºB	19	15	78,95%	6ºB	20	10	50,00%
5ºC	20	12	60,00%	6ºC	19	10	52,63%
5ºD	18	8	44,44%	6ºD	20	10	50,00%
5ºE	19	12	63,16%	6ºE	20	7	35,00%
5ºF	19	8	42,11%	6ºF	20	6	30,00%
5ºG	10	7	70,00%				
Total	125	78	62,40%	Total	119	54	45,38%

No que se refere ao Sucesso Pleno, observa-se para o 5º Ano o valor médio de 62,40%, existindo, no entanto, uma discrepância significativa entre as turmas, sendo que a turma do 5ºA apresenta o valor mais elevado (80%) e a turma do 5ºF apresenta o valor mais baixo neste parâmetro (42,11%).

Relativamente ao 6ºAno o valor médio do Sucesso Pleno é de 45,38%, tendo a turma do 6ºA o valor mais elevado (55,00%) e a turma do 6ºF o valor mais baixo neste parâmetro (30,00%).

d) **APROVEITAMENTO E COMPORTAMENTO GLOBAL DAS TURMAS DO 2º CICLO**

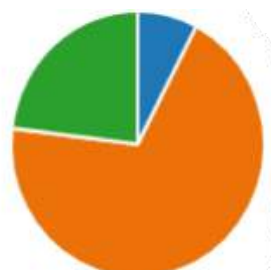
Nas reuniões de avaliação do 1º Período, cada Conselho de Turma pronunciou-se sobre o Aproveitamento e o Comportamento Global da Turma, as dificuldades observadas, as estratégias de apoio a implementar bem como sobre o ensino à distância que, este período, não se aplicou em muitas das turmas deste nível de ensino. Deste modo, foi realizado, em reunião de Conselho de Turma, um inquérito no *Forms* do *Office365* cujos resultados são apresentados em seguida.

Turma	Comportamento	Aproveitamento	Turma	Comportamento	Aproveitamento
5ºA	Satisfatório	Satisfatório	6ºA	Satisfatório	Bom
5ºB	Bom	Muito bom	6ºB	Satisfatório	Bom
5ºC	Satisfatório	Bom	6ºC	Satisfatório	Satisfatório
5ºD	Satisfatório	Satisfatório	6ºD	Bom	Satisfatório
5ºE	Satisfatório	Satisfatório	6ºE	Insatisfatório	Insatisfatório
5ºF	Satisfatório	Satisfatório	6ºF	Satisfatório	Satisfatório
5ºG	Bom	Bom			

Na maioria das turmas do 2º Ciclo do ensino básico, comportamento e o aproveitamento foram considerados com **satisfatório** ou **bom**, exceto na turma do 6ºE em que foram considerados de **insatisfatório**.

i) **Comportamento**

● Insatisfatório	1
● Satisfatório	9
● Bom	3
● Muito Bom	0



O comportamento foi considerado *satisfatório* na generalizado das turmas tendo, no entanto, existido uma turma com comportamento *insatisfatório* e três turmas com comportamento *bom*.

ii) **Aproveitamento**



Relativamente ao aproveitamento, este foi considerado *satisfatório* na maior parte das turmas. No entanto, houve uma turma que teve um aproveitamento *insatisfatório*, quatro tiveram aproveitamento *bom* e uma turma teve a menção de *muito bom*.

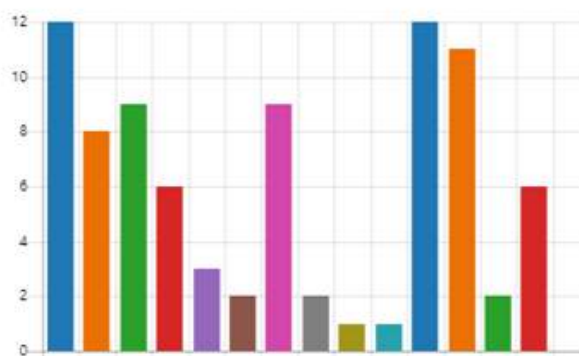
iii) **Análise dos conselhos de turma**

Foi realizado, em reunião de conselho de turma, através de uma plataforma, um inquérito, cujos resultados a seguir se apresentam, que permitiu a recolha de dados referentes aos seguintes itens:

- Avaliação Global do Comportamento (resultados registados acima)
- Avaliação Global do Aproveitamento (resultados registados acima)
- A. Diagnóstico das dificuldades observadas – 1. Pontos fracos dos alunos/turma
- A. Diagnóstico das dificuldades observadas – 2. Pontos fracos dos alunos/turma face ao comportamento global
- B. Estratégias de apoio a implementar – 1. Medidas de apoio pedagógico a implementar
- B. Estratégias de apoio a implementar – 2. Modalidades de atuação
- B. Estratégias de apoio a implementar – 3. Medidas de apoio a realizar pelo aluno em casa
- B. Estratégias de apoio a implementar – 4. Medidas de apoio a realizar pelo Encarregado de Educação

Para cada um destes itens, o Conselho de Turma, pronunciava-se sobre um conjunto de opções que se pressupõe que influenciem a avaliação e organizaram-nas por ordem de importância. Os dados e gráficos seguintes englobam o número total de 13 turmas de 2º ciclo, 7 do 5º ano e 6 do 6º ano.

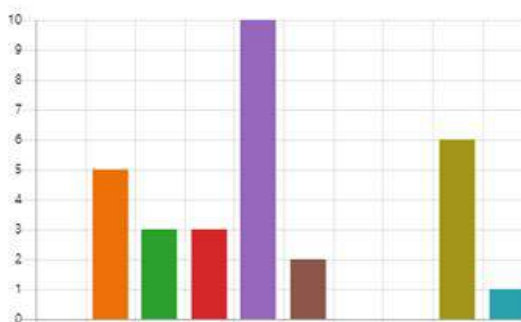
A: Diagnóstico das dificuldades observadas – 1. Pontos fracos dos alunos/turma



Neste ponto, pode-se verificar que as dificuldades mais apontadas foram a expressão escrita/ expressão oral; falta de atenção/concentração; falta de hábitos e métodos de trabalho; interpretação e resolução de

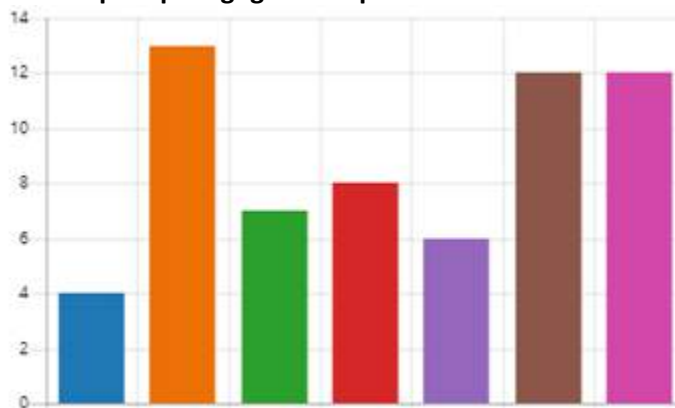
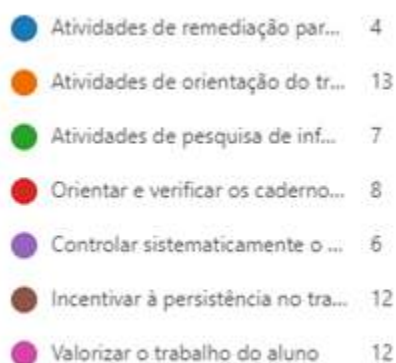
problemas; aplicação dos conhecimentos a novas situações; interpretação de textos e enunciados; pouca autonomia; e raciocínio lógico e abstrato.

A: Diagnóstico das dificuldades observadas-2 Pontos fracos dos alunos/turma face ao comportamento global



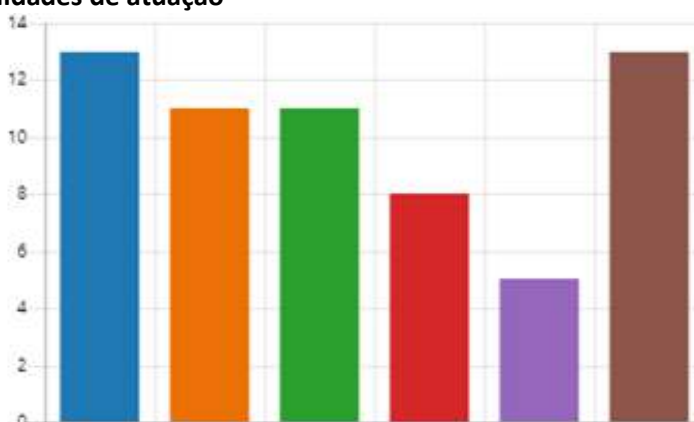
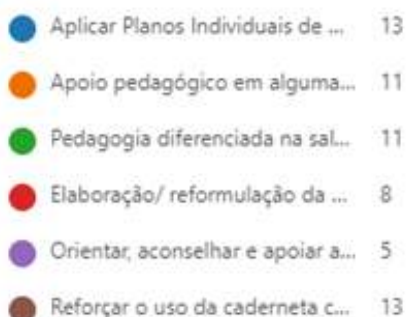
Neste ponto, pode-se verificar que as dificuldades mais observadas são a não realização dos trabalhos escolares; falta de iniciativa para participação nas tarefas; comportamento inadequado e perturbador em sala de aula; falta de assiduidade e de pontualidade

B: Estratégias de apoio a implementar – 1. Medidas de apoio pedagógico a implementar



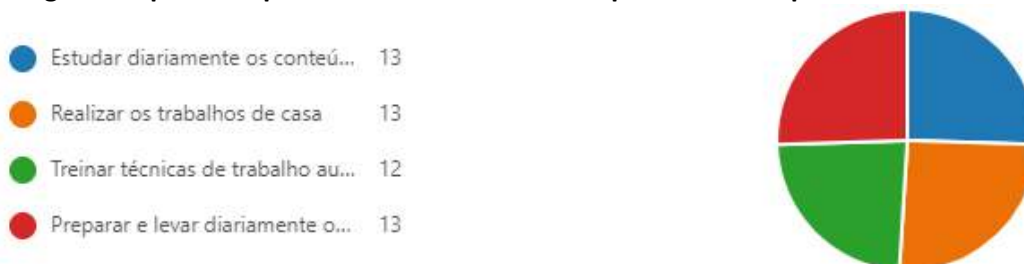
Neste ponto, pode-se constatar que as estratégias de apoio a implementar mais referidas foram atividades de orientação do trabalho e estudo autónomo; incentivar à persistência do trabalho e esforço para a progressão; valorizar o trabalho do aluno; e orientar e verificar os cadernos diários.

B: Estratégias de apoio a implementar – 2. Modalidades de atuação



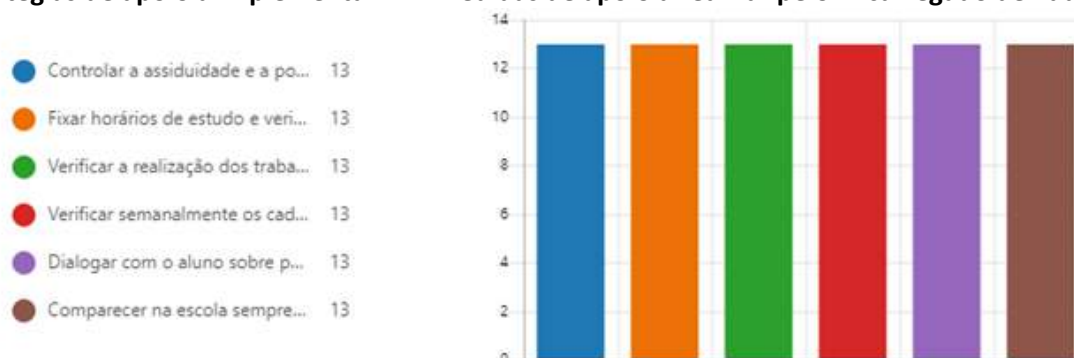
As estratégias a implementar mais indicadas foram Aplicar Planos Individuais de Acompanhamento; Reforçar o uso da caderneta como meio de comunicação privilegiado entre a escola e os Encarregados de Educação; Apoio pedagógico em algumas/todas as disciplinas; e Pedagogia diferenciada na sala de aula.

B: Estratégias de apoio a implementar – 3. Medidas de apoio a realizar pelo aluno em casa



Nas estratégias de apoio a implementar para realização pelo aluno em casa todas as opções foram equitativamente escolhidas tais como estudar diariamente os conteúdos dados nas aulas; realizar os trabalhos de casa; preparar e levar diariamente o material escolar para as aulas; e treinar técnicas de trabalho autónomo (esta última ligeiramente inferior).

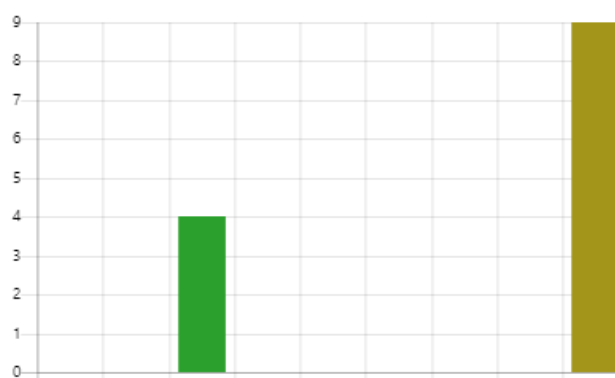
B: Estratégias de apoio a implementar – 4. Medidas de apoio a realizar pelo Encarregado de Educação



Nas estratégias relativas às medidas de apoio a realizar pelo Encarregado de Educação foram todas equitativamente escolhidas, nomeadamente, controlar a assiduidade e a pontualidade dos seus educandos; fixar horários de estudo e verificar o seu cumprimento; verificar a realização dos trabalhos de casa e outras tarefas; verificar semanalmente os cadernos diários, testes e caderneta; dialogar com o aluno sobre progressos e dificuldades; comparecer na escola sempre que convocado ou voluntariamente.

iv) Ensino a Distância (E@D)

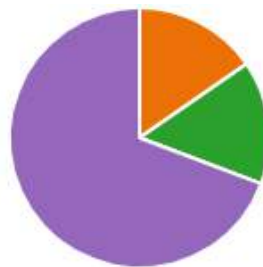
● Assiduidade/Pontualidade	0
● Autonomia	0
● Recursos tecnológicos	4
● Cumprimento das tarefas	0
● Cumprimento do Plano sema...	0
● Sistema de avaliação	0
● Respeito pelas regras do Ensin...	0
● Comunicação com os EE	0
● Não aplicável	9



Durante o 1º período não ocorreu o Ensino a Distância na maioria das turmas, nas 4 turmas onde teve lugar, a única dificuldade observada foi a falta de recursos tecnológicos por parte dos alunos.

v) Avaliação Global do Ensino a Distância (E@D)

● Insatisfatório	0
● Satisfatório	2
● Bom	2
● Muito Bom	0
● Não aplicável	9



Avaliando a modalidade do ensino a distância, nas 4 turmas onde se foi aplicado, as opiniões dividiram-se entre o satisfatório e o bom.

ENSINO BÁSICO- 3º CICLO

a) ALUNOS INSCRITOS

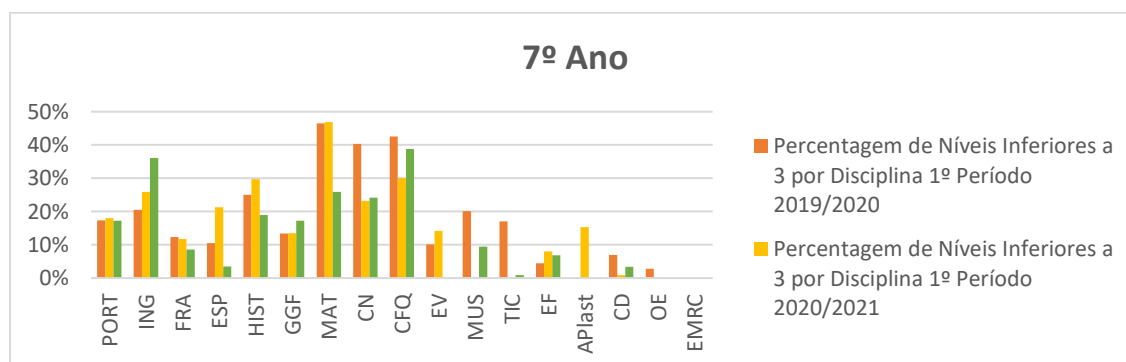
TOTAL DE ALUNOS INSCRITOS NO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO				
Ano Letivo		2019/2020	2020/ 2021	2021/2022
Nº de alunos	7º ANO	118	113	117
	8º ANO	81	110	124
	9º ANO	119	91	101
	Total	330	314	342
	CEF 1A	20	24	24
	CEF 2A	19	15	12
	Total CEF	39	39	36
	TOTAL 3ºC	369	353	378

No presente ano letivo houve um aumento de alunos inscritos no 3º Ciclo, com mais 38 alunos no ensino regular com 342 alunos, aos quais podemos juntar os 36 inscritos nos cursos CEF, saldando-se num total de 378 alunos neste nível de ensino.

b) 7º ANO

i) Níveis Inferiores a 3 por disciplina

7ºano- Níveis Inferiores a 3 por disciplina				
Disciplinas	2019/2020	2020/2021	2021/2022	
Português	17,32%	18,02%	17,24%	
Inglês	20,47%	25,89%	36,08%	
Francês	12,36%	11,76%	8,62%	
Espanhol	10,53%	21,31%	3,45%	
História	25,00%	29,73%	18,97%	
Geografia	13,39%	13,51%	17,24%	
Matemática	46,51%	46,85%	25,86%	
Ciências Naturais	40,31%	23,21%	24,14%	
Ciências Físicas e Químicas	42,52%	30,00%	38,79%	
Educação Visual	10,08%	14,16%	0,00%	
Música	20,16%	-----	9,48%	
Tecnologias da Informação e Comunicação	17,05%	0%	0,85%	
Educação Física	4,49%	8,04%	6,84%	
Artes Plásticas	-----	15,32%	-----	
Cidadania e Desenvolvimento	6,98%	0,88%	3,42%	
Oferta de Escola	2,80%	-----	-----	
Educação Moral Religiosa Católica	-----	-----	a)	
a) sem avaliação				

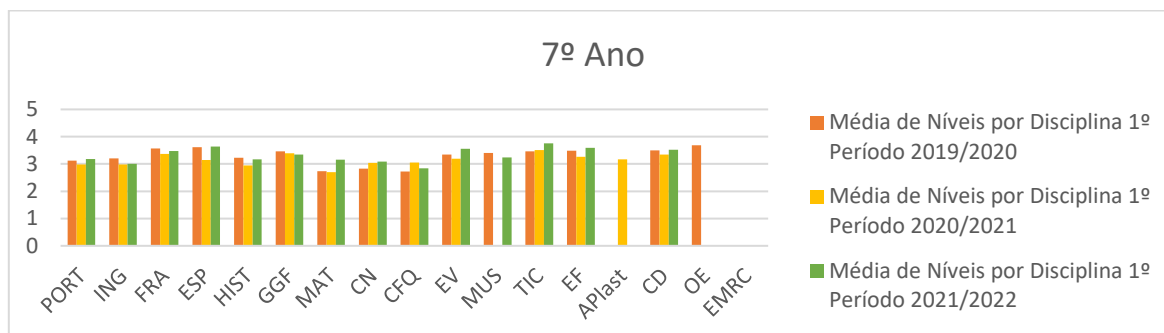


Comparativamente ao 1º período do ano letivo anterior, registaram subidas na percentagem de níveis inferiores a 3 as disciplinas de Inglês, Geografia, Ciências Físicas e Químicas e Cidadania e Desenvolvimento.

No que se reporta ao termo comparativo com os dois anos letivos anteriores registaram subidas na percentagem de níveis inferiores a 3 as disciplinas de Inglês e Geografia.

ii) Média das disciplinas

7ºano- Média das disciplinas			
Disciplinas	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Português	3,12	2,98	3,18
Inglês	3,21	2,98	3,01
Francês	3,57	3,37	3,47
Espanhol	3,61	3,15	3,64
História	3,23	2,95	3,17
Geografia	3,46	3,39	3,35
Matemática	2,74	2,70	3,16
Ciências Naturais	2,83	3,04	3,09
Ciências Físicas e Químicas	2,72	3,05	2,84
Educação Visual	3,34	3,19	3,56
Música	3,40	-----	3,24
Tecnologias da Informação e Comunicação	3,46	3,51	3,76
Educação Física	3,49	3,26	3,59
Artes Plásticas	-----	3,17	-----
Cidadania e Desenvolvimento	3,50	3,35	3,52
Oferta de Escola	3,69	-----	-----
Educação Moral Religiosa Católica	-----	-----	a)
a) sem avaliação			



Comparativamente ao 1º período do ano letivo anterior, apresentaram melhorias na média, as disciplinas de Português, Inglês, Francês, Espanhol, História, Matemática, Ciências Naturais, Educação Visual, Tecnologias de Informação e Comunicação, Educação Física e Cidadania e Desenvolvimento.

Comparativamente ao 1º período dos dois anos letivos anteriores, apresentaram melhorias na média, as disciplinas de Português, Espanhol, Matemática, Ciências Naturais, Educação Visual, Tecnologias de Informação e Comunicação, Educação Física e Cidadania e Desenvolvimento.

iii) Resultados Escolares

Evolução dos Resultados Escolares			
7º Ano	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Número de alunos avaliados	118	113	117
Percentagem de níveis inferiores a 3	19,33%	18,48%	15,07%
Varição dos níveis inferiores a 3		-0,85%	-3,41%
Média	3,29	3,15	3,33
Varição da média		-0,14	0,18

Relativamente à evolução dos resultados Escolares do 7º ano, observa-se, no presente ano letivo, uma diminuição na percentagem de níveis inferiores a 3 em comparação com os dois anos letivos anteriores. A par da descida do insucesso, a média de 3,33 é superior à dos dois anos letivos anteriores.

iv) **Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno)**

Turmas	Nº Total de Alunos	Sucesso Pleno 2021/2022	
		Nº de alunos	%
7ªA	18	10	55,56%
7ªB	20	11	55,00%
7ªC	19	13	68,42%
7ªD	20	9	45,00%
7ªE	20	5	25,00%
7ªF	20	7	35,00%
Total	117	55	47,01%

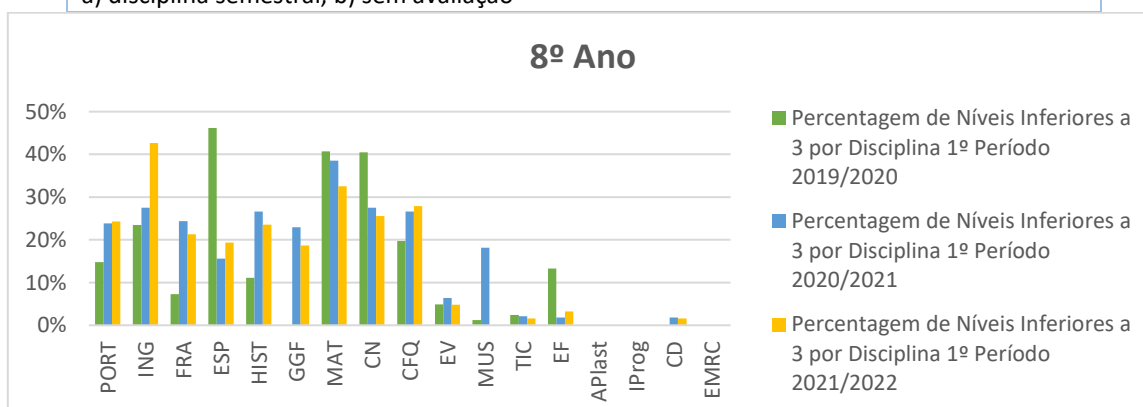
No que se refere ao Sucesso Pleno, observa-se para o 7º ano um total de 47,01%, verificando a turma 7ªC, o valor mais elevado, 68,42%. Destaca-se ainda a turma do 7º E, que contrariamente, registou apenas 25,00% de alunos sem níveis inferiores a 3.

c) **8º ANO**

i) **Níveis Inferiores a 3 por disciplina**

Disciplinas	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Português	14,81%	23,85%	24,32%
Inglês	23,46%	27,52%	42,62%
Francês	7,25%	24,36%	21,31%
Espanhol	46,15%	15,63%	19,35%
História	11,11%	26,61%	23,58%
Geografia	0,00%	22,94%	18,70%
Matemática	40,74%	38,53%	32,52%
Ciências Naturais	40,48%	27,52%	25,58%
Ciências Físicas e Químicas	19,75%	26,61%	27,89%
Educação Visual	4,88%	6,36%	4,84%
Música	1,23%	18,18%	-----
Tecnologias da Informação e Comunicação	2,44%	2,13%	1,61%
Educação Física	13,25%	1,82%	3,23%
Artes Plásticas	-----	-----	0,00%
Cidadania e Desenvolvimento	-----	-----	0,00%
Oferta de Escola	0,00%	1,82%	1,63%
Educação Moral Religiosa Católica	-----	-----	0,00%

a) disciplina semestral, b) sem avaliação



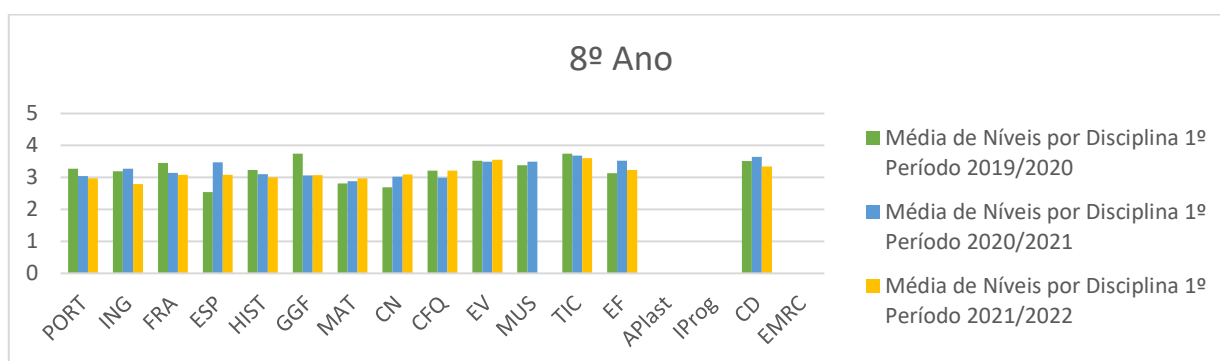
Comparativamente ao 1º período do ano letivo anterior, registaram subidas na percentagem de níveis inferiores a 3 as disciplinas de Português, Inglês, Espanhol, Ciências Físicas e Químicas e Educação Física.

No que se reporta ao termo comparativo com os dois anos letivos anteriores registaram subidas na percentagem de níveis inferiores a 3 as disciplinas de Português, Inglês e Ciências Físicas e Químicas.

ii) Média das disciplinas

8ºano-Média das Disciplinas			
Disciplinas	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Português	3,27	3,04	2,97
Inglês	3,19	3,27	2,79
Francês	3,45	3,14	3,08
Espanhol	2,54	3,47	3,08
História	3,23	3,10	3,00
Geografia	3,74	3,06	3,07
Matemática	2,81	2,88	2,97
Ciências Naturais	2,69	3,02	3,09
Ciências Físicas e Químicas	3,21	2,99	3,21
Educação Visual	3,52	3,49	3,55
Música	3,38	3,49	-----
Tecnologias da Informação e Comunicação	3,74	3,68	3,60
Educação Física	3,13	3,52	3,23
Artes Plásticas	-----	-----	a)
Cidadania e Desenvolvimento	-----	-----	a)
Oferta de Escola	3,51	3,64	3,34
Educação Moral Religiosa Católica	-----	-----	b)

a) disciplina semestral, b) sem avaliação



Comparativamente ao 1º período do ano letivo anterior, apresentaram melhorias na média, as disciplinas de Geografia, Matemática, Ciências Naturais, Ciências Físicas e Químicas e Educação Visual.

Comparativamente ao 1º período dos dois anos letivos anteriores, apresentaram melhorias na média, as disciplinas de Matemática, Ciências Naturais e Educação Visual.

iii) Resultados Escolares

Evolução dos Resultados Escolares			
8º Ano	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Número de alunos avaliados	81	110	124
Percentagem de níveis inferiores a 3	16,11%	18,85%	15,45%
Varição dos níveis inferiores a 3		2,74%	-3,40%
Média	3,24	3,27	3,15
Varição da média		0,03	-0,12

Relativamente à evolução dos resultados Escolares do 8º ano, observa-se, no presente ano letivo, uma descida na percentagem de níveis inferiores a 3 em relação ao ano letivo anterior. A par da descida do insucesso, a média de 3,15 é inferior à do ano letivo anterior.

iv) Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno)

Turmas	Nº Total de Alunos	Sucesso Pleno	
		2021/2022	
		Nº de alunos	%
8ºA	20	6	30,00%
8ºB	20	9	45,00%
8ºC	21	5	23,81%
8ºD	23	12	52,17%
8ºE	22	7	31,82%
8ºF	18	6	33,33%
Total	124	45	36,29%

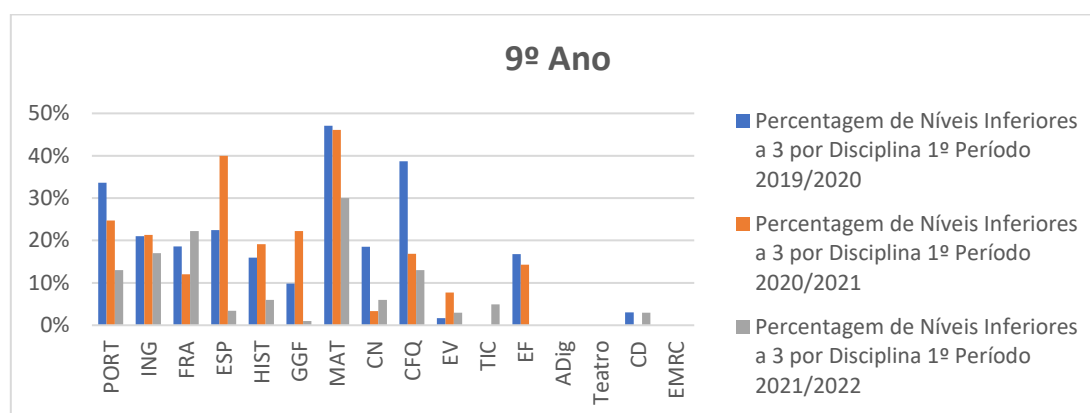
No que se refere ao Sucesso Pleno do 8º ano de escolaridade, observa-se um total de 36,29%, verificando a turma 8ºD, o valor mais elevado, 52,17%. Destaca-se ainda a turma do 8º C, que contrariamente, registou apenas 23,81% de alunos sem níveis inferiores a 3.

d) 9º ANO

i) Níveis Inferiores a 3 por disciplina

9ºano-Percentagem de Níveis Inferiores a 3 por Disciplina			
Disciplinas	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Português	33,61%	24,72%	13,00%
Inglês	21,01%	21,35%	17,00%
Francês	18,57%	12,00%	22,22%
Espanhol	22,45%	40,00%	3,45%
História	15,97%	19,10%	6,00%
Geografia	9,80%	22,22%	1,00%
Matemática	47,06%	46,07%	30,00%
Ciências Naturais	18,49%	3,33%	6,00%
Ciências Físicas e Químicas	38,66%	16,85%	13,00%
Educação Visual	1,68%	7,69%	2,97%
Tecnologias da Informação e Comunicação	-----	-----	4,95%
Educação Física	16,81%	14,29%	0,00%
Artes Digitais	-----	-----	a)
Teatro	-----	0,00%	a)
Cidadania e Desenvolvimento	3,03%	0,00%	2,97%
Educação Moral Religiosa Católica	-----	-----	b)

a) disciplina semestral, b) sem avaliação



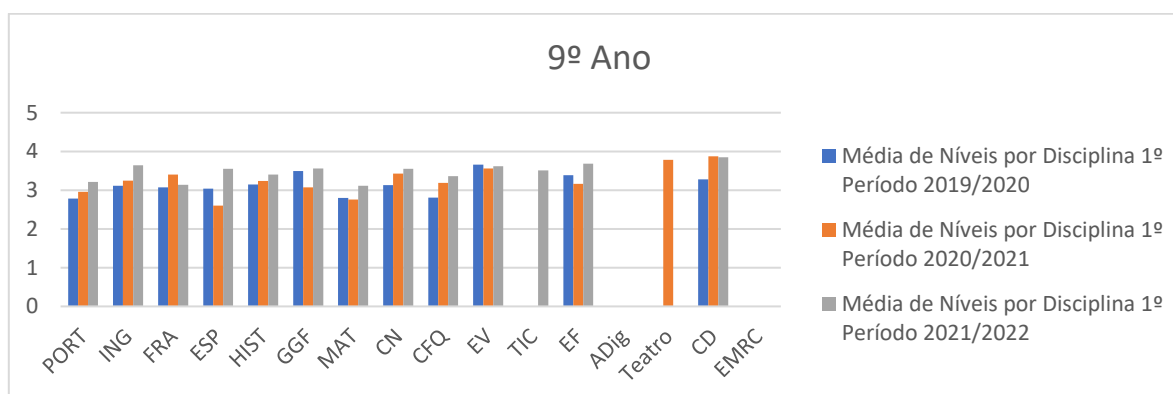
Comparativamente ao 1º período do ano letivo anterior, registaram subidas na percentagem de níveis inferiores a 3 as disciplinas de Francês e Ciências Naturais.

No que se reporta ao termo comparativo com os dois anos letivos anteriores registou-se subida apenas na disciplina de Francês.

ii) Média das disciplinas

9ºano- Média de Níveis por Disciplina			
Disciplinas	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Português	2,78	2,96	3,21
Inglês	3,11	3,25	3,64
Francês	3,07	3,40	3,14
Espanhol	3,04	2,60	3,55
História	3,15	3,24	3,40
Geografia	3,49	3,07	3,56
Matemática	2,80	2,76	3,11
Ciências Naturais	3,13	3,43	3,55
Ciências Físicas e Químicas	2,81	3,19	3,36
Educação Visual	3,66	3,56	3,62
Tecnologias da Informação e Comunicação	-----	-----	3,51
Educação Física	3,39	3,16	3,68
A. Dig.	-----	-----	a)
Teatro	-----	3,78	a)
Cidadania e Desenvolvimento	3,28	3,87	3,85
Educação Moral Religiosa Católica	-----	-----	b)

a) disciplina semestral, b) sem avaliação



Comparativamente ao 1º período do ano letivo anterior, apresentaram melhorias na média, as disciplinas de Português, Inglês, Espanhol, História, Geografia, Matemática, Ciências Naturais, Ciências Físicas e Químicas, Educação Visual e Educação Física.

Comparativamente ao 1º período dos dois anos letivos anteriores, apresentaram melhorias na média, as disciplinas de Português, Inglês, Espanhol, História, Geografia, Matemática, Ciências Naturais, Ciências Físicas e Químicas e Educação Física.

iii) Resultados Escolares

Evolução dos Resultados Escolares			
9º Ano	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Número de alunos avaliados	119	91	101
Percentagem de níveis inferiores a 3	20,60%	17,51%	9,43%
Varição dos níveis inferiores a 3		-3,09%	-8,08%
Média	3,14	3,25	3,48
Varição da média		0,11	0,22

Relativamente à evolução dos resultados Escolares do 9º ano, observa-se, no presente ano letivo, uma descida na percentagem de níveis inferiores a 3 em relação aos dois anos letivos anteriores. A par da descida do insucesso, a média de 3,48 é superior à dos dois anos letivos anteriores.

iv) **Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno)**

Turmas	Nº Total de Alunos	Sucesso Pleno 2021/2022	
		Nº de alunos	%
9ºA	20	11	55,00%
9ºB	19	6	31,58%
9ºC	24	16	66,67%
9ºD	19	12	63,16%
9ºE	19	12	63,16%
Total	101	57	56,44%

No que se refere ao Sucesso Pleno do 9º ano de escolaridade, observa-se um total de 56,44%, verificando a turma 9ºC, o valor mais elevado, de 66,67%. Destaca-se ainda a turma do 9º B, que contrariamente, registou apenas 31,58% de alunos sem níveis inferiores a 3.

e) **AVALIAÇÃO DO APROVEITAMENTO E COMPORTAMENTO GLOBAL DAS TURMAS DE 3º CICLO**

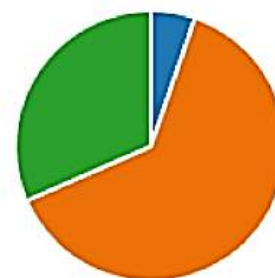
Turma	Aproveitamento	Comportamento	Turma	Aproveitamento	Comportamento	Turma	Aproveitamento	Comportamento
7ºA	Satisfatório	Bom	8ºA	Insatisfatório	Satisfatório	9ºA	Satisfatório	Bom
7ºB	Satisfatório	Bom	8ºB	Satisfatório	Bom	9ºB	Insatisfatório	Satisfatório
7ºC	Satisfatório	Bom	8ºC	Satisfatório	Satisfatório	9ºC	Bom	Satisfatório
7ºD	Satisfatório	Satisfatório	8ºD	Satisfatório	Satisfatório	9ºD	Satisfatório	Satisfatório
7ºE	Insatisfatório	Satisfatório	8ºE	Satisfatório	Bom	9ºE	Bom	Satisfatório
7ºF	Insatisfatório	Satisfatório	8ºF	Insatisfatório	Satisfatório			
			CEF 1A	Insatisfatório	Insatisfatório	CEF 2A	Satisfatório	Satisfatório

No 3º ciclo, o aproveitamento e o comportamento foram considerados na maioria das turmas como **satisfatório**. Destaque-se na turma do CEF do 1ano tanto o aproveitamento como o comportamento foram considerados como **insatisfatório**.

i) **Comportamento**

De referir que o comportamento foi, na maioria, considerado satisfatório, com exceção do atribuído em 7 turmas, nestas, 1 foi insatisfatório e em 6 foi Bom. Não houve turmas avaliadas com a menção Muito Bom.

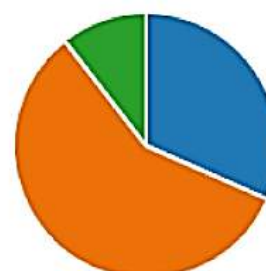
● Insatisfatório	1
● Satisfatório	12
● Bom	6
● Muito Bom	0



ii) **Aproveitamento**

O aproveitamento foi considerado, na maioria das turmas satisfatório, insatisfatório em 6 e Bom em 2. Não houve turmas avaliadas com a menção Muito Bom.

● Insatisfatório	6
● Satisfatório	11
● Bom	2
● Muito Bom	0



iii) Análise dos conselhos de turma

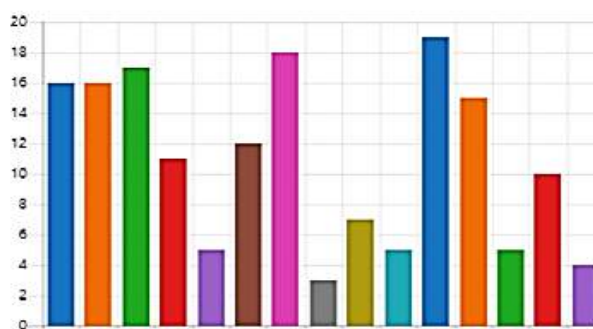
Foi realizado, em reunião de conselho de turma, através de uma plataforma, um inquérito, cujos resultados a seguir se apresentam, que permitiu a recolha de dados referentes aos seguintes itens:

- Avaliação Global do Comportamento (resultados registados acima)
- Avaliação Global do Aproveitamento (resultados registados acima)
- A. Diagnóstico das dificuldades observadas – 1. Pontos fracos dos alunos/turma
- A. Diagnóstico das dificuldades observadas – 2. Pontos fracos dos alunos/turma face ao comportamento global
- B. Estratégias de apoio a implementar – 1. Medidas de apoio pedagógico a implementar
- B. Estratégias de apoio a implementar – 2. Modalidades de atuação
- B. Estratégias de apoio a implementar – 3. Medidas de apoio a realizar pelo aluno em casa
- B. Estratégias de apoio a implementar – 4. Medidas de apoio a realizar pelo Encarregado de Educação

Para cada um destes itens, o Conselho de Turma, pronunciava-se sobre um conjunto de opções que se pressupõe que influenciem os resultados dos itens em avaliação. Os dados e gráficos seguintes englobam o número total de 19 turmas de 3º ciclo, 17 do ensino regular, acrescidas de 2 turmas de Curso de Educação e Formação de 1º e 2º ano, respetivamente.

A. Diagnóstico das dificuldades observadas – 1. Pontos fracos dos alunos/turma

Expressão escrita/ expressão o...	16
Interpretação de textos e enu...	16
Interpretação e resolução de ...	17
Raciocínio lógico e abstrato	11
Capacidade de síntese	5
Aquisição de conhecimentos	12
Aplicação dos conhecimentos ...	18
Curiosidade científica/artística	3
Espírito crítico	7
Falta de pré-requisitos	5
Falta de atenção/concentração	19
Falta de hábitos e métodos de...	15
Falta de interesse pelo estudo ...	5
Pouca autonomia	10
Falta de confiança e baixa aut...	4

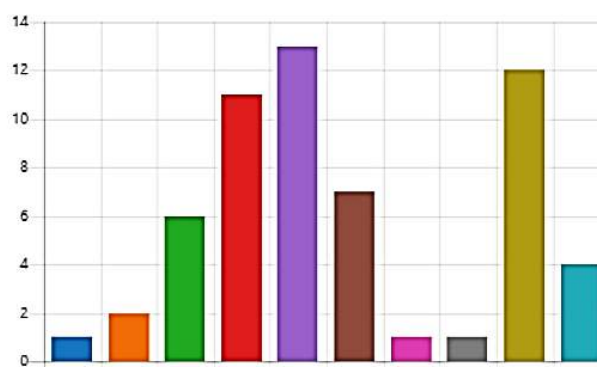


Ficaram assim hierarquizadas as dificuldades as turmas:

- Falta de atenção/concentração
- Aplicação dos conhecimentos a novas situações
- Interpretação e resolução de problemas
- Expressão escrita/ expressão oral
- Interpretação de textos e enunciados
- Falta de hábitos e métodos de estudo/trabalho
- Aquisição de conhecimentos
- Raciocínio lógico e abstrato
- Pouca autonomia
- Espírito crítico
- Capacidade de síntese
- Falta de pré-requisitos
- Falta de interesse pelo estudo ou por tarefas e atividades propostas
- Falta de confiança e baixa autoestima
- Curiosidade científica/artística

A Diagnóstico das dificuldades observadas-2 Pontos fracos dos alunos/turma face ao comportamento global

Dificuldades de relacionament...	1
Comportamento inadequado ...	2
Falta de assiduidade	6
Falta de pontualidade	11
Não realização dos trabalhos ...	13
Ausência frequente de materi...	7
Pouco respeito pelo ambiente...	1
Fraca aceitação à advertência ...	1
Falta de iniciativa para particip...	12
Interesses divergentes dos esc...	4

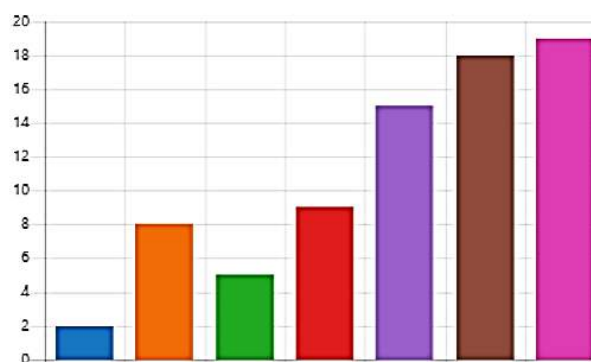


Ficaram assim hierarquizadas as opções:

- Não realização dos trabalhos escolares
- Falta de pontualidade
- Falta de iniciativa para participação nas tarefas escolares
- Ausência frequente de material escolar
- Falta de assiduidade
- Comportamento inadequado e perturbador em sala de aula
- Dificuldades de relacionamento com os membros da comunidade escolar
- Pouco respeito pelo ambiente e material escolar
- Fraca aceitação à advertência ou orientação
- Interesses divergentes dos escolares

B. Estratégias de apoio a implementar – 1. Medidas de apoio pedagógico a implementar

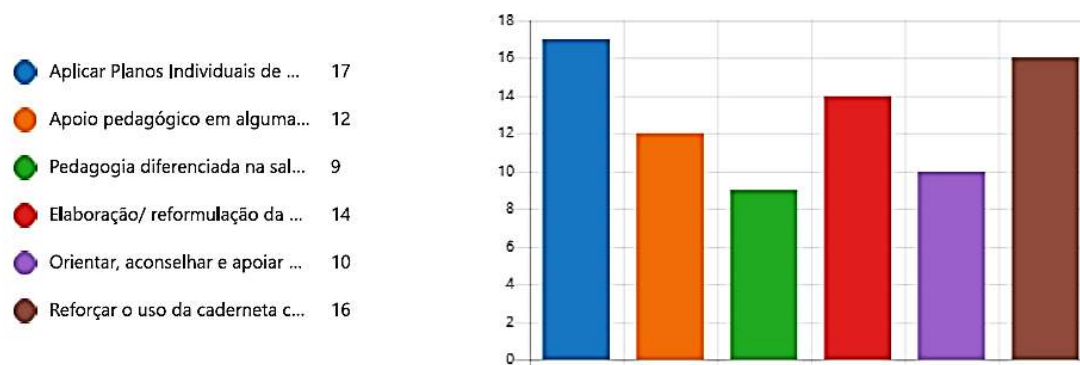
Atividades de remediação par...	2
Atividades de orientação do tr...	8
Atividades de pesquisa de inf...	5
Orientar e verificar os caderno...	9
Controlar sistematicamente o ...	15
Incentivar à persistência no tr...	18
Valorizar o trabalho do aluno	19



Os professores ordenaram hierarquicamente as opções:

- Valorizar o trabalho do aluno
- Incentivar à persistência no trabalho e ao esforço para progressão
- Controlar sistematicamente o cumprimento de regras de sala de aula e normas de conduta
- Orientar e verificar os cadernos diários e a organização dos instrumentos de trabalho
- Atividades de orientação do trabalho individual e estudo autónomo
- Atividades de pesquisa de informação para motivação ao interesse nas disciplinas
- Atividades de remediação para compensação de défices de aprendizagem

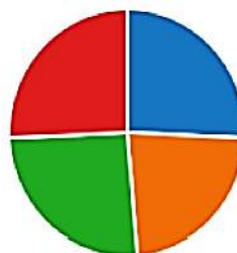
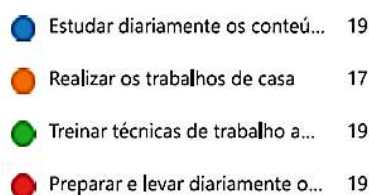
B. Estratégias de apoio a implementar – 2. Modalidades de atuação



Os professores organizaram assim as opções:

- Aplicar Planos Individuais de Acompanhamento
- Reforçar o uso da caderneta como meio de comunicação privilegiado entre a escola e os Encarregados de Educação
- Elaboração/ reformulação da planta da sala de aula
- Apoio pedagógico em algumas/todas as disciplinas
- Orientar, aconselhar e apoiar as estratégias de estudo, a realizar pelo(a) diretor(a) de turma
- Pedagogia diferenciada na sala de aula

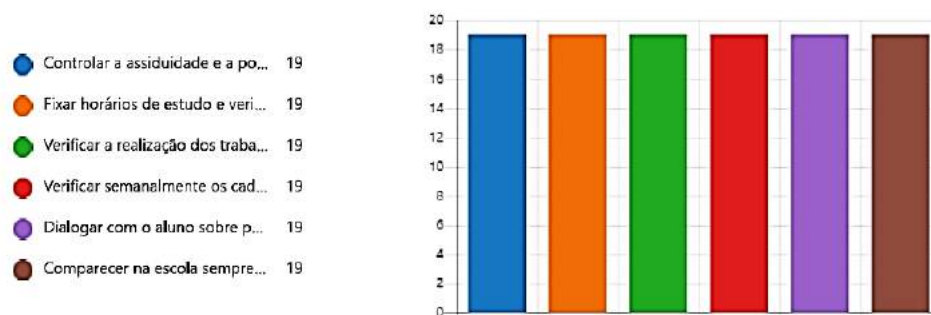
B. Estratégias de apoio a implementar – 3. Medidas de apoio a realizar pelo aluno em casa



Os professores ordenaram hierarquicamente as opções:

- Estudar diariamente os conteúdos dados nas aulas
- Treinar técnicas de trabalho autónomo
- Preparar e levar diariamente o material escolar para as aulas
- Realizar os trabalhos de casa

B. Estratégias de apoio a implementar – 4. Medidas de apoio a realizar pelo Encarregado de Educação



Os professores organizaram assim as opções:

- Controlar a assiduidade e a pontualidade dos seus educandos
- Fixar horários de estudo e verificar o seu cumprimento
- Verificar a realização dos trabalhos de casa e outras tarefas
- Verificar semanalmente os cadernos diários, testes e caderneta
- Dialogar com o aluno sobre progressos e dificuldades
- Comparecer na escola sempre que convocado ou voluntariamente

iv) Ensino a Distância (E@D)

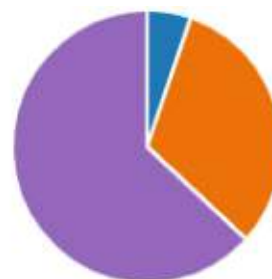
Assiduidade/Pontualidade	0
Autonomia	0
Recursos tecnológicos	4
Cumprimento das tarefas	3
Cumprimento do Plano sema...	0
Sistema de avaliação	0
Respeito pelas regras do Ensin...	0
Comunicação com os EE	0
Não aplicável	12



Durante o 1º período apenas em 7 turmas teve lugar o Ensino a Distância, sendo que a falta de recursos tecnológicos por parte dos alunos e o cumprimento das tarefas foram indicadas como as principais dificuldades desta modalidade de ensino.

v) Avaliação Global do Ensino a Distância (E@D)

Insatisfatório	1
Satisfatório	6
Bom	0
Muito Bom	0
Não aplicável	12



Avaliando o ensino a distância fez-se um balanço satisfatório em 6 turmas e insatisfatório em 1 turma.

ENSINO SECUNDÁRIO

a) ALUNOS INSCRITOS

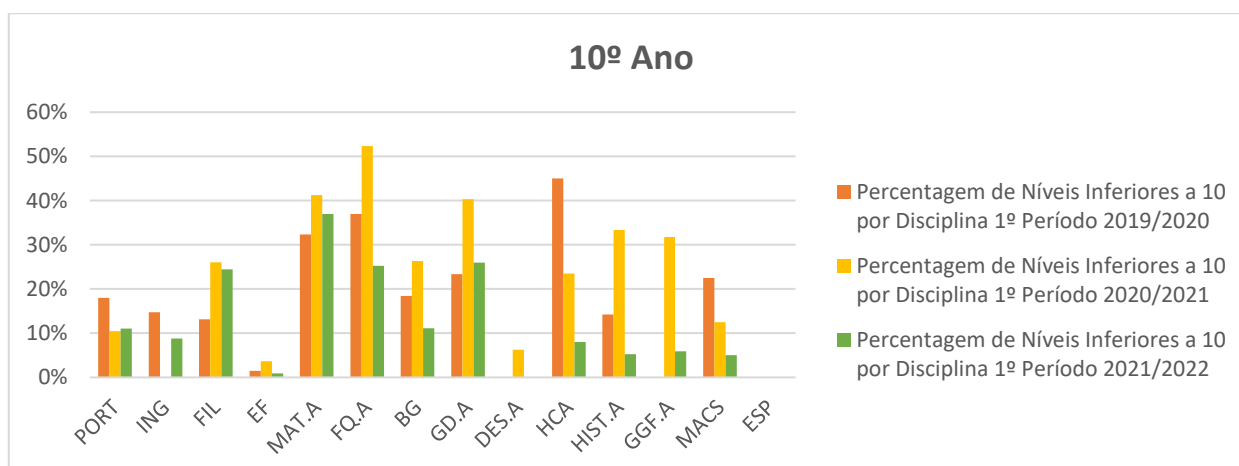
TOTAL DE ALUNOS INSCRITOS NO ENSINO SECUNDÁRIO e PROFISSIONAL										
Ano Letivo		2019/2020			2020/ 2021			2021/2022		
Tipo de Ensino		Regular	Profissional	EFA-NS	Regular	Profissional	EFA-NS	Regular	Profissional	EFA-NS
Nº de ALUNOS	10º ANO	120	53	30	125	58	32	109	53	21
	11º ANO	154	41		108	48		120	45	
	12º ANO	128	36		20	139		41	16	
	TOTAL	402	130	50	372	147	48	325	143	31
		582			567			499		

A análise dos resultados do ensino secundário compreende os 325 alunos inscritos e avaliados neste nível de ensino, número inferior ao dos últimos anos letivos, menos 47 alunos em relação ao ano letivo 2021/2022. Estes alunos estão distribuídos por seis turmas do 10º ano, seis turmas de 11º ano e seis turmas do 12º ano. Houve igualmente uma ligeira diminuição de alunos inscritos no ensino profissional e nos cursos de Educação e Formação de Adultos- Nível Secundário (EFA-NS).

b) 10º ANO

i) Níveis Inferiores a 10 por Disciplina

Disciplinas	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Português	18,03%	10,48%	11,06%
Inglês Continuação	14,77%	0,00%	8,78%
Filosofia	13,14%	26,03%	24,46%
Educação Física	1,52%	3,67%	0,93%
Matemática A	32,33%	41,28%	36,99%
Física e Química A	36,99%	52,30%	25,24%
Biologia e Geologia	18,45%	26,32%	11,13%
Geometria Descritiva A	23,33%	40,28%	26,00%
Desenho A	0,00%	6,25%	0,00%
História da Cultura e das Artes	45,00%	23,53%	8,00%
História A	14,24%	33,33%	5,27%
Geografia A		31,73%	5,88%
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	22,50%	12,50%	5,00%
Espanhol Iniciação	0,00%	0,00%	0,00%



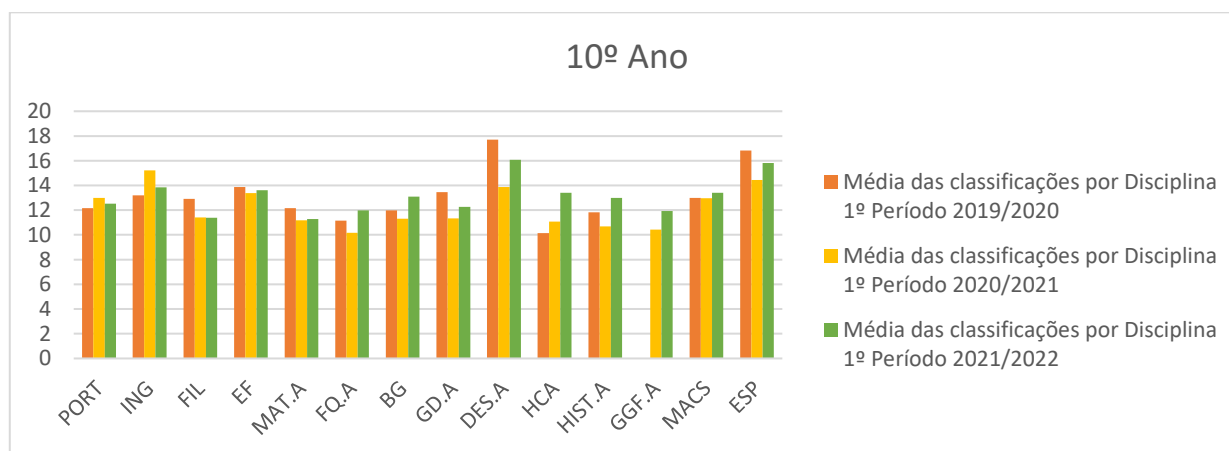
Comparativamente ao 1º período do ano letivo anterior, registou-se uma diminuição da percentagem de classificações inferiores a 10 na maioria das disciplinas no que se reporta ao ano letivo anterior à exceção das disciplinas de Português e Inglês.

Na análise trienal, ou seja, em comparação também com os resultados obtidos no ano letivo 2019/2020 regista-se uma tendência de melhoria, nalgumas disciplinas significativa, à exceção das disciplinas de Filosofia, Matemática A e Geometria Descritiva.

No cômputo da análise trienal há uma clara tendência de melhoria.

ii) Média das Disciplinas

Disciplinas	Média das classificações por Disciplinas		
	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Português	12,15	12,99	12,52
Inglês Continuação	13,20	15,23	13,85
Filosofia	12,92	11,40	11,39
Educação Física	13,87	13,38	13,62
Matemática A	12,16	11,17	11,27
Física e Química A	11,15	10,18	11,98
Biologia e Geologia	11,98	11,31	13,09
Geometria Descritiva A	13,46	11,34	12,27
Desenho A	17,70	13,88	16,08
História da Cultura e das Artes	10,15	11,06	13,40
História A	11,83	10,69	12,98
Geografia A		10,43	11,93
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	13,00	12,96	13,40
Espanhol iniciação	16,83	14,43	15,82



Comparativamente ao 1º período dos dois anos letivos anteriores, apresentaram melhorias na média, as disciplinas de: Físico-Química, Biologia Geologia, e História A, História e Cultura das Artes, Geografia e MACS.

iii) Resultados Escolares

Evolução dos Resultados Escolares			
10º ano	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Percentagem de Classificações inferiores a 10	18,48%	21,98%	12,05%
Varição das classificações inferiores a 10		3,49%	-9,93%
Média	13,11	12,17	13,11
Varição da média		-0,94	0,94

Relativamente à evolução dos resultados Escolares do 10º ano, observa-se um aumento pouco significativo das percentagens de classificações inferiores a dez.

iv) Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno)

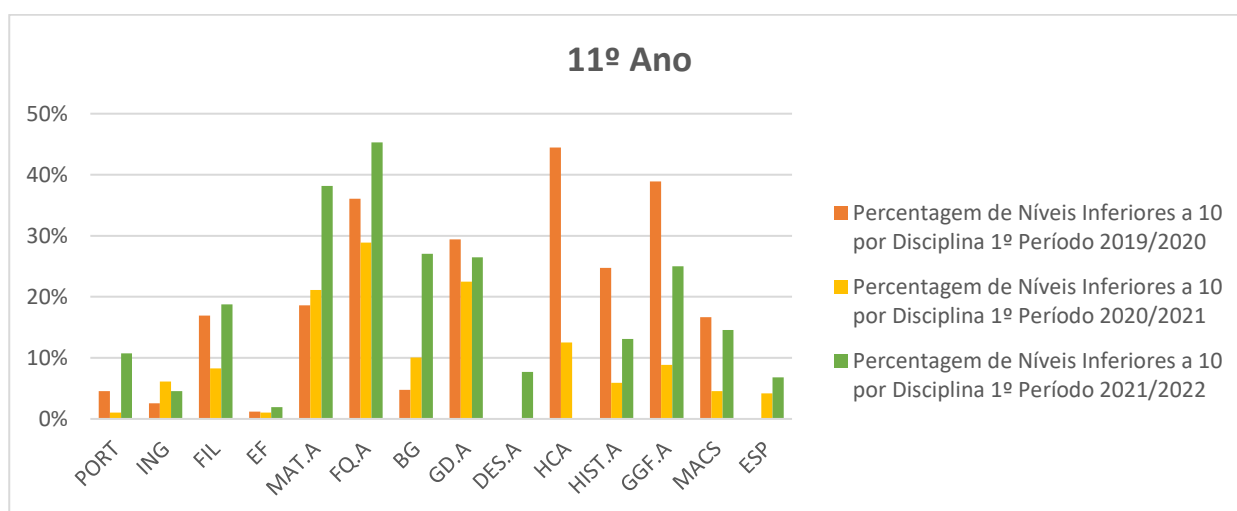
Turmas	Nº Total de Alunos	Sucesso Pleno	
		2021/2022	
		Nº de alunos	%
10ºA	21	8	38,10%
10ºB	22	8	36,36%
10ºC	19	8	42,11%
10ºD	25	13	52,00%
10ºE	10	7	70,00%
10ºF	12	7	58,33%
Total	109	51	46,79%

No que se refere ao 10º ano de escolaridade, destacam-se, pelo valor abaixo de 50%, as turmas do 10º A, B e C, respetivamente com 38,10%, 36,36% e 42,11% de Sucesso Pleno.

c) 11º ANO

i) Níveis Inferiores a 10 por disciplina

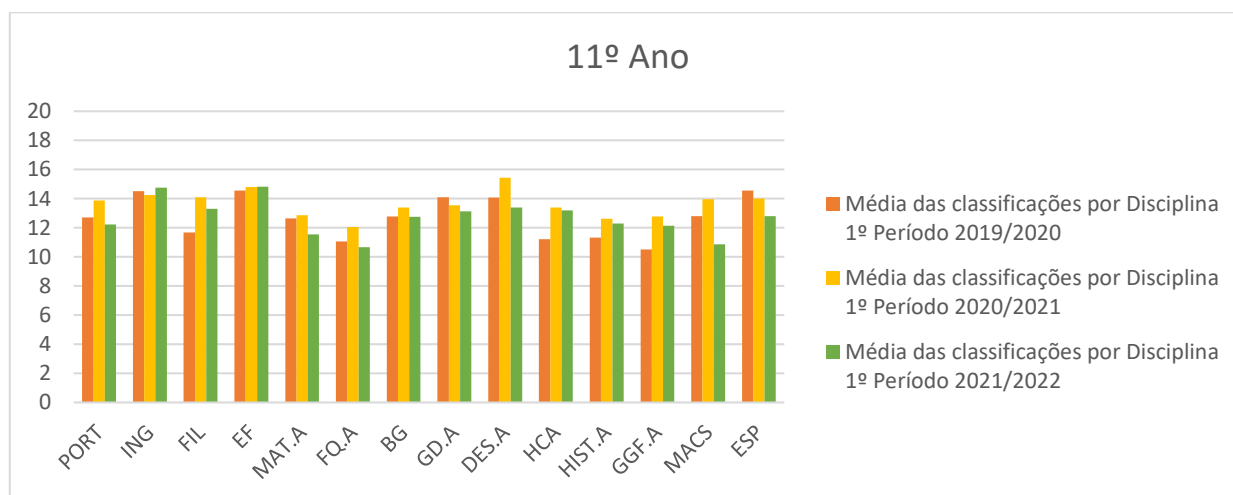
Disciplinas	Percentagem de Níveis Inferiores a 10 por Disciplina		
	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Português	4,53%	1,04%	10,75%
Inglês Continuação	2,55%	6,11%	4,53%
Filosofia	16,92%	8,27%	18,78%
Educação Física	1,19%	1,04%	1,92%
Matemática A	18,62%	21,14%	38,15%
Física e Química A	36,08%	28,86%	45,31%
Biologia e Geologia	4,76%	10,05%	27,05%
Geometria Descritiva A	29,41%	22,50%	26,47%
Desenho A	0,00%	0,00%	7,69%
História da Cultura e das Artes	44,44%	12,50%	0,00%
História A	24,77%	5,91%	13,13%
Geografia A	38,89%	8,85%	25,00%
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	16,67%	4,55%	14,55%
Espanhol Iniciação	0,00%	4,17%	6,80%



Comparativamente ao 1º período do ano letivo anterior, registou-se um aumento das classificações inferiores a 10 nas disciplinas de: Português, Filosofia, Matemática A, Físico-Química, Biologia e Geologia, Geometria e Desenho A, Geografia, História A e MACS. Na análise trienal, ou seja, também em comparação com os resultados obtidos no ano letivo 2019/2020, regista-se uma tendência de melhoria nas disciplinas de História A, História e Cultura das Artes e Geografia. A tendência nas restantes disciplinas é de aumento das classificações inferiores a 10. No computo da análise trienal há uma clara tendência para o aumento dos resultados negativos.

ii) Média das Disciplinas

Média das classificações por Disciplina			
Disciplinas	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Português	12,70	13,88	12,22
Inglês Continuação	14,51	14,25	14,74
Filosofia	11,68	14,09	13,31
Educação Física	14,55	14,80	14,82
Matemática A	12,64	12,87	11,53
Física e Química A	11,06	12,04	10,67
Biologia e Geologia	12,78	13,38	12,74
Geometria Descritiva A	14,09	13,55	13,12
Desenho A	14,06	15,44	13,38
História da Cultura e das Artes	11,22	13,38	13,20
História A	11,32	12,61	12,29
Geografia A	10,50	12,78	12,15
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	12,79	13,97	10,87
Espanhol Iniciação	14,55	14,01	12,79



Comparativamente ao 1º período dos dois anos letivos anteriores, registam-se variações pouco significativas. Sendo que a tendência preponderante é de diminuição dos valores da média.

iii) Resultados Escolares

Média de Classificações por Disciplina			
11º ano	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Percentagem de Classificações inferiores a 10	17,06%	9,64%	17,15%
Varição das classificações inferiores a 10		-7,42%	7,51%
Média	12,74	13,65	12,70
Varição da média		0,90	-0,94

Relativamente à Evolução dos Resultados Escolares do 11º ano, observa-se um aumento da percentagem de classificações inferiores a 10, mais significativo se só comparado com o ano letivo anterior, sendo a média inferior aos anos anteriores.

iv) **Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno)**

Turmas	Nº Total de Alunos	Sucesso Pleno	
		2021/2022	
		Nº de alunos	%
11ºA	22	13	59,09%
11ºB	19	6	31,58%
11ºC	24	9	37,50%
11ºD	18	8	44,44%
11ºE	25	14	56,00%
11ºF	12	8	66,67%
Total	120	58	48,33%

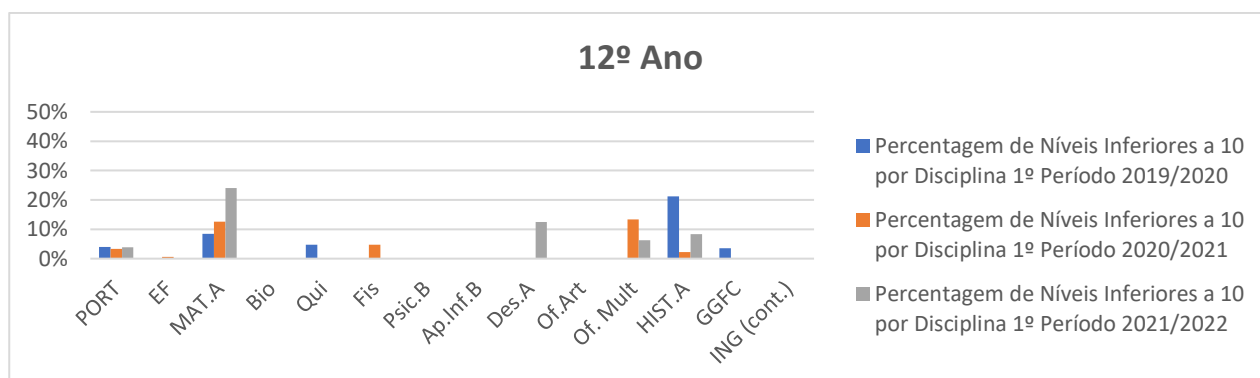
No que se refere ao 11º ano de escolaridade, destacam-se, pelo valor abaixo dos 50% as turmas do 11º B, 11º C e 11º D respetivamente com 31,58%; 37,50% e 44,44% de Sucesso Pleno.

d) **12º ANO**

i) **Níveis Inferiores a 10 por disciplina**

Percentagem de Níveis Inferiores a 10 por Disciplina			
Disciplinas	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Português	4,03%	3,33%	3,88%
Educação Física	0,00%	0,62%	0,00%
Matemática A	8,51%	12,56%	24,02%
Biologia	0,00%	0,00%	0,00%
Química	4,76%	0,00%	0,00%
Física	0,00%	4,76%	0,00%
Psicologia B	0,00%	0,00%	0,00%
Aplicações Informáticas B	b)	0,00%	0,00%
Desenho A	0,00%	0,00%	12,50%
Oficina de Artes	0,00%	0,00%	0,00%
Oficina de Multimédia	0,00%	13,33%	6,25%
História A	21,16%	2,28%	8,33%
Geografia C	3,57%	a)	a)
Inglês Continuação	0,00%	0,00%	a)

a) sem alunos inscritos, b) não foi colocado professor



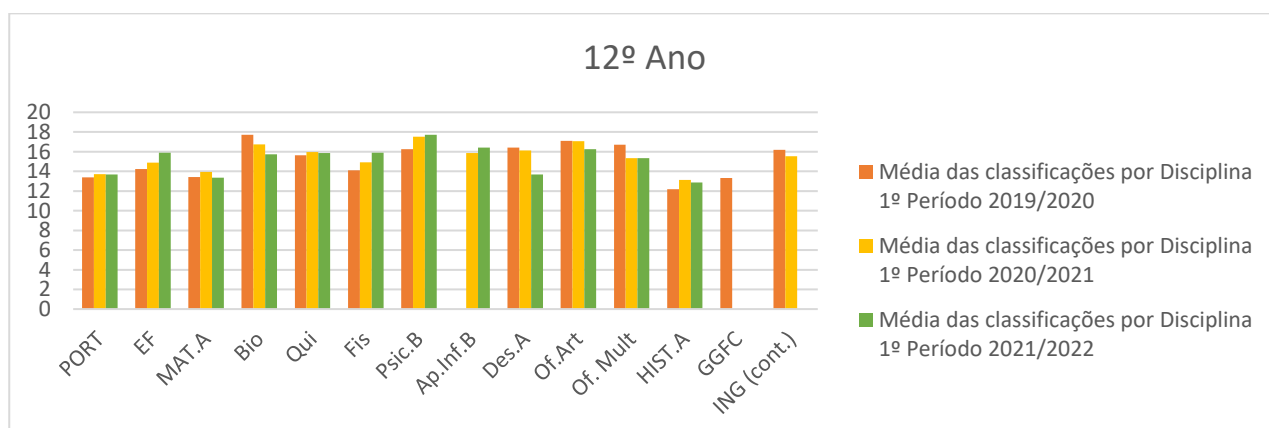
Comparativamente ao 1º período dos dois anos letivos anteriores, registou-se uma diminuição das classificações inferiores a 10, em todas as disciplinas, à exceção das disciplinas de Matemática A, Desenho A

e História A que registaram um aumento de classificações inferiores a 10, sendo que, no caso da História A o aumento se regista só em relação aos valores do ano anterior.

ii) Média das disciplinas

Média das classificações por Disciplina			
Disciplinas	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Português	13,39	13,72	13,69
Educação Física	14,22	14,90	15,88
Matemática A	13,43	13,95	13,34
Biologia	17,72	16,75	15,74
Química	15,62	15,95	15,85
Física	14,10	14,92	15,88
Psicologia B	16,25	17,51	17,73
Aplicações Informáticas B	b)	15,87	16,42
Desenho A	16,40	16,13	13,69
Oficina de Artes	17,10	17,07	16,25
Oficina de Multimédia	16,70	15,33	15,33
História A	12,19	13,13	12,88
Geografia C	13,33	a)	a)
Inglês Continuação	16,17	15,52	a)

a) sem alunos inscritos, b) não foi colocado professor



Comparativamente ao 1º período dos dois anos letivos anteriores, apresentaram melhorias significativas na média, as disciplinas de Educação Física, Física e Aplicações de Informática.

iii) Resultados Escolares

Média de Classificações por Disciplina			
12º ano	1º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Percentagem de Classificações inferiores a 10	3,23%	2,84%	4,58%
Varição das classificações inferiores a 10		-0,40%	1,74%
Média	15,12	15,44	15,22
Varição da média		0,32	-0,22

Relativamente à Evolução dos Resultados Escolares do 12º ano, observa-se que há um aumento de percentagem de classificações inferiores a 10 em relação aos anos anteriores. Sendo que a média apresenta variações pouco significativas.

iv) **Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno)**

Turmas	Nº Total de Alunos	Sucesso Pleno	
		2021/2022	
		Nº de alunos	%
12ºA	17	15	88,24%
12ºB	22	16	72,73%
12ºC	17	12	70,59%
12ºD	16	12	75,00%
12ºE	12	11	91,67%
12ºF	12	11	91,67%
Total	96	77	80,21%

No que se refere ao Sucesso Pleno a taxa de Sucesso Pleno é elevada sendo que a menor taxa de Sucesso Pleno no ensino secundário se verifica na turma do 12º B.

a) **AVALIAÇÃO DO APROVEITAMENTO E COMPORTAMENTO GLOBAL DAS TURMAS DO ENSINO SECUNDÁRIO**

Além das turmas do Ensino Regular Secundário, foram tidas em conta as turmas do Ensino Profissional Secundário.

TURMA	Comportamento	Aproveitamento	TURMA	Comportamento	Aproveitamento	TURMA	Comportamento	Aproveitamento
10ºA	Bom	Satisfatório	11ºA	Muito Bom	Bom	12ºA	Muito Bom	Bom
10ºB	Bom	Bom	11ºB	Satisfatório	Satisfatório	12ºB	Bom	Bom
10ºC	Bom	Satisfatório	11ºC	Bom	Satisfatório	12ºC	Muito Bom	Bom
10ºD	Satisfatório	Satisfatório	11ºD	Satisfatório	Satisfatório	12ºD	Satisfatório	Satisfatório
10ºE	Bom	Satisfatório	11ºE	Satisfatório	Satisfatório	12ºE	Muito Bom	Bom
10ºF	Bom	Satisfatório	11ºF	Bom	Satisfatório	12ºF	Bom	Bom
10ºGH	Satisfatório	Satisfatório	11ºGH	Insatisfatório	Satisfatório	12ºGH	Satisfatório	Satisfatório
10ºIJ	Satisfatório	Satisfatório	11ºIJ	Satisfatório	Insatisfatório	12ºIJ	Bom	Bom

Relativamente ao comportamento, constata-se que as turmas do 11º A, 12º A, 12º C e 12º E foram avaliadas com a menção de Muito Bom, enquanto que apenas a turma do 11º G/H registou um comportamento insatisfatório.

Os dados e gráficos seguintes englobam o número total das 24 turmas de Ensino Secundário (18 do Ensino regular + 6 do ensino Profissional).

i) **Comportamento**

● Insatisfatório	1
● Satisfatório	9
● Bom	10
● Muito Bom	4



Em relação ao Comportamento foram apontadas como principais causas:

- Falta de atenção/ concentração.
- Falta de responsabilidade.
- Alunos conversadores.

Em relação ao Comportamento foram apontadas como principais estratégias:

- Reforçar a convergência de atitudes por parte do conselho de Turma.
- Orientar, aconselhar e apoiar as estratégias de estudo.
- Atividades de pesquisa de informação para motivação ao interesse das disciplinas.

ii) Aproveitamento

● Insatisfatório	1
● Satisfatório	15
● Bom	8
● Muito Bom	0



O aproveitamento foi considerado de Insatisfatório numa turma (11º I/J), satisfatório em 15 turmas e Bom em oito turmas.

Em relação ao aproveitamento, foram apontadas como principais causas de insucesso:

- Dificuldade de aquisição e aplicação de conhecimentos.
- Falta de hábitos e métodos de estudo.
- Comportamento irrequieto e conversador.

Em relação ao aproveitamento, foram apontadas como principais estratégias, as quais já se encontram em curso e continuaram a ser aplicadas:

- Diversificação das estratégias implementadas ao nível da sala de aula
- Incentivar e valorizar os hábitos e métodos de trabalho
- Reforçar o uso da caderneta como meio de comunicação privilegiado entre a escola e os EE

iii) Ensino a Distância (E@D)

● Assiduidade/Pontualidade	0
● Autonomia	0
● Recursos tecnológicos	1
● Cumprimento das tarefas	1
● Cumprimento do Plano sema...	0
● Sistema de avaliação	0
● Respeito pelas regras do Ensin...	0
● Comunicação com os EE	0
● Não se aplica	22



Durante o 1º período apenas duas turmas estiveram em ensino a distância, sendo os recursos tecnológicos e o cumprimento de tarefas as principais dificuldades registadas.

iv) Avaliação do Ensino a Distância (E@D)

● Insatisfatório	0
● Satisfatório	2
● Bom	0
● Muito Bom	0
● Não se aplica	22



Nas 2 turmas que estiveram e ensino a distância fez-se uma avaliação global satisfatória.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

a) ALUNOS COM MEDIDAS DE APOIO À APRENDIZAGEM E INCLUSÃO

No Agrupamento, existem 170 alunos ao abrigo do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho. Contabilizámos como sucesso, o número de alunos com 0, 1 ou 2 Insuficientes no 1º Ciclo, com 0, 1 ou 2 níveis inferiores a 3 nos 2º e 3º ciclos, ou 10, no Secundário.

b) SUCESSO NO 1º PERÍODO

Medidas Universais			Medidas Seletivas			Medidas Adicionais					
Medidas Universais	Sucesso	%	Medidas Seletivas	Sucesso	%	Medidas Adicionais	Sucesso	%			
1.º ano	---	---	1.º ano	4	3	75,00%	1.º ano	---			
2.º ano	3	2	66,67%	2.º ano	13	10	76,92%	2.º ano	1	100,00%	
3.º ano	---	---	---	3.º ano	8	6	75,00%	3.º ano	1	0	
4.º ano	1	1	100,00%	4.º ano	14	12	85,71%	4.º ano	---	---	
Total	4	3	75,00%	Total	39	31	79,49%	Total	2	1	50,00%
5.º ano	1	1	100,00%	5.º ano	18 a)	16	88,89%	5.º ano	1	0	0,00%
6.º ano				6.º ano	18	13	72,22%	6.º ano	5	3	60,00%
Total	1	1	100,00%	Total	36	29	80,56%	Total	6	3	50,00%
7.º ano	18	13	72,22%	7.º ano	5	1	20,00%	7.º ano	3 b)	1	33,33%
8.º ano	2	1	50,00%	8.º ano	5	3	60,00%	8.º ano	1	1	100,00%
9.º ano	4	2	50,00%	9.º ano	3	3	100,00%	9.º ano	1	1	100,00%
Total	24	16	66,67%	Total	13	7	53,85%	Total	5	3	60,00%
10.º ano	8	8	100,00%	10.º ano	5	3	60,00%	10.º ano	3 b)	2	66,67%
11.º ano	11	6	54,55%	11.º ano	1	1	100,00%	11.º ano	---	---	---
12.º ano	4	4	100,00%	12.º ano	---	---	---	12.º ano	---	---	---
Total	23	18	78,26%	Total	6	4	66,67%	Total	3	2	66,67%
CEF1A	1	0	0,00%	1A	3	0	0,00%	1A	---	---	---
CEF2A	2	2	100,00%	2A	2	2	100,00%	2A	---	---	---
Total	3	2	66,67%	Total	5	2	40,00%	Total	---	---	---

a) Não foi atribuída classificação, a uma das alunas, por falta de elementos de avaliação, devido à matrícula ter ocorrido no dia 25/11/2021

b) Um dos alunos encontra-se excluído por faltas, por incumprimento ou ineficácia das medidas de recuperação de acordo com o estipulado no artigo nº 21 da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro

Sucesso nas Medidas Universais, Seletivas e Adicionais

	Medidas Universais	Sucesso	%	Medidas Seletivas	Sucesso	%	Medidas Adicionais	Sucesso	%
1.º Ciclo	4	3	75,00%	39	31	79,49%	2	1	50,00%
2.º Ciclo	1	1	100,00%	36	29	80,56%	6	3	50,00%
3.º Ciclo	24	16	66,67%	13	7	53,85%	5	3	60,00%
CEF	3	2	66,67%	5	2	40,00%	---	---	---
Secundário	23	18	78,26%	6	4	66,67%	3	2	66,67%
Total	55	40	72,73%	99	73	73,74%	16	9	56,25%
Total do AESM	170	122	71,76%						



i) Medidas Universais

Existem 55 alunos a beneficiar de **Medidas Universais** (Artigo 8.º).

- No **1º ciclo**, a taxa de sucesso do 2º ano é de 66,67% e do 4º ano é de 100%. Relativamente ao 1º e 3º anos não existem alunos a beneficiar destas medidas.
- No **2º Ciclo**, a taxa de sucesso foi de 100%, sendo que, apenas um aluno, do 5º ano, beneficiou destas medidas.
- No **3º Ciclo**, o balanço geral foi de 66,67% de sucesso. No 7º ano a taxa de sucesso foi de 72,22% e nos 8º e 9º anos a taxa de sucesso foi satisfatória, visto terem obtido 50% nestes respetivos anos.
- Nos **Cursos de Educação e Formação (CEF)** existem 3 alunos, 1 no 1A e 2 no 2A, registando-se uma taxa de sucesso de 66,67%, sendo que no 1A se registou uma taxa de 0% de sucesso e no 2A 100%.
- No **Ensino Secundário**, a taxa de sucesso foi de 78,26%, sendo o 11º ano, o que apresentou uma percentagem mais baixa, de 54,55%, enquanto o 10º e o 12º obtiveram 100%.

Eficácia das Medidas Universais

As Medidas Universais foram eficazes, visto que a maioria dos alunos, 78,26%, obtiveram sucesso. Excetua-se deste contexto o CEF 1A, uma vez que o único aluno a usufruir destas medidas, não obteve sucesso.

ii) Medidas Seletivas

Existem 100 alunos a beneficiar de **Medidas Seletivas** (Artigo 9º).

- No **1º Ciclo** regista-se uma taxa de sucesso de 79,49%. Todos os anos se destacaram pela positiva. O 1º e o 3º ano com uma taxa de sucesso de 75%, o 2º ano com uma taxa de sucesso de 76,92% e o 4º ano com uma taxa de sucesso de 85,71% respetivamente.
- No **2.º ciclo do Ensino Básico**, a taxa de sucesso foi bastante satisfatória. Sendo que, o 5º ano obteve uma taxa de sucesso de 88,89%, enquanto o 6.º ano obteve uma taxa de sucesso de 72,22%.
- Há a salientar, que no 5º ano, existe um aluno que não foi atribuída classificação por falta de elementos de avaliação.
- No **3.º Ciclo do Ensino Básico**, o balanço geral foi de apenas 53,85% de sucesso.
- Destacou-se, pela negativa, o resultado do 7º ano com uma taxa de sucesso de apenas 20%, enquanto que, o 8º ano obteve uma taxa de sucesso de 60% e o 9º ano obteve uma taxa de 100%.
- No **CEF**, existem 5 alunos, 3 no 1A e 2 no 2A, registando-se uma taxa de sucesso de 40%, sendo que os 3 alunos do 1A não obtiveram sucesso, enquanto o 2A obteve 100%.
- No **Ensino Secundário**, registou-se 60% no 10º ano e 100% no 11º ano. No 12º não existem alunos com estas medidas.

Eficácia das Medidas Seletivas

As **Medidas Seletivas** foram muito eficazes, no 1º e 2º Ciclos, visto que a taxas de sucesso rondam os 80%. No entanto, no 3º Ciclo e Secundário as medidas foram eficazes, com 53,85% e 66,67%, respetivamente. No entanto verificou-se uma discrepância acentuada relativa aos CEF, em que a taxa de sucesso é de 0% no 1A e de 100% no 2A.

iii) Medidas Adicionais

Existem 16 alunos que usufruem de **Planos Educativos Individuais (PEI)**, contemplando **Medidas Adicionais** (Artigo 10º). Destes, 7 beneficiam de **Plano Individual de Transição (PIT)**, mas apenas 3 foram avaliados, nesta componente, tendo obtido sucesso. Dos restantes, 2 iniciarão o PIT no 2º período e os outros 2 alunos, não chegaram a iniciar, por se encontrarem excluídos por faltas, por incumprimento ou ineficácia das medidas de recuperação, de acordo com o estipulado no artigo nº 21 da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro.

- No **1º ciclo**, a taxa de sucesso foi de 50%.
- No **2º Ciclo**, a taxa de sucesso foi de 50%. No 5º ano existe apenas 1 aluno e esse não obteve sucesso, enquanto o 6º ano obteve uma taxa de sucesso de 60%.
- No **3º Ciclo**, a taxa de sucesso foi de 60%. No 8º e 9º anos registou-se uma taxa de sucesso de 100%. Enquanto que, o 7º apenas registou 33,33% de taxa de sucesso.
- Há a salientar, que no 7º ano, existe um aluno excluído por faltas.
- No **Ensino Secundário**, apenas existem 3 alunos no 10º ano de escolaridade, registando-se uma taxa de sucesso de 66,67%, sendo que um dos alunos se encontra excluído por faltas.

Eficácia das Medidas Adicionais

As Medidas Adicionais foram satisfatoriamente eficazes, em todos os níveis de ensino.

c) ANÁLISE COMPARATIVA DOS ANOS LETIVOS 2019/2020, 2020/2021 E 2021/2022, RELATIVOS AO 1º PERÍODO

Analisámos a evolução do sucesso dos alunos que usufruem de Medidas da Educação Especial (Universais, Seletivas e Adicionais), relativa ao primeiro período dos anos letivos 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022. Realizámos a leitura da taxa de sucesso relativamente ao número total de alunos que estão abrangidos por estas medidas, em cada ciclo de ensino, evidenciando os aspetos mais relevantes em cada ano de escolaridade.

O número total de alunos no Agrupamento, abrangidos por estas medidas, tem vindo a aumentar desde 2019/2020, sendo 141 neste ano, subindo para 148, no ano seguinte e para 162, no presente ano letivo.

i) 1º Ciclo

1º Ciclo - Medidas Universais, Seletivas e Adicionais									
1º Ciclo	Nº Total de Alunos	19/20		Nº Total de Alunos	20/21		Nº Total de Alunos	21/22	
		Sucesso	%		Sucesso	%		Sucesso	%
1º ano	1	1	100,00%	3	3	100,00%	4	3	75,00%
2º ano	10	8	80,00%	15	5	33,33%	17	13	76,47%
3º ano	8	8	100,00%	9	7	77,78%	9	6	66,67%
4º ano	14	13	92,86%	14	13	92,86%	15	13	86,67%
Total	33	30	90,91%	41	28	68,29%	45	35	77,78%

Relativamente ao **1º ciclo**, o número total de alunos a beneficiar das medidas do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho, registou um aumento, ao longo dos 3 últimos anos letivos, nomeadamente: 33, 41 e 45.

Verificou-se, de uma forma geral, ao longo de cada ano letivo em análise, uma oscilação na taxa de sucesso, registando-se 90,91%, 68,2% e 77,78%, respetivamente. Considerou-se que houve uma boa taxa de sucesso em cada ano de escolaridade, à exceção do 2º ano, em 2020/2021, com valores negativos de apenas 33,33%.

ii) 2º Ciclo

2º Ciclo - Medidas Universais, Seletivas e Adicionais									
2º Ciclo	Nº Total de Alunos	19/20		Nº Total de Alunos	20/21		Nº Total de Alunos	21/22	
		Sucesso	%		Sucesso	%		Sucesso	%
5º ano	25	17	68,00%	21	13	61,90%	20	17	85,00%
6º ano	11	7	63,64%	27	15	55,56%	23	16	69,57%
Total	36	24	66,67%	48	28	58,33%	43	33	76,74%

Neste ciclo, o número total de alunos a beneficiar de Medidas Universais, Seletivas e Adicionais do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho, sofreu uma oscilação, com tendência a aumentar ao longo dos anos letivos: 36, 48 e 43 alunos.

Pela análise da taxa de sucesso constatou-se que no ano letivo 2021/2022 se registou maior sucesso face aos dois anos letivos anteriores: 76,74%. Os resultados com menor taxa de sucesso registaram-se no 6º ano de escolaridade, no ano letivo 2020/2021: 55,56%. A taxa de sucesso mais elevada verificou-se no presente ano letivo, no 5º ano de escolaridade, com 85%. Considerou-se que houve uma taxa de sucesso satisfatória em cada ano de escolaridade, ao longo dos 3 anos letivos, no 1º período, à exceção do presente ano letivo, em que se registou uma boa taxa de sucesso.

iii) 3º Ciclo

3º Ciclo - Medidas Universais, Seletivas e Adicionais									
3º Ciclo	Nº Total de Alunos	19/20		Nº Total de Alunos	20/21		Nº Total de Alunos	21/22	
		Sucesso	%		Sucesso	%		Sucesso	%
7º ano	15	10	66,67%	10	1	10,00%	26	15	57,69%
8º ano	9	7	77,78%	9	3	33,33%	8	5	62,50%
9º ano	17	9	52,94%	11	5	45,45%	8	6	75,00%
Total	41	26	63,41%	30	9	30,00%	42	26	61,90%

No **terceiro ciclo**, o número total de alunos a beneficiar das medidas do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho, teve uma oscilação, nos anos letivos **2019/2020**, e **2020/2021**, tendo havido um decréscimo de 41 para 30, voltando sensivelmente aos valores iniciais, com 42 alunos no presente ano letivo.

Neste ciclo, verificou-se, uma acentuada oscilação, evidenciando-se um decréscimo significativo, ao nível do sucesso, de 2019/2020 para 2020/2021, de 63,41% para 30%. No presente ano letivo recuperou-se, passando a registar-se 61,90%.

O ano de escolaridade que registou maior percentagem de sucesso foi o 8º ano, no ano letivo 2019/2020, com 77,78%. Em contrapartida, o ano de escolaridade, com maior insucesso, foi o 7º ano, no ano letivo de 2020/2021, com apenas 10% de sucesso.

De salientar que, no presente ano letivo, o 9º ano de escolaridade foi o que apresentou a maior taxa de sucesso, com 75%.

iv) Secundário

Ensino Secundário- Medidas Universais, Seletivas e Adicionais									
Secundário	Nº Total de Alunos	19/20		Nº Total de Alunos	20/21		Nº Total de Alunos	21/22	
		Sucesso	%		Sucesso	%		Sucesso	%
10º ano	4	4	100,00%	15	10	66,67%	16	13	75,00%
11º ano	9	9	100,00%	5	5	100,00%	12	7	58,33%
12º ano	14	14	100,00%	7	7	100,00%	4	4	100,00%
Total	27	27	100,00%	27	22	81,48%	32	27	84,38%

No **Secundário**, o número total de alunos, a beneficiar das medidas do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho, manteve-se nos anos letivos 2019/2020, e 2020/2021, com 27 alunos. Registou-se um acréscimo do número total de alunos em 2021/2022, com 32 alunos.

No ano letivo de 2019/2020 foi onde se registou a maior taxa de sucesso, com 100%. A taxa de sucesso mais baixa, foi no ano letivo de 2020/2021, no 11º ano de escolaridade, com 58,33%. Ao longo destes anos, pode concluir-se que as taxas de sucesso são consideradas boas, sendo de destacar o 12º ano que tem mantido uma taxa de sucesso de 100%.

MEDIDAS DE PROMOÇÃO DE SUCESSO

a) 2º CICLO

i) Apoio Pedagógico Acrescido (APA)

Tipo de Apoio	Turma	aulas previstas	aulas dadas	Nº de alunos inscritos:	Nº de alunos a frequentar	Nº de alunos que obtiveram classificação inferior a 3/10	Nº de alunos que obtiveram classificação superior a 3/10
Matemática	5ºA	12	12	6	6	0	6
Matemática	5ºB	12	12	4	4	2	2
Português	5ºC	13	12	7	7	0	7
Matemática	5ºC	13	11	6	6	3	3
Matemática	5ºD	14	12	1	1	1	0
Português	5ºE	13	12	6	5	1	4
Matemática	5ºE	13	11	7	6	2	4
Matemática	5ºG	4	3	2	2	2	0
Português	5ºG	12	12	3	4	3	0
Português	6ºA	12	12	7	6	3	3
Matemática	6ºA	12	10	7	6	5	2
Português	6ºB	12	12	7	7	5	2
Matemática	6ºB	12	10	4	4	4	0
Português	6ºC	5	4	8	8	1	7
Matemática	6ºC	12	10	7	7	4	3
Português	6ºD	12	12	3	3	1	2
Matemática	6ºD	12	10	2	2	1	1
Português	6ºE	13	9	10	10	4	6
Matemática	6ºF	12	12	5	5	2	3
Português	6ºF	12	11	6	6	1	5

ii) Apoio Tutorial Específico (ATE)

Turmas	aulas previstas	aulas dadas	Nº de alunos inscritos:	Nº de alunos a frequentar
6ºB	20	24	1	1
5ºE;5ºD;	22	24	3	2
6ºA;6ºD;	24	26	7	2
6ºC;	20	24	1	1
6ºE;	20	24	2	2
6ºF;	20	24	1	1

b) 3º CICLO
i) Apoio Pedagógico Acrescido (APA)

Tipo de Apoio	TURMA	aulas previstas	aulas dadas	Nº de alunos inscritos	Nº de alunos a frequentar	Nº de alunos que obtiveram classificação inferior a 3/10	Nº de alunos que obtiveram classificação superior a 3/10
Português	7ºC	6	5	1	1	0	1
Inglês	7ºD	2	2	5	2	2	0
PLNM	7ºE	6	5	1	1	0	1
Inglês	7ºF	1	1	5	3	2	1
Inglês	7ºF	2	2	5	2	1	1
PLNM	8ºA	12	12	1	1	0	1
Português	8ºE	6	6	1	1	1	0
Francês	8ºF	1	1	1	1	6	12
Português	8ºF	12	11	1	1	0	0

ii) Aula Prática de Reforço e Consolidação das Aprendizagens (APRCA)

Tipo de Apoio	Turma	aulas previstas	aulas dadas	Nº de alunos inscritos	Nº de alunos a frequentar	Nº de alunos que obtiveram classificação inferior a 3/10	Nº de alunos que obtiveram classificação superior a 3/10
Matemática	9ºA	12	11	20	20	4	16
Português	9ºA	10	9	20	20	1	19
Português	9ºB	9	8	18	18	7	11
Matemática	9ºC	12	12	24	22	5	19
Matemática	9ºD	14	13	19	19	6	13
Matemática	9ºE	12	11	19	17	5	14
Português	9ºE	9	8	19	19	3	16

iii) Apoio Tutorial Específico (ATE) – 3º Ciclo

Turmas	aulas previstas	aulas dadas	Nº de alunos inscritos	Nº de alunos a frequentar
7ºF;8ºC;8ºD;9ºB;9ºE	46	46	9	6
7ºF	22	26	2	1
7ºB	22	26	1	1
7ºC	22	26	1	1
7ºE	22	26	1	1

c) ENSINO SECUNDÁRIO
i) Apoio Pedagógico- Português Língua Não Materna (PLNM)

Turma	aulas previstas	aulas dadas	Nº de alunos inscritos	Nº de alunos a frequentar	Nº de alunos que obtiveram classificação inferior a 3/10	Nº de alunos que obtiveram classificação superior a 3/10
10ºB	7	7	1	1	0	1
10ºB	4	4	1	1	0	1
10ºC	4	4	1	1	1	0
10ºF	4	4	2	1	0	1
10ºF	4	4	1	1	0	1
10ºI+J	14	14	1	1	0	1
10ºG+H	14	14	1	1	0	1
11ºA	7	7	2	2	0	2
11ºA	6	5	1	1	0	1
11ºI+J	6	5	1	1	0	1
11ºG+H	12	12	1	1	0	1
11ºG+H	6	6	1	1	0	1

ii) Aula Prática de Reforço e Consolidação das Aprendizagens (APRCA)/APA

Disciplina	Turma	aulas previstas	aulas dadas	Nº de alunos inscritos	Nº de alunos a frequentar	Nº de alunos que obtiveram classificação inferior a 3/10	Nº de alunos que obtiveram classificação superior a 3/10
Física e Química	11ªA	11	11	22	22	8	14
Biologia e Geologia	11ªA	13	11	22	22	4	18
Física e Química	11ªB	12	12	18	18	10	8
Biologia e Geologia	11ªB	12	12	16	10	1	15
Geometria Descritiva A	11ªB	12	10	3	3	0	3
Física e Química	11ªC	12	12	13	12	5	7
História da Cultura e das Artes	11ªD	9	9	13	13	0	13
Geometria Descritiva A	11ªD	12	10	15	9	8	7
MACS	11ªE	14	13	5	4	1	4
Espanhol	11ªE	12	10	19	19	1	18
Geografia A	11ªE	14	12	2	2	1	1
MACS	11ªF	14	13	12	8	0	8
Geografia A	11ªF	13	12	1	1	0	1
Português	11ªI+J	6	5	1	1	0	1
Português	12ªA	12	12	15	15	0	15
Matemática A	12ªA	12	12	16	13	2	11
Português	12ªB	12	12	23	23	1	22
Português	12ªC	10	10	16	16	0	16
Matemática A	12ªC	11	11	17	17	5	12
Português	12ªD	9	4	16	12	0	15
Desenho A	12ªD	9	9	16	12	1	15
Português	12ªE	8	8	10	6	0	10
História A	12ªE	14	13	12	8	1	11
Português	12ªF	13	13	13	13	0	12
História A	12ªF	11	11	12	11	1	11