

# Monitorização dos Resultados e Impacto das Medidas de Promoção do Sucesso Educativo

2º Período 2021/2022



Abril de 2022

A Equipa de Monitorização



ÍNDICE	
ÍNDICE.....	3
INTRODUÇÃO.....	6
A EQUIPA .....	7
RESUMO DOS RESULTADOS ESCOLARES DO AGRUPAMENTO .....	8
a) Alunos matriculados no agrupamento .....	8
b) Taxas de Sucesso e médias das disciplinas, por ano e ciclo .....	8
i) 1ºCiclo .....	8
ii) 2º ciclo .....	9
iii) 3º ciclo .....	9
iv) ensino secundário.....	10
EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR .....	11
a) Crianças Matriculadas.....	11
b) Resultados Globais.....	11
i) Grupo de 3 anos.....	11
ii) Grupo de 3 anos.....	12
iii) Grupo de 5 anos.....	12
iv) Grupo de 6 anos.....	13
c) Apoio /Intervenção/ Alunos Com Medidas De Suporte à Aprendizagem e à Inclusão .....	13
d) Medidas Implementadas para Superação das Dificuldades .....	14
e) Crianças Inscritas e Avaliadas .....	15
ENSINO BÁSICO: 1º CICLO.....	16
a) Alunos inscritos.....	16
b) 1º ano .....	16
c) 2º ano .....	17
d) 3º ano .....	17
e) 4º ano .....	18
f) Alunos com Dificuldades de Aprendizagem/ Apoio Educativo.....	19
g) Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno) .....	20
h) Avaliação do Aproveitamento e Comportamento Global das Turmas.....	21
i) Apreciação Global.....	23
j) Ações de melhoria a propor pela equipa de monitorização .....	24
ENSINO BÁSICO- 2º CICLO .....	25
a) Alunos inscritos.....	25
b) 5ºano- .....	25
v) Percentagem de Níveis Inferiores a 3, por disciplina .....	25
vi) Média de Níveis, por disciplina.....	26
vii) Evolução dos Resultados Escolares .....	26
viii) Sucesso Pleno .....	27
c) 6º ano- .....	27
i) Percentagem de Níveis Inferiores a 3, por disciplina .....	27
ii) Média de Níveis por disciplina.....	28
iii) Evolução dos Resultados Escolares .....	28
iv) Sucesso Pleno .....	29
d) Aproveitamento e Comportamento.....	29
i) O comportamento .....	29
ii) O aproveitamento .....	30
e) Dificuldades Observadas.....	30
f) Estratégias a implementar .....	31
g) Ensino @ distância.....	32

ENSINO BÁSICO- 3º CICLO .....	33
a) Alunos Inscritos.....	33
b) 7º ano –.....	33
i) Evolução dos Níveis Inferiores a 3, por Disciplina, nos 3 últimos anos letivos (em %) .....	33
ii) Evolução das médias, por Disciplina, nos 3 últimos anos letivos .....	34
iii) Evolução dos Resultados Escolares .....	35
iv) Sucesso Pleno .....	36
c) 8º ano .....	36
i) Evolução dos níveis Inferiores a 3, por Disciplina, nos 3 últimos anos letivos (em %).....	36
ii) Evolução das médias, por Disciplina, nos 3 últimos anos letivos .....	37
iii) Evolução dos Resultados Escolares .....	38
iv) Sucesso Pleno .....	39
d) 9º ano .....	39
i) Evolução dos Níveis Inferiores a 3, por Disciplina, nos 3 últimos anos letivos (em %) .....	39
ii) Evolução das médias, por Disciplina, nos 3 últimos anos letivos .....	40
iii) Evolução dos Resultados Escolares .....	41
iv) Sucesso Pleno .....	42
e) Aproveitamento e Comportamento Global das Turmas .....	42
i) Comportamento .....	43
ii) Aproveitamento.....	43
f) Dificuldades observadas .....	43
g) Estratégias de apoio a implementar.....	44
ENSINO SECUNDÁRIO .....	46
a) Alunos Inscritos.....	46
b) 10º ano .....	46
i) Percentagem de níveis inferiores a 10 por disciplina .....	46
ii) Média das classificações por disciplina .....	48
iii) Evolução dos Resultados Escolares – Ano .....	49
iv) Sucesso pleno .....	49
c) 11º ano .....	49
i) Percentagem de Níveis Inferiores a 10 por disciplina.....	49
ii) Média das classificações por Disciplina .....	50
iii) Evolução dos Resultados Escolares – Ano .....	51
iv) Sucesso Pleno .....	52
d) 12º ano .....	52
i) Percentagem de Níveis Inferiores a 10 por disciplina .....	52
ii) Média das classificações por disciplina .....	53
iii) Evolução dos Resultados Escolares – Ano .....	54
iv) Sucesso Pleno .....	54
e) Aproveitamento e Comportamento .....	55
i) Comportamento .....	55
ii) Aproveitamento.....	56
EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....	57
a) Alunos com Medidas de Apoio à Aprendizagem e Inclusão.....	57
i) Sucesso no 1º Período - 2021/2022 .....	57
ii) 1.2- Sucesso no 2º Período - 2021/2022 .....	58
b) Medidas de Apoio à Aprendizagem e Inclusão.....	58
i) Medidas Universais (Artigo 8.º).....	58
ii) Medidas Seletivas (Artigo 9.º) .....	59
c) Medidas Adicionais (Artigo 10.º).....	59
d) Análise comparativa com o 2º Período dos anos letivos 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022 .....	60

i) 1º Ciclo .....	60
ii) 2º Ciclo .....	61
iii) 3º Ciclo .....	61
iv) Secundário .....	62
MEDIDAS DE PROMOÇÃO DE SUCESSO .....	63
a) 2º ciclo .....	63
i) Apoio Pedagógico (APA) /Português Língua Não Materna (PLNM) .....	63
ii) Apoio Tutorial Específico (ATE).....	63
b) 3º ciclo .....	63
i) Português Língua Não Materna (PLNM).....	63
ii) Apoio Pedagógico (APA) .....	64
iii) Aula Prática de Reforço e Consolidação das Aprendizagens (APRCA).....	64
iv) Apoio Tutorial Específico (ATE).....	64
c) Ensino Secundário .....	65
i) Português Língua Não Materna (PLNM).....	65
ii) Apoio Pedagógico (APA) .....	65
iii) Aula Prática de Reforço e Consolidação das Aprendizagens (APRCA).....	66

## INTRODUÇÃO

---

O presente relatório faz uma análise dos resultados escolares dos alunos do Agrupamento de Escolas de Salvaterra de Magos do ano letivo 2021/2022, num primeiro momento faz um breve resumo dos principais resultados: nº de alunos, taxa de sucesso e as médias de todas as disciplinas do 1º ao 12º ano de escolaridade. Na segunda parte apresenta os relatórios parcelares desenvolvidos pelas diferentes equipas de trabalho, apresentando os resultados do 2.º período e comparando-os com os resultados obtidos nos 1.º e 2º períodos dos dois anos letivos anteriores.

Este relatório apresenta uma análise dos resultados escolares dos níveis qualitativos da Educação Pré-Escolar (Adquirido/ Não Adquirido/ Em Aquisição) e do 1º Ciclo do Ensino Básico (Insuficiente/ Suficiente/ Bom/ Muito Bom) e quantitativos dos 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico (níveis de 1 a 5) e do Ensino Secundário (de 1 a 20 valores) atribuídos aos alunos no primeiro momento de avaliação do ano letivo 2021/2022, do Agrupamento de Escolas de Salvaterra de Magos.

### **Enquadramento**

A construção do presente documento, está prevista no Despacho Normativo n.º 10-B de 6 de julho de 2018, artigo 15.º, segundo o qual, no final de cada período o Conselho Pedagógico avalia o impacto das medidas de promoção do sucesso educativo implementadas com vista à melhoria das aprendizagens dos alunos e devolve aos responsáveis pelas mesmas as orientações tidas por necessárias, com vista a aumentar a eficácia das mesmas.

### **Objetivos da Monitorização**

A monitorização dos resultados escolares e do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo pretende:

- ✓ monitorizar e avaliar a consecução das metas do Projeto Educativo;
- ✓ monitorizar de forma regular os resultados dos processos;
- ✓ fornecer aos grupos disciplinares/departamentos uma ferramenta de trabalho para que possam, de forma contínua, melhorar a qualidade e a equidade do processo ensino-aprendizagem;
- ✓ otimizar os procedimentos de diagnóstico.

## A EQUIPA

---

A Equipa de Trabalho da Monitorização dos Resultados e Impacto das Medidas de Promoção do Sucesso Educativo no presente ano letivo é coordenada pelo Professor João Neves e é composta por diversas subequipas de trabalho que analisaram os diferentes resultados por ciclo e as medidas de promoção do sucesso, a saber:

- ✓ Coordenação: João Neves/Teresa Fazenda (Direção)
- ✓ Educação Pré-Escolar: Isabel Seixas; Helena Oliveira;
- ✓ Ensino Básico 1.º Ciclo: Olinda Reis; Ana Moraes;
- ✓ Ensino Básico 2.º Ciclo: Ana Canaverde; Hernâni Baptista;
- ✓ Ensino Básico 3.º Ciclo: Manuela Esménio; Manuela Arsénio;
- ✓ Ensino Secundário: Ana Pessoa; Ana Paula Cabaço;
- ✓ Ensino Não Regular: Carlos Marques; António Lourenço;
- ✓ Apoios: Ângela Batista; Diogo Moutinho;
- ✓ Educação Especial: Adelaide Ramalho; Rosa Baixinho, Carla Peseiro, Micaela Luís;
- ✓ Exames Nacionais: Jorge Santos.

Além destes docentes agradecemos a preciosa colaboração da professora Teresa Fazenda que prontamente colaborou connosco na disponibilização dos dados, questionários, grelha e pautas referentes à avaliação do 2º período do Agrupamento.

## RESUMO DOS RESULTADOS ESCOLARES DO AGRUPAMENTO

### a) Alunos matriculados no agrupamento

Nº de alunos matriculados no AESM entre 2019/2020 -2021/2022			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Grupo dos 3 anos	31	26	36
Grupo dos 4 anos	41	57	48
Grupo dos 5 anos	51	50	60
Grupo dos 6 anos	16	13	11
Pré-Escolar	<b>139</b>	<b>146</b>	<b>155</b>
1º ano	96	80	84
2º ano	92	105	102
3º ano	113	85	95
4º ano	106	119	90
1ºciclo	<b>407</b>	<b>389</b>	<b>371</b>
5º ano	123	122	125
6º ano	110	124	120
2ºciclo	<b>233</b>	<b>246</b>	<b>245</b>
7º ano	129	115	119
8º ano	83	109	126
9º ano	119	91	103
3ºciclo	<b>331</b>	<b>315</b>	<b>348</b>
1º ano	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>26</b>
2ºano	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>12</b>
CEF	<b>42</b>	<b>39</b>	<b>38</b>
Total 3ºCiclo	<b>373</b>	<b>354</b>	<b>386</b>
10º ano	120	125	117
11º ano	154	108	120
12º ano	128	139	92
Ensino Secundário	<b>402</b>	<b>372</b>	<b>329</b>
10ºano profissional	<b>53</b>	<b>58</b>	<b>56</b>
11ºano profissional	<b>41</b>	<b>48</b>	<b>49</b>
12ºano profissional	<b>36</b>	<b>41</b>	<b>48</b>
Cursos Profissionais	<b>130</b>	<b>147</b>	<b>153</b>
Cursos EFA-Secundário	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>33</b>
TOTAL Secundário	<b>582</b>	<b>567</b>	<b>515</b>
TOTAL	<b>1734</b>	<b>1702</b>	<b>1672</b>

No ano letivo de 2021/2022 estavam inscritos no final do 2º período **1672** alunos no Agrupamento de Escolas de Salvaterra de Magos, menos 30 alunos que no ano anterior e menos 60 que no ano letivo 2019/2020. Houve um decréscimo de inscritos no 1º ciclo, com menos 18 alunos, e no ensino secundário (regular-menos 47 alunos- e cursos EFA- menos 15 alunos), de alguma forma compensada com acréscimo de inscrições no pré-escolar (mais 9 crianças), no 3º ciclo (mais 33 alunos). No 2º ciclo, nos cursos CEF e Profissionais têm existido flutuações mínimas no número de matrículas

### b) Taxas de Sucesso e médias das disciplinas, por ano e ciclo

#### i) 1ºCiclo

1º CICLO								
Disciplinas	1º ano		2º ano		3º ano		4º ano	
	Sucesso%	Média	Sucesso%	Média	Sucesso%	Média	Sucesso%	Média
Português	83,33%	3,57	78,22%	3,52	95,75%	3,71	89,89%	3,34
Matemática	84,52%	3,57	78,22%	3,53	91,09%	3,83	91,02%	3,56
Estudo do Meio	99%	4,1	91,09%	4,01	97,88%	4,05	85,40%	3,45
Inglês	--		--		96,81%	3,83	98,88%	3,83

No 1º ciclo, as disciplinas de Português, Matemática, Estudo do Meio e Inglês obtiveram taxas de sucesso superiores 75%. Com médias superiores a 3,5 valores nas referidas disciplinas.

## ii) 2º ciclo

2º CICLO				
Ano	5º ano		6º ano	
	Sucesso%	Média	Sucesso%	Média
<b>Disciplinas</b>	<b>94,87%</b>	<b>3,64</b>	<b>91,57%</b>	<b>3,52</b>
Português	89,43%	3,6	89,92%	3,27
Inglês	88,52%	3,54	83,05%	3,4
HGP	92,62%	3,61	75,83%	3,15
Matemática	90,98%	3,43	90,76%	3,4
Ciências Naturais	95,93%	3,64	92,50%	3,37
Educação Visual	94,31%	3,35	98,33%	3,53
Educação Tecnológica	96,75%	3,38	90%	3,26
Educação Musical	95,12%	3,99	91,67%	3,44
Educação Física	91,06%	3,41	91,67%	3,44
TIC	97,56%	3,74	95%	3,77
Cid. e Desenvolvimento	100,00%	3,68	95,83%	3,73
PCDigit	98,37%	3,86	--	--
P+LE	97,54%	3,48	--	--
P+EX	--	--	95,83%	3,4
EMRC	100,00%	4,31	100,00%	4,6

No 2º ciclo a taxa de sucesso é superior a 75% em todas as disciplinas, com uma média também superior a 3 valores em todas as disciplinas

## iii) 3º ciclo

3º CICLO						
ANO	7º ano		8º ano		9º ano	
	Sucesso%	Média	Sucesso%	Média	Sucesso%	Média
<b>Disciplinas</b>	<b>85,40%</b>	<b>3,40</b>	<b>82,52%</b>	<b>3,24</b>	<b>91,42%</b>	<b>3,57</b>
Português	76,92%	3,17	78,23%	2,98	95,10%	3,32
Inglês	51,72%	2,83	59,20%	2,89	81,37%	3,6
Francês	93,33%	3,58	80,95%	3,13	82,43%	3,22
Espanhol	96,49%	3,54	70,49%	2,97	100%	3,79
História	82,05%	3,21	86,29%	3,17	100%	3,69
Geografia	82,05%	3,21	91,13%	3,35	99,02%	3,57
Matemática	80,34%	3,27	57,26%	2,88	70,59%	3,11
Ciências Naturais	79,49%	3,15	74,19%	3,13	90,20%	3,53
Física e Química	67,68%	2,94	84,68%	3,28	82,35%	3,35
Educação Visual	99,15%	3,58	97,60%	3,66	97,09%	3,8
TIC	97,46%	3,99	100,00%	3,69	96,12%	3,43
Educação Física	97,46%	3,9	96,80%	3,49	99,03%	4,15
Música	92,31%	3,61	--	--	--	--
Artes Plásticas	--	--	a)	a)	--	--
Intr. à Programação	--	--	a)	a)	--	--
Artes Digitais	--	--	--	--	a)	a)
Teatro	--	--	--	--	a)	a)
Cid. e Desenvolvimento	99,15%	3,56	95,97%	3,45	95,15%	3,81
EMRC	b)	b)	b)	b)	b)	b)

a) disciplina semestral, b) sem avaliação

No 3º ciclo, a taxa de sucesso foi superior na maioria das disciplinas e em nenhuma foi inferior a 50%. A maioria das disciplinas regista uma média superior a 3 valores; exceto, no 7º ano a Inglês e Físico-Química; e, no 8º ano a Português, Inglês, Espanhol e Matemática.

## iv) ensino secundário

ENSINO SECUNDÁRIO						
ANO	10º ANO		11º ANO		12º ANO	
	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média	Sucesso (%)	Média
<b>Disciplina</b>	90,52%	13,32	84,00%	12,85	95,49%	14,71
<b>Português</b>	93,75%	13,22	93,53%	12,54	98,89%	14,27
<b>Inglês</b>	91,66%	14,12	91,17%	14,40		
<b>Filosofia</b>	88,92%	12,27	80,09%	13,05		
<b>Educação Física</b>	100,00%	14,83	100,00%	15,31	98,48%	16,61
<b>Matemática A</b>	75,79%	12,03	61,28%	11,50	80,07%	13,18
<b>Física e Química A</b>	82,65%	12,14	49,00%	10,75		
<b>Biologia e Geologia</b>	96,67%	13,83	81,46%	12,49		
<b>Geometria Descritiva A</b>	76,00%	12,37	73,53%	13,01		
<b>Desenho A</b>	100,00%	15,84	92,31%	14,00	100,00%	15,33
<b>Hist. da Cultura e das Artes</b>	88,00%	13,20	100,00%	13,27		
<b>História A</b>	90,00%	12,43	83,67%	12,65	100,00%	14,14
<b>Geografia A</b>	88,89%	11,95	96,67%	13,11		
<b>Mat. Apl. às Ciências Sociais</b>	100,00%	13,30	83,34%	11,79		
<b>Espanhol</b>	95,00%	15	90,00%	12,1		
<b>Biologia</b>					100,00%	16,72
<b>Química</b>					100,00%	16,16
<b>Física</b>					100,00%	15,13
<b>Psicologia B</b>					100,00%	17,57
<b>Aplicações de Informática B</b>					100,00%	17,48
<b>Oficina de Artes</b>					100,00%	17,07
<b>Oficina de Multimédia</b>					100,00%	15,93

A grande maioria das disciplinas do ensino secundário apresentam uma taxa de sucesso superior a 75%, exceto no 11ºano Matemática A, Geometria Descritiva A e Física e Química A, sendo que esta última a taxa de sucesso é inferior a 50%. Todas as disciplinas têm uma média superior a 10 valores.

## EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

### a) Crianças Matriculadas

TOTAL DE CRIANÇAS INSCRITAS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR			
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
<b>GRUPO DOS 3 ANOS</b>	31	26	31
<b>GRUPO DOS 4 ANOS</b>	41	57	53
<b>GRUPO DOS 5 ANOS</b>	51	50	59
<b>GRUPO DOS 6 ANOS</b>	16	13	10
<b>TOTAL</b>	139	146	153

Ao longo dos 3 últimos anos letivos, houve um ligeiro aumento de crianças inscritas na educação pré-escolar.

### b) Resultados Globais

Resultados Globais Pré-escolar -2º Período (Áreas de Conteúdo/Domínios e Idades)																		
	ÁREA DA FORMAÇÃO E PESSOAL			ÁREA DA EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO												ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO		
	Formação Pessoal e Social			Educação Física			Educação Artística			Linguagem Oral e Abordagem à Escrita			Matemática					
	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA
<b>3 anos</b>	0	23	0	0	23	0	0	23	0	0	23	0	0	23	0	0	23	0
<b>4 anos</b>	22	27	0	19	17	1	16	33	0	13	31	5	10	37	2	11	36	1
<b>5 anos</b>	42	8	0	40	10	0	37	13	0	33	17	0	34	15	1	42	8	0
<b>6 anos</b>	7	1	0	7	1	0	7	1	0	6	2	0	7	1	0	5	3	0

Adquirido; EA-Em Aquisição; NA- Não Adquirido

#### i) Grupo de 3 anos

Áreas de Conteúdo	GRUPO DE 3 ANOS								
	2019/ 2020			2020/ 2021			2021/ 2022		
	Nº de crianças avaliadas 28			Nº de crianças avaliadas 19			Nº de crianças avaliadas 23		
	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA
Formação Pessoal e Social	27	1	0	16	3	0	0	23	0
Educação Física	27	1	0	17	2	0	0	23	0
Educação Artística	23	5	0	7	12	0	0	23	0
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	20	8	1	11	8	0	0	21	2
Matemática	20	8	0	5	12	2	0	23	0
Conhecimento do Mundo	27	1	0	6	13	0	0	23	0

A-Adquirido; EA-Em Aquisição; NA- Não Adquirido

Pela observação da tabela é possível concluir que se voltou a assistir a um ligeiro aumento do número de crianças desta idade em relação ao ano letivo anterior. A atual conjuntura económica provocada pela pandemia poderá ser a justificação para esta opção dos pais pela escolha do ensino público em detrimento do ensino privado ou IPSS.

Quanto às áreas fortes e fracas, não foi perceptível neste período detetá-las, tendo em conta que se trata de um grupo de crianças pequenas e de o registo de avaliação ter sido alterado. Este registo contempla as competências à saída do pré-escolar, é comum a todas as idades e enquadra os critérios e indicadores transversais a todo o Agrupamento.

De referir que apenas duas crianças não adquiriram competências ao nível do domínio da Linguagem e Abordagem à Escrita. Este facto deve-se, na nossa perspetiva a questões de articulação comuns nesta idade e para as quais contribui também a forma errada como muitas vezes os familiares “traduzem” o que as crianças dizem ou lhes respondem de forma incorreta, falando de forma “bebezada”.

### ii) Grupo de 3 anos

Áreas de Conteúdo	GRUPO DE 4 ANOS								
	2019/ 2020			2020/ 2021			2021/ 2022		
	Nº de crianças avaliadas			Nº de crianças avaliadas			Nº de crianças avaliadas		
	38			50			49		
	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA
<b>Formação Pessoal e Social</b>	36	2	0	42	8	0	22	27	0
<b>Educação Física</b>	30	2	0	46	4	0	19	17	1
<b>Educação Artística</b>	30	8	0	38	12	0	16	33	0
<b>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</b>	26	12	0	33	17	0	13	31	5
<b>Matemática</b>	27	10	1	28	20	2	10	37	2
<b>Conhecimento do Mundo</b>	22	14	2	34	14	2	11	36	1

A-Adquirido; EA-Em Aquisição; NA- Não Adquirido

Pela observação da tabela é possível concluir que não se verificou praticamente oscilação no número de crianças desde o ano letivo passado, embora se verifique um aumento do número de crianças desta faixa etária desde o início do triénio.

Quanto à aquisição de competências, embora existam bastantes já adquiridas, a maioria está em aquisição, tendo em conta a alteração do registo de avaliação contempla as competências à saída do pré-escolar, é comum a todas as idades e enquadra os critérios e indicadores transversais a todo o Agrupamento.

### iii) Grupo de 5 anos

Áreas de Conteúdo	GRUPO DE 5 ANOS								
	2019/ 2020			2020/ 2021			2021/ 2022		
	Nº de crianças avaliadas			Nº de crianças avaliadas			Nº de crianças avaliadas		
	51			46			50		
	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA
<b>Formação Pessoal e Social</b>	45	6	0	42	4	0	42	8	0
<b>Educação Física</b>	46	5	0	39	7	0	40	10	0
<b>Educação Artística</b>	43	8	0	34	12	0	37	13	0
<b>Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</b>	36	13	2	26	20	0	33	17	0
<b>Matemática</b>	40	11	0	31	15	0	34	15	0
<b>Conhecimento do Mundo</b>	37	13	1	39	7	0	42	8	0

A-Adquirido; EA-Em Aquisição; NA- Não Adquirido

Pela observação da tabela é possível concluir que também nesta faixa etária verificou-se uma ligeira oscilação no número de crianças durante este triénio.

De referir também que é possível perceber já um grande número de competências adquiridas, mais visível nas Áreas de Formação Pessoal e Social, no Conhecimento do Mundo e também no domínio da Educação Física.

De referir também que a alteração do registo de avaliação (aplicável neste período) contempla as competências à saída do pré-escolar, é comum a todas as idades e enquadra os critérios e indicadores transversais a todo o Agrupamento.

#### iv) Grupo de 6 anos

	GRUPO DE 6 ANOS								
	2019/ 2020			2020/ 2021			2021/ 2022		
	Nº de crianças avaliadas			Nº de crianças avaliadas			Nº de crianças avaliadas		
	16			13			8		
ÁREAS DE CONTEÚDO/DOMÍNIOS	RESULTADOS			RESULTADOS			RESULTADOS		
	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA
Formação Pessoal e Social	15	1	0	12	1	0	7	1	0
Educação Física	15	1	0	12	1	0	7	1	0
Educação Artística	15	0	1	12	1	0	7	1	0
Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	13	2	1	10	3	0	6	2	0
Matemática	13	2	1	11	2	0	7	1	0
Conhecimento do Mundo	14	1	1	12	1	0	5	3	0

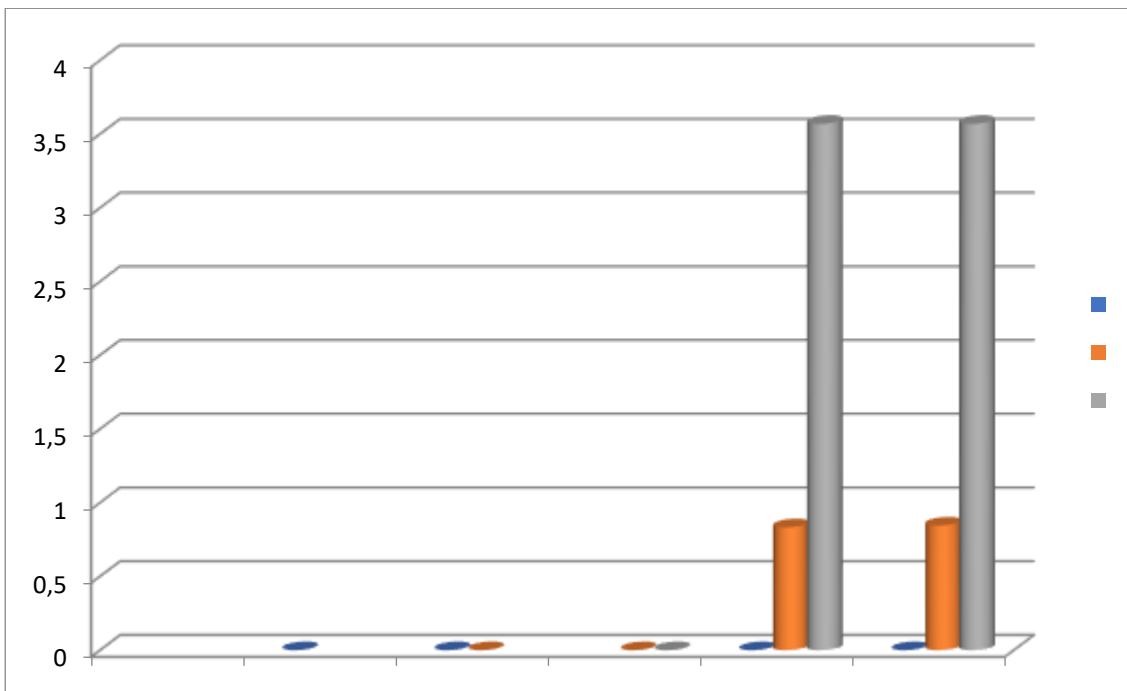
A-Adquirido; EA-Em Aquisição; NA- Não Adquirido

Pela observação da tabela é possível concluir que se assistiu a uma redução, durante o triénio de crianças condicionais, cujos encarregados de educação optam por manter mais um ano no Jardim de Infância, no sentido de consolidar aprendizagens, bem como no sentido de amadurecer e, por isso, dar às crianças a possibilidade de criar mais estrutura para enfrentar um primeiro ciclo.

De referir que, pelas competências adquiridas é fácil perceber a consolidação, por parte deste grupo das competências já referenciadas.

#### c) APOIO /INTERVENÇÃO/ ALUNOS COM MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

APOIO /INTERVENÇÃO/ ALUNOS COM MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO			
	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Equipa Local de Intervenção Precoce (ELI)	7 Crianças	7 Crianças	10 crianças
Terapia da fala (Hospital Distrital Santarém)	1 Criança	1 Criança	0 crianças
Terapia da fala (Carater particular)	2 Crianças	1 Criança	4 crianças
Ed. Especial/ Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)	2 Crianças	2 Crianças	6 crianças
Psicóloga (Centro de Saúde)	0 Crianças	1 Criança	0 crianças
Equipa Multidisciplinar de Intervenção Comunitária (EMIC)	0 Crianças	0 Crianças	0 crianças



Da observação da tabela e do gráfico é possível concluir por um aumento no triénio dos apoios a crianças com necessidades educativas, principalmente através da ELI Coruche/Salvaterra de Magos, assim como da terapia da fala com carater particular e do Grupo de Educação Especial.

**d) Medidas Implementadas para Superação das Dificuldades**

<b>MEDIDAS IMPLEMENTADAS PARA SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoio individualizado e estratégias diferenciadas;</li> <li>• Articulação com os encarregados de educação através de contactos/reuniões;</li> <li>• Diversificação de metodologias de trabalho;</li> <li>• Apoio / acompanhamento da Equipa Local de Intervenção Precoce (ELI);</li> <li>• Apoio / acompanhamento da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)</li> <li>• Acompanhamento em Terapia da Fala;</li> <li>• Acompanhamento da psicóloga (SPO);</li> <li>• Reforço positivo nas relações interpares e maior sensibilização para o cumprimento de regras e respeito, pelo outro.</li> </ul>

**e) Crianças Inscritas e Avaliadas**

<b>TOTAL DE CRIANÇAS INSCRITAS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR</b>			
	<b>2019/ 2020</b>	<b>2020/ 2021</b>	<b>2021/ 2022</b>
<b>GRUPO DOS 3 ANOS</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>31</b>
<b>GRUPO DOS 4 ANOS</b>	<b>41</b>	<b>57</b>	<b>53</b>
<b>GRUPO DOS 5 ANOS</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>59</b>
<b>GRUPO DOS 6 ANOS</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>10</b>
<b>TOTAL</b>	<b>139</b>	<b>136</b>	<b>153</b>

<b>TOTAL DE CRIANÇAS AVALIADAS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR</b>			
	<b>2019/ 2020</b>	<b>2020/ 2021</b>	<b>2021/ 2022</b>
<b>GRUPO DOS 3 ANOS</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>23</b>
<b>GRUPO DOS 4 ANOS</b>	<b>39</b>	<b>43</b>	<b>49</b>
<b>GRUPO DOS 5 ANOS</b>	<b>55</b>	<b>45</b>	<b>50</b>
<b>GRUPO DOS 6 ANOS</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>8</b>
<b>TOTAL</b>	<b>134</b>	<b>127</b>	<b>130</b>

De registar pela observação da tabela acima um aumento do número de crianças inscritas na Educação Pré-escolar, com uma ligeira redução em 2020/2021, aumentando novamente este ano letivo, o mesmo se passando no que concerne às crianças avaliadas.

De referir também que um dos grupos de Salvaterra de Magos não foi avaliado por motivo de a educadora titular se encontrar de atestado médico e a docente que a está a substituir não possuir dados, á data da reunião de avaliação, para poder avaliar o grupo

**CONCLUSÕES:**

É possível concluir, no final deste relatório que, devido à implementação de um novo registo de avaliação, que não contempla idades, não foi fácil fazer uma comparação plausível em relação ao triénio.

## ENSINO BÁSICO: 1º CICLO

### a) Alunos inscritos

TOTAL DE ALUNOS INSCRITOS NO 1º CICLO				
Ano Letivo	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	
<b>Nº de ALUNOS</b>	1º ANO	96	80	<b>84</b>
	2º ANO	92	105	<b>102a)</b>
	3º ANO	113	85	<b>95 b)</b>
	4º ANO	106	119	<b>90 c)</b>
	TOTAL	<b>407</b>	<b>389</b>	<b>371</b>

a) O aluno número vinte e um, da turma F, passou a integrar a turma a 29 de março de 2022. Por não haver elementos suficientes de avaliação, não foram atribuídas classificações.

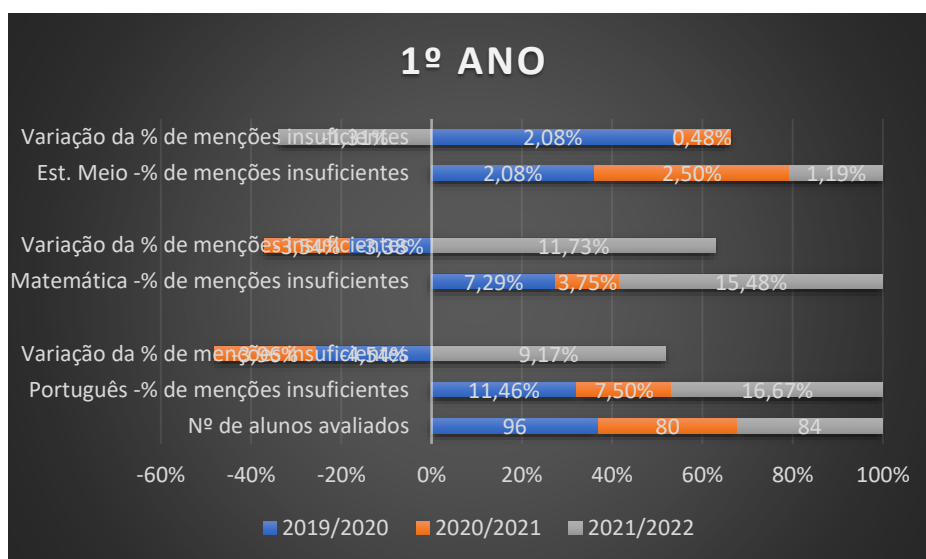
b) O aluno, da turma S, não foi avaliado por falta de elementos de avaliação.

c) O número de alunos matriculados corresponde a 90 alunos, no entanto, na turma J, integrou a turma no dia 29 de março de 2022. Deste modo, não foram atribuídas classificações a esta aluna por falta de elementos de avaliação.

Observando o número total de alunos inscritos no primeiro Ciclo do Ensino Básico, verificámos, nos últimos três anos letivos, que continua a haver um decréscimo do número de alunos, principalmente no 4º ano de escolaridade.

### b) 1º ano

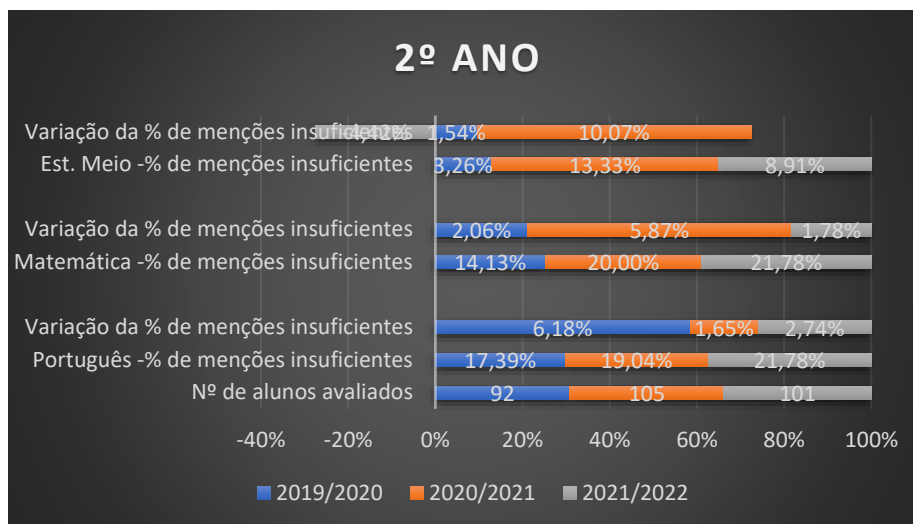
1º ANO	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<b>Nº de alunos avaliados</b>	96	80	<b>84</b>
<b>Português -% de menções insuficientes</b>	11,46%	7,50%	<b>16,67%</b>
<b>Varição da % de menções insuficientes</b>	-4,54%	-3,96%	<b>+9,17%</b>
<b>Matemática -% de menções insuficientes</b>	7,29%	3,75%	<b>15,48%</b>
<b>Varição da % de menções insuficientes</b>	-3,38%	-3,54%	<b>+11,73%</b>
<b>Est. Meio -% de menções insuficientes</b>	2,08%	2,50%	<b>1,19%</b>
<b>Varição da % de menções insuficientes</b>	<b>+2,08%</b>	<b>+0,48%</b>	<b>-1,31%</b>



Na Evolução dos Resultados Escolares do 1º ano, constatou-se uma redução na disciplina de Estudo do Meio e um aumento no número da percentagem de menções qualitativas de insuficiente nas disciplinas nucleares de Português e Matemática.

c) 2º ano

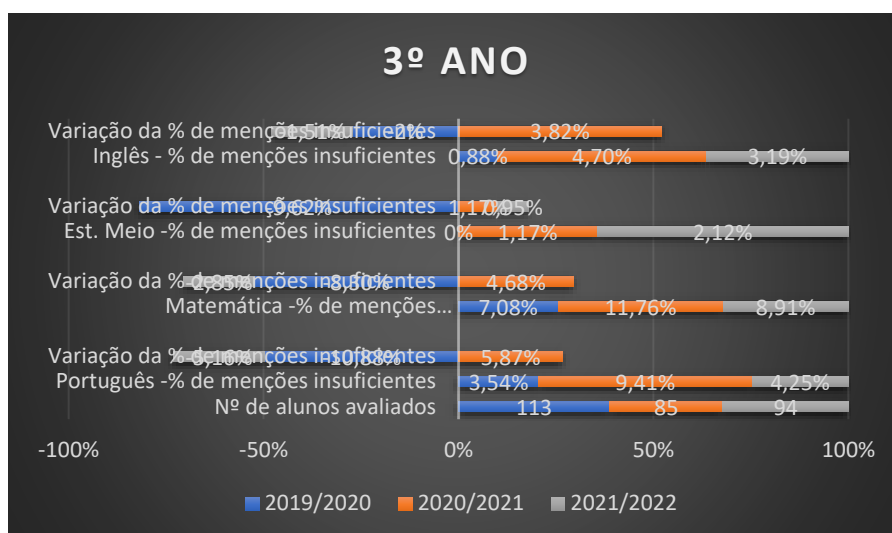
2º ANO	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<b>Nº de alunos avaliados</b>	92	105	<b>101</b>
<b>Português -% de menções insuficientes</b>	17,39%	19,04%	<b>21,78%</b>
<b>Variação da % de menções insuficientes</b>	+6,18%	+1,65%	<b>+2,74%</b>
<b>Matemática -% de menções insuficientes</b>	14,13%	20,00%	<b>21,78%</b>
<b>Variação da % de menções insuficientes</b>	+2,06%	+5,87%	<b>+1,78%</b>
<b>Est. Meio -% de menções insuficientes</b>	3,26%	13,33%	<b>8,91%</b>
<b>Variação da % de menções insuficientes</b>	+1,54%	+10,07%	<b>-4,42%</b>



Comparativamente aos anos anteriores, a Evolução dos Resultados Escolares do 2º ano refletiu maior percentagem qualitativa de menções de insuficiente, na disciplina de Português e Matemática e na disciplina de Estudo do Meio denotou-se uma melhoria significativa dos resultados escolares.

d) 3º ano

3º ANO	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<b>Nº de alunos avaliados</b>	113	85	<b>94</b>
<b>Português -% de menções insuficientes</b>	3,54%	9,41%	<b>4,25%</b>
<b>Variação da % de menções insuficientes</b>	-10,88%	+5,87%	<b>-5,16%</b>
<b>Matemática -% de menções insuficientes</b>	7,08%	11,76%	<b>8,91%</b>
<b>Variação da % de menções insuficientes</b>	-8,30%	+4,68%	<b>-2,85%</b>
<b>Est. Meio -% de menções insuficientes</b>	0%	1,17%	<b>2,12%</b>
<b>Variação da % de menções insuficientes</b>	-9,62%	+1,17%	<b>+0,95%</b>
<b>Inglês - % de menções insuficientes</b>	0,88%	4,70%	<b>3,19%</b>
<b>Variação da % de menções insuficientes</b>	-2%	+3,82%	<b>-1,51%</b>



Comparativamente aos anos transatos, a Evolução dos Resultados Escolares do 3º ano demonstrou menor número de menções qualitativas de insuficiente em todas as disciplinas supramencionadas, com exceção à disciplina de Estudo do Meio.

#### e) 4º ano

4º ANO	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<b>Nº de alunos avaliados</b>	106	119	89
<b>Português - % de menções insuficientes</b>	0%	3,36%	10,11%
<b>Varição da % de menções insuficientes</b>	-2,73%	+3,36%	+6,75%
<b>Matemática - % de menções insuficientes</b>	1,90%	10,08%	8,98%
<b>Varição da % de menções insuficientes</b>	-12,65%	+8,18%	-1,10%
<b>Est. Meio - % de menções insuficientes</b>	0%	5,04%	14,60%
<b>Varição da % de menções insuficientes</b>	-1,82%	+5,04%	+9,56%
<b>Inglês - % de menções insuficientes</b>	0%	5,04%	1,12%
<b>Varição da % de menções insuficientes</b>	-0,91%	+5,04%	-3,92%



Relativamente aos anos antecedentes, a Evolução dos Resultados Escolares do 4º ano demonstrou maior número de menções qualitativas de insuficiente nas disciplinas de Português e Estudo do Meio e uma melhoria nas disciplinas de Matemática e Inglês.

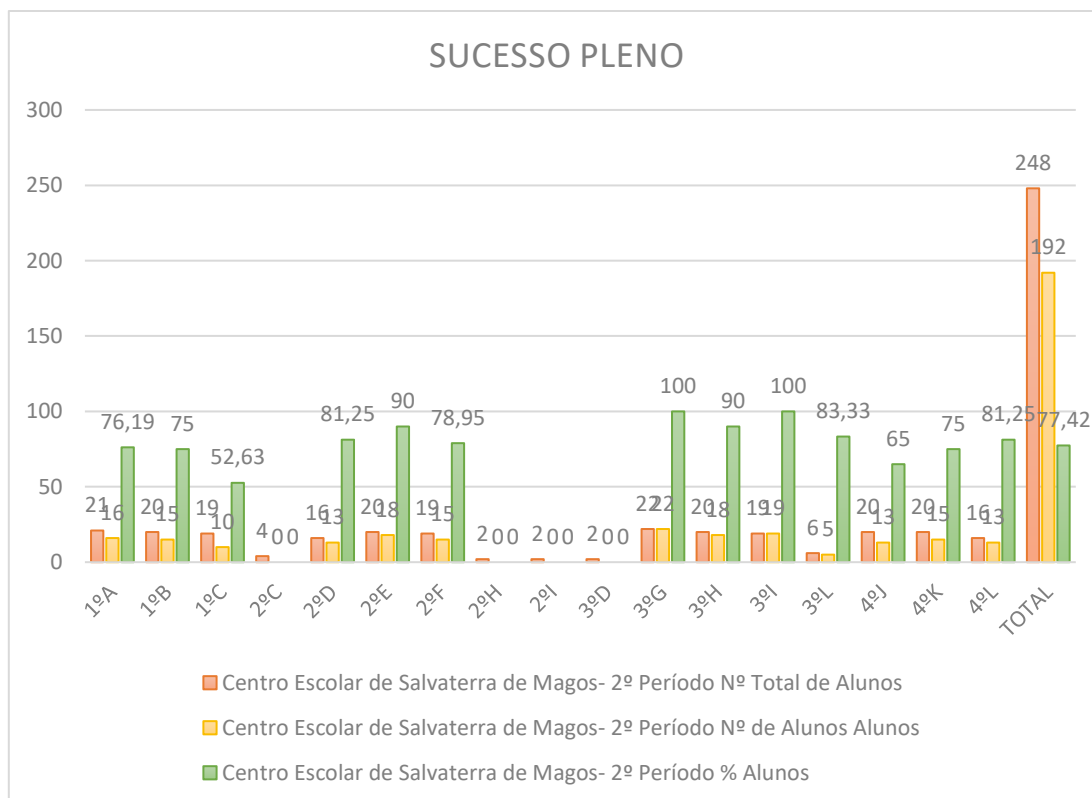
**f) Alunos com Dificuldades de Aprendizagem/ Apoio Educativo**

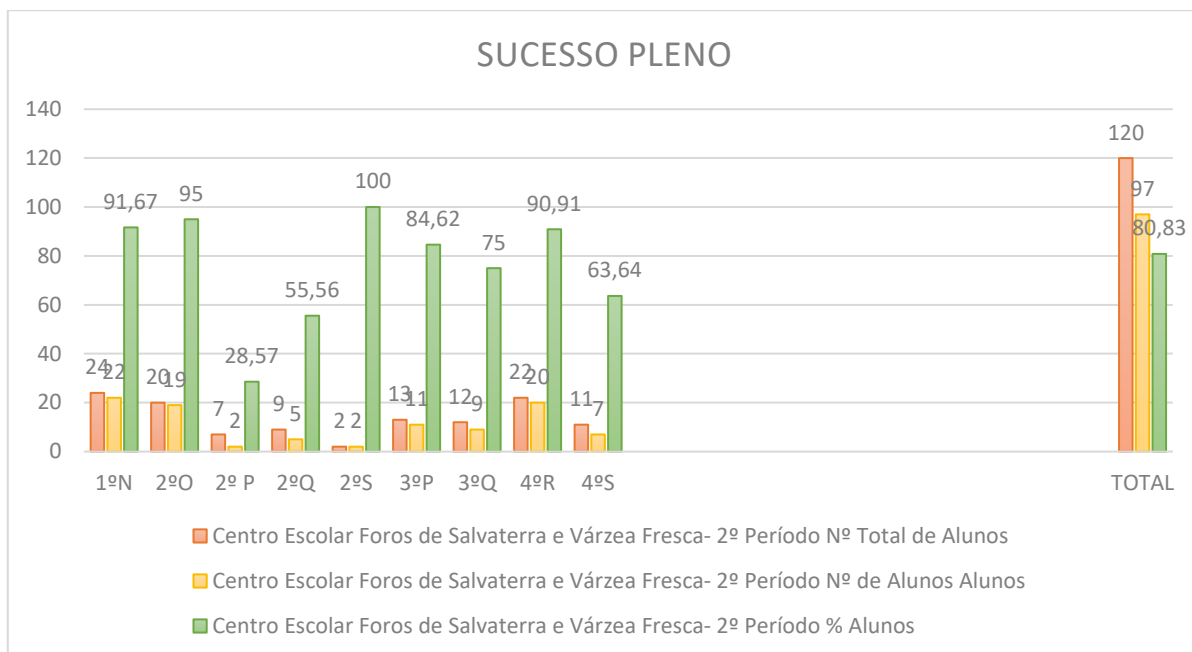
<b>Número de Alunos com menção inferior a Suficiente 1º Ciclo</b>						
<b>Turma</b>	<b>Nº Alunos Com Dificuldades</b>		<b>Insucesso</b>	<b>1 Ins.</b>	<b>2 Ins.</b>	<b>3 ou + Ins.</b>
	<b>Sem A.E.</b>	<b>Com A.E.</b>				
<b>1ºA</b>	0	4	4	1	-	<b>3</b>
<b>1ºB</b>	0	3	3	-	1	<b>2</b>
<b>1ºC</b>	9	0	9	3	1	<b>5</b>
<b>1ºN</b>	0	4	2	1	-	<b>1</b>
<b>1º Ano</b>	9	11	18	5	2	<b>11</b>
	10,71%	13,10%	21,43%	5,95%	2,38%	<b>13,10%</b>
<b>Turma</b>	<b>Nº Alunos Com Dificuldades</b>		<b>Insucesso</b>	<b>1 Ins.</b>	<b>2 Ins.</b>	<b>3 ou + Ins.</b>
	<b>Sem A.E.</b>	<b>Com A.E.</b>				
<b>2ºC</b>	1	3	4	-	-	<b>4</b>
<b>2ºD</b>	0	4	3	2	-	<b>1</b>
<b>2ºE</b>	0	2	2	2	-	-
<b>2ºF</b>	0	5	4	2	1	<b>1</b>
<b>2ºH</b>	0	0	0	-	-	-
<b>2ºI</b>	0	0	0	-	-	-
<b>2ºO</b>	0	5	1	-	-	<b>1</b>
<b>2ºP</b>	0	7	5	1	2	<b>2</b>
<b>2ºQ</b>	0	3	2	-	-	<b>2</b>
<b>2ºS</b>	0	0	0	-	-	-
<b>2º Ano</b>	1	29	21	7	3	<b>11</b>
	0,99%	28,71%	20,79%	6,93%	2,97%	<b>10,89%</b>
<b>Turma</b>	<b>Nº Alunos Com Dificuldades</b>		<b>Insucesso</b>	<b>1 Ins.</b>	<b>2 Ins.</b>	<b>3 ou + Ins.</b>
	<b>Sem A.E.</b>	<b>Com A.E.</b>				
<b>3ºD</b>	0	0	0	-	-	-
<b>3ºG</b>	0	4	0	-	-	-
<b>3ºH</b>	0	4	2	1	-	<b>1</b>
<b>3ºI</b>	0	4	0	-	-	-
<b>3ºL</b>	0	3	1	1	-	-
<b>3ºP</b>	0	2	1	-	1	-
<b>3ºQ</b>	0	6	3	2	1	-
<b>3º Ano</b>	0	23	7	4	2	<b>1</b>
	0,00%	24,47%	7,45%	4,26%	2,13%	<b>1,06%</b>
<b>Turma</b>	<b>Nº Alunos Com Dificuldades</b>		<b>Insucesso</b>	<b>1 Ins.</b>	<b>2 Ins.</b>	<b>3 ou + Ins.</b>
	<b>Sem A.E.</b>	<b>Com A.E.</b>				
<b>4ºJ</b>	0	5	3	-	-	<b>3</b>
<b>4ºK</b>	0	2	2	-	-	<b>2</b>
<b>4ºL</b>	0	2	1	1	-	-
<b>4ºR</b>	0	5	1	1	-	-
<b>4ºS</b>	1	2	2	2	-	-
<b>4º Ano</b>	1	16	9	4	0	<b>5</b>
	1,12%	17,98%	10,11%	4,49%	0,00%	<b>5,62%</b>

As tabelas supracitadas espelham que o Apoio Educativo abrange quase a totalidade dos alunos com dificuldades de aprendizagem. Consta-se que usufruíram do mesmo 87,78%.

**g) Qualidade do Sucesso Escolar (Sucesso Pleno)**

Centro Escolar de Salvaterra de Magos- 2º Período				Centro Escolar Foros de Salvaterra e Várzea Fresca- 2º Período			
Turmas	Nº Total de Alunos	Nº de Alunos	%	Turmas	Nº Total de Alunos	Nº de Alunos	%
1ºA	21	16	76,19	1ºN	24	22	91,67
1ºB	20	15	75,00	2ºO	20	19	95,00
1ºC	19	10	52,63	2º P	7	2	28,57
2ºC	4	0	0,00	2ºQ	9	5	55,56
2ºD	16	13	81,25	2ºS	2	2	100,00
2ºE	20	18	90,00	3ºP	13	11	84,62
2ºF	19	15	78,95	3ºQ	12	9	75,00
2ºH	2	0	0,00	4ºR	22	20	90,91
2ºI	2	0	0,00	4ºS	11	7	63,64
3ºD	2	0	0,00				
3ºG	22	22	100,00				
3ºH	20	18	90,00				
3ºI	19	19	100,00				
3ºL	6	5	83,33				
4ºJ	20	13	65,00				
4ºK	20	15	75,00				
4ºL	16	13	81,25				
<b>TOTAL</b>	<b>248</b>	<b>192</b>	<b>77,42</b>	<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>97</b>	<b>80,83</b>





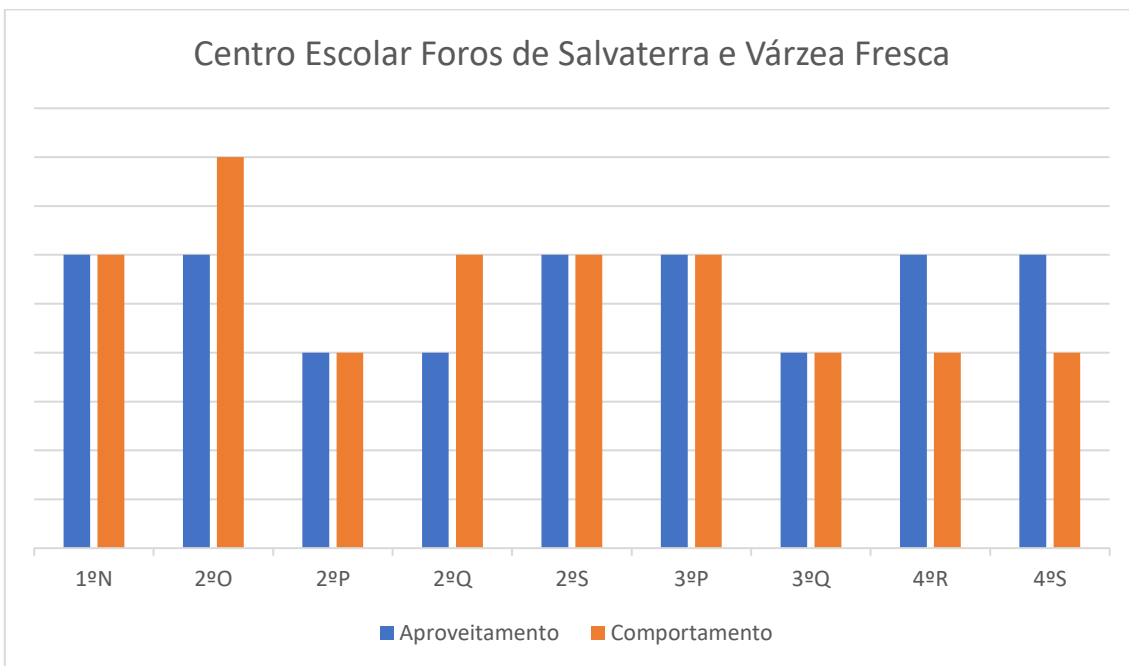
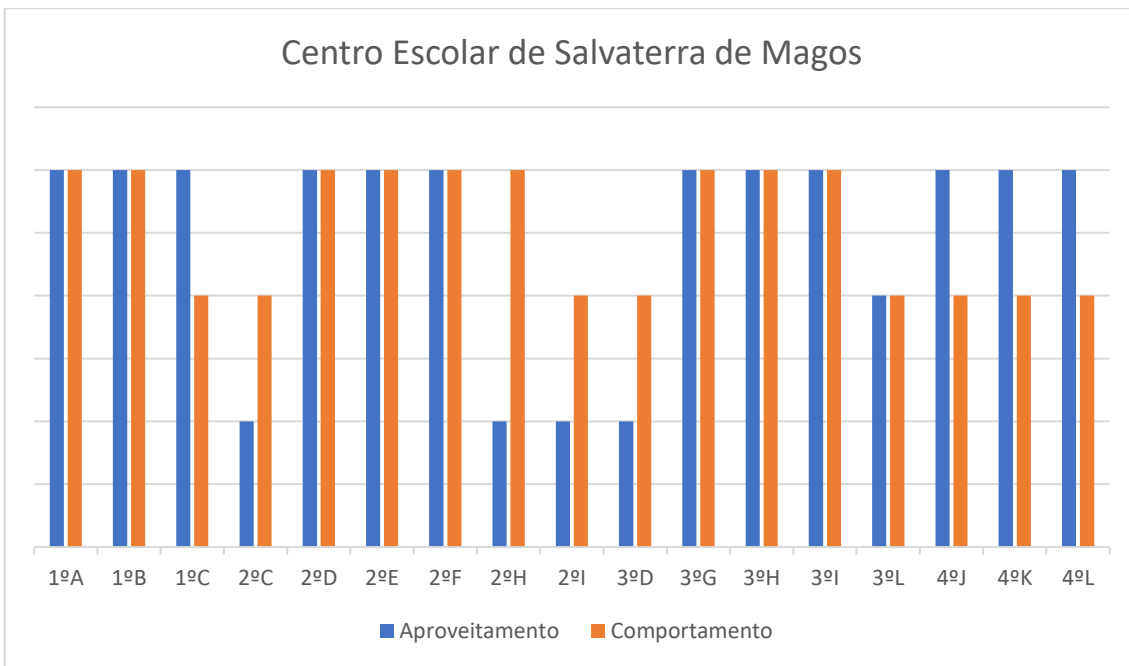
No que se refere ao Sucesso Pleno, as tabelas refletem resultados heterogéneos:

- observa-se para o **1º ano** o valor de 75,00%, no universo de 84 alunos há 63 com sucesso escolar.
- denota-se para o **2º ano** o valor de 73,27%, no universo de 101 alunos avaliados há 74 com sucesso.
- no **3º ano**, constata-se o valor de 89,36%, no universo de 94 alunos avaliados há 84 com sucesso educativo.
- no que concerne **4º ano**, verifica-se o valor de 76,40%, no universo de 89 alunos avaliados há 68 com sucesso escolar. Os resultados em epígrafe demonstram empenho, preocupação e interesse por parte dos docentes na aplicação das medidas de promoção do sucesso escolar, bem como o contributo da comunidade educativa.

#### h) Avaliação do Aproveitamento e Comportamento Global das Turmas

Centro Escolar de Salvaterra de Magos			Centro Escolar Foros de Salvaterra e Várzea Fresca		
Turmas	Aproveitamento	Comportamento	Turmas	Aproveitamento	Comportamento
1ºA	Bom	Bom	1ºN	Bom	Bom
1ºB	Bom	Bom	2ºO	Bom	Muito Bom
1ºC	Bom	Suficiente	2º P	Suficiente	Suficiente
2ºC	Insuficiente	Suficiente	2ºQ	Suficiente	Bom
2ºD	Bom	Bom	2ºS	Bom	Bom
2ºE	Bom	Bom	3ºP	Bom	Bom
2ºF	Bom	Bom	3ºQ	Suficiente	Suficiente
2ºH	Insuficiente	Bom	4ºR	Bom	Suficiente
2ºI	Insuficiente	Suficiente	4ºS	Bom	Suficiente
3ºD	Insuficiente	Suficiente			
3ºG	Bom	Bom			
3ºH	Bom	Bom			
3ºI	Bom	Bom			
3ºL	Suficiente	Suficiente			
4ºJ	Bom	Suficiente			
4ºK	Bom	Suficiente			
4ºL	Bom	Suficiente			

Obs: Classificadas com as menções - Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom



É de referir que o aproveitamento, no Centro Escolar de Salvaterra de Magos, de um modo geral é **Satisfatório** e o comportamento é **Bom**. Relativamente ao Centro Escolar Foros de Salvaterra e Várzea Fresca, constata-se melhoria no aproveitamento, sendo considerado **Bom**, bem como o comportamento.

### i) Apreciação Global

Relativamente ao grupo do primeiro ano, as docentes referiram que os conteúdos planificados foram todos cumpridos e que os alunos apresentaram uma maior taxa de sucesso na disciplina de Estudo do Meio e maior insucesso na disciplina de Português e Matemática. No que concerne ao segundo ano, o grupo referiu que as planificações elaboradas foram cumpridas parcialmente, por haver turmas a cumprir conteúdos de primeiro ano de escolaridade, nas disciplinas de Português e Matemática e que os alunos apresentaram uma maior taxa de sucesso na disciplina de Estudo do Meio e maior insucesso na disciplina de Português e Matemática. O grupo de terceiro ano mencionou que as respetivas planificações foram cumpridas e que os alunos apresentaram uma maior taxa de sucesso nas disciplinas de Estudo do Meio e Inglês e maior insucesso na disciplina de Matemática e Português. No que respeita ao grupo de quarto ano, os conteúdos foram cumpridos, no entanto alguns ficaram por consolidar. Há, ainda a referir, que os alunos apresentaram uma maior taxa de sucesso na disciplina de Inglês e maior insucesso na disciplina de Estudo do Meio. Estes resultados devem-se principalmente aos frequentes isolamentos profiláticos

Através da leitura das Atas de avaliação, de final de período, constatou-se que os Docentes do 1º Ciclo evidenciaram as seguintes causas, como geradoras de insucesso escolar:

- Frequentes isolamentos profiláticos;
- A existência de turmas mistas;
- Ritmos de trabalho diferenciados;
- Dificuldade de concentração/ Manutenção de atenção;
- Imaturidade cognitiva e emocional;
- Dificuldade na mobilização de conhecimentos;
- Fragilidades na leitura, escrita, interpretação e compreensão leitoras;
- Ausência de resiliência;
- Pouco sentido de responsabilidade;
- Gestão da frustração.

Estratégias desenvolvidas para colmatar as lacunas detetadas na aprendizagem  
Pelo professor titular de turma:

- Aplicar Planos Individuais de Acompanhamento;
- Apoio educativo, nas disciplinas nucleares;
- Controlar sistematicamente o cumprimento de regras de sala de aula e normas de conduta;
- Orientar e verificar os cadernos diários e a organização dos instrumentos de trabalho;
- Atividades de orientação do trabalho individual e estudo autónomo;
- Pedagogia diferenciada na sala de aula (sempre que possível);
- Aconselhar e apoiar as estratégias de estudo;
- Reforçar o uso da caderneta como meio de comunicação privilegiado entre a escola e os Encarregados de Educação;
- Articular com o Encarregado de Educação o trabalho realizado pelo aluno, através do caderno diário;
- Valorizar o trabalho do aluno: Gestos revestidos de afetividade e reforço positivo;
- Incentivar à persistência no trabalho e ao esforço para progressão: Feedback formativo frequente;
- Utilização de ferramentas digitais na consolidação de conteúdos programáticos;
- Dinamização de atividades de “Leitura Orientada em Sala de Aula”, no âmbito do “Plano 20/23 Escola+”, com o propósito de criar um espaço e um tempo para progredir na aprendizagem da leitura e da escrita, aprofundando a compreensão e a capacidade leitoras- ler, ler bem, ler melhor, de forma fluente e prazerosa;
- Aumentar a frequência de momentos de autorregulação das aprendizagens;
- Divulgação dos trabalhos dos alunos (blogue “Voos Cruzados”, cartazes, exposições, Facebook/ Biblioteca- AESM).

Pelo Encarregado de Educação coadjuvados pelo professor titular de turma:

- Estudar diariamente os conteúdos dados nas aulas;
- Realizar os trabalhos de casa;
- Preparar e levar diariamente o material escolar para as aulas;
- Treinar técnicas de trabalho autónomo;
- Dialogar com o aluno sobre progressos e dificuldades;
- Comunicar/ agendar com o Professor Titular de Turma, por via email ou WhatsApp, sempre que necessário;
- Controlar a assiduidade e a pontualidade dos seus educandos;
- Verificar a realização dos trabalhos de casa e outras tarefas.

**j) Ações de melhoria a propor pela equipa de monitorização**

- Dar continuidade à frequência de Ações de Formação, no âmbito de Capacitação de Docentes;
- Formação, no âmbito do Excel;
- Formação relacionada com a literacia digital, para os Encarregados de Educação que sintam necessidade, através dos parceiros locais;
- Manter a comunicação entre toda a Comunidade Educativa.

## ENSINO BÁSICO- 2º CICLO

### a) Alunos inscritos

TOTAL DE ALUNOS INSCRITOS NO 2º CICLO				
	Ano letivo	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Nº de ALUNOS	5º Ano	123	122	125
	6º Ano	110	124	120
	<b>TOTAL</b>	<b>233</b>	<b>246</b>	<b>245</b>

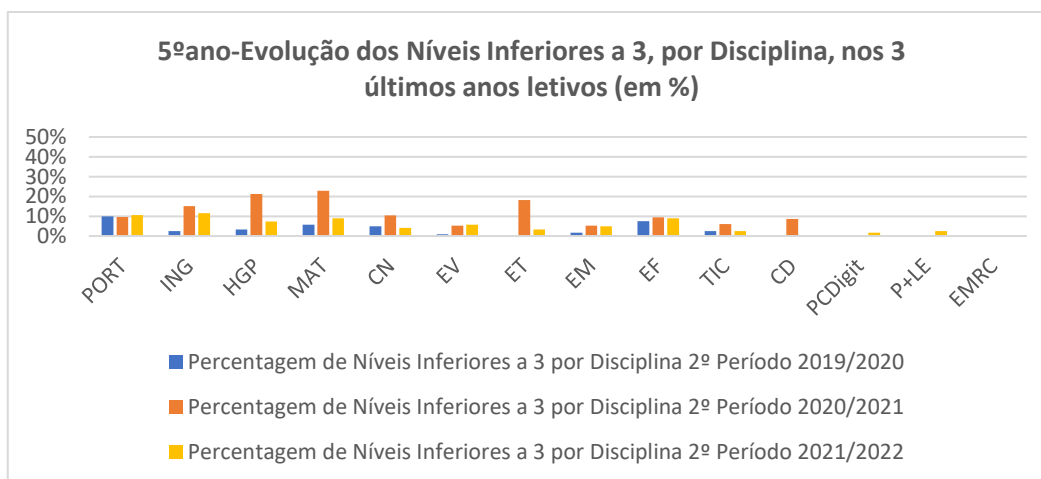
Pode-se verificar que nos últimos três anos letivos o número de alunos inscritos no 2º ciclo tem se mantido estável, com ligeiras flutuações.

### b) 5ºano-

#### v) Percentagem de Níveis Inferiores a 3, por disciplina

**5ºANO-Percentagem de Níveis Inferiores a 3 por Disciplina**

Disciplinas	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<b>PORT</b>	14,40%	17,70%	7,20%	9,92%	9,65%	10,57%
<b>ING</b>	8,87%	14,16%	6,45%	2,48%	15,04%	11,48%
<b>HGP</b>	8,00%	32,14%	5,65%	3,31%	21,24%	7,38%
<b>MAT</b>	12,90%	16,81%	19,35%	5,79%	22,81%	9,02%
<b>CN</b>	6,40%	4,35%	6,40%	4,96%	10,34%	4,07%
<b>EV</b>	4,00%	9,57%	2,40%	0,83%	5,17%	5,69%
<b>ET</b>	10,40%	16,52%	5,60%	0,00%	18,10%	3,25%
<b>EM</b>	8,80%	6,09%	3,20%	1,66%	5,17%	4,88%
<b>EF</b>	14,40%	10,43%	12,80%	7,44%	9,48%	8,94%
<b>TIC</b>	4,80%	0,00%	2,40%	2,48%	6,03%	2,44%
<b>CD</b>	4,80%	5,22%	1,60%	0,00%	8,62%	0,00%
<b>PCDigit</b>			2,40%			1,63%
<b>P+LE</b>			8,80%			2,46%
<b>EMRC</b>	0,00%	0,00%	0,00%		0,00%	0,00%

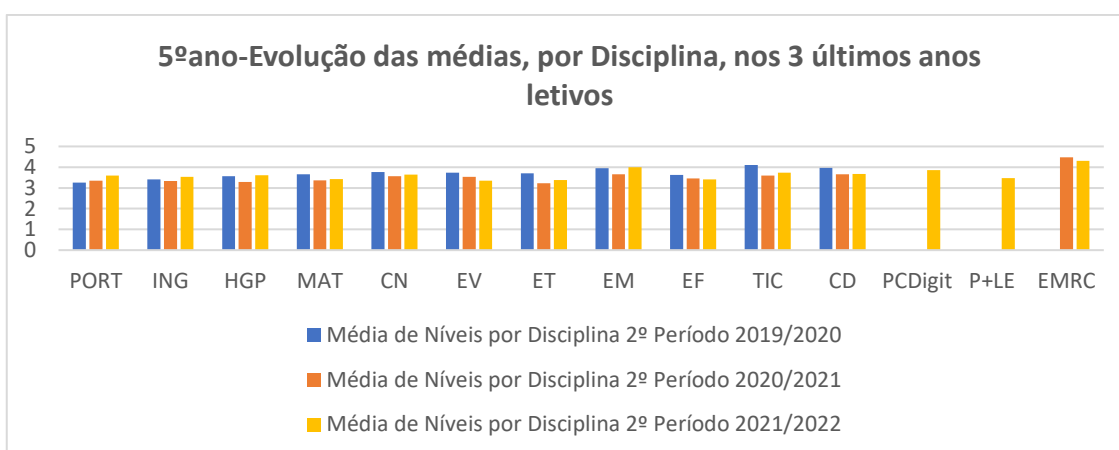


Comparativamente ao 2º período do ano letivo anterior verifica-se que, no geral, houve um decréscimo na percentagem de níveis inferiores a 3 na globalidade das disciplinas à exceção de Português em que se verificou um ligeiro aumento. No entanto, relativamente ao primeiro período, podemos verificar que houve um aumento em algumas disciplinas como Português, Inglês, História e Geografia de Portugal e Educação Visual e um decréscimo noutras como Matemática, Ciências Naturais, Educação Tecnológica, Educação Física e Cidadania e Mundo Atual.

## vi) Média de Níveis, por disciplina

## 5ºANO-Média de Níveis por Disciplina

Disciplinas	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	3,14	3,22	3,53	3,26	3,35	3,6
ING	3,44	3,3	3,96	3,41	3,33	3,54
HGP	3,54	3,09	3,65	3,56	3,29	3,61
MAT	3,35	3,42	3,3	3,66	3,37	3,43
CN	3,51	3,67	3,33	3,77	3,56	3,64
EV	3,44	3,44	3,32	3,74	3,53	3,35
ET	3,44	3,23	3,34	3,71	3,22	3,38
EM	3,53	3,6	3,62	3,95	3,66	3,99
EF	3,25	3,32	3,26	3,63	3,46	3,41
TIC	3,72	3,59	3,52	4,10	3,59	3,74
CD	3,63	3,53	3,52	3,97	3,66	3,68
PCDigit			3,59			3,86
P+LE			3,17			3,48
EMRC		4,07	3,71		4,47	4,31



Comparativamente ao 2º período do ano letivo anterior, regista-se uma subida na média dos níveis na globalidade das disciplinas à exceção de Educação Visual e Educação Física que registam uma ligeira descida. Relativamente ao primeiro período, podemos também verificar que, neste segundo período, se registou um aumento na globalidade das disciplinas tendo, no entanto, a disciplina de Inglês registado um decréscimo de 3,96 para 3,54.

## vii) Evolução dos Resultados Escolares

## Evolução dos Resultados Escolares

5º Ano	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Número de alunos avaliados	124	115	125	122	122	125
Percentagem de níveis inferiores a 3	8,15%	11,08%	6,02%	3,53%	10,97%	5,13%
Varição dos níveis inferiores a 3		2,94%	-5,06%		7,44%	-5,84%
Média	3,45	3,46	3,49	3,71	3,54	3,64
Varição da média		0,00	0,03		-0,16	0,10

Relativamente à Evolução dos Resultados Escolares do 5º ano, observa-se que a percentagem de níveis inferiores a 3, neste segundo período de 5,13%, é inferior ao registado quer no segundo período do ano letivo anterior quer no primeiro período. O nível médio de todas as disciplinas é de 3,64 podendo-se observar um acréscimo relativamente ao primeiro período bem como ao registado, no mesmo período, do ano letivo anterior.

viii) Sucesso Pleno

Sucesso Pleno-5ºANO

Turmas	Nº Total de Alunos	1.º Período		Nº Total de Alunos	2.º Período	
		Nº de alunos	%		Nº de alunos	%
5ªA	20	16	80,00%	19	11	57,89%
5ªB	19	15	78,95%	20	19	95,00%
5ªC	20	12	60,00%	20	15	75,00%
5ªD	18	8	44,44%	18	12	66,67%
5ªE	19	12	63,16%	19	13	68,42%
5ªF	19	8	42,11%	19	9	47,37%
5ªG	10	7	70,00%	10	8	80,00%
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>78</b>	<b>62,40%</b>	<b>125</b>	<b>87</b>	<b>69,60%</b>

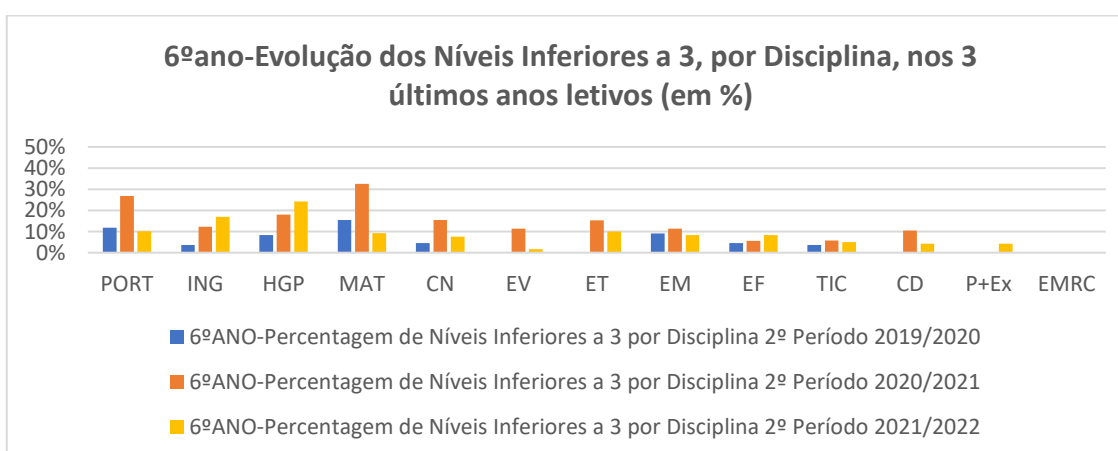
No que se refere ao Sucesso Pleno, observa-se para o 5º Ano um acréscimo do valor médio relativamente ao primeiro período, tendo crescido de 62,40% para 69,60%. No geral, também o sucesso pleno aumentou em todas as turmas à exceção do 5ªA que diminuiu de 80% para 57,89%.

c) 6º ano-

i) Percentagem de Níveis Inferiores a 3, por disciplina

6ºANO-Percentagem de Níveis Inferiores a 3 por Disciplina

Disciplinas	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	18,18%	37,86%	20,34%	11,82%	26,83%	10,08%
ING	14,55%	16,53%	12,82%	3,64%	12,30%	16,95%
HGP	20,18%	20,66%	32,77%	8,26%	18,03%	24,17%
MAT	26,13%	17,21%	31,36%	15,45%	32,52%	9,24%
CN	11,71%	11,48%	5,04%	4,55%	15,45%	7,50%
EV	1,80%	9,76%	0,84%	0%	11,29%	1,67%
ET	5,45%	7,32%	3,36%	0,00%	15,32%	10,00%
EM	10,81%	23,58%	23,53%	9,09%	11,29%	8,33%
EF	9,91%	17,89%	8,40%	4,55%	5,65%	8,33%
TIC	9,91%	0,00%	1,68%	3,64%	5,69%	5,00%
CD	0,00%	10,57%	4,20%	0,00%	10,48%	4,17%
P+Ex			9,24%			4,17%
EMRC		0,00%	0,00%		0%	0%



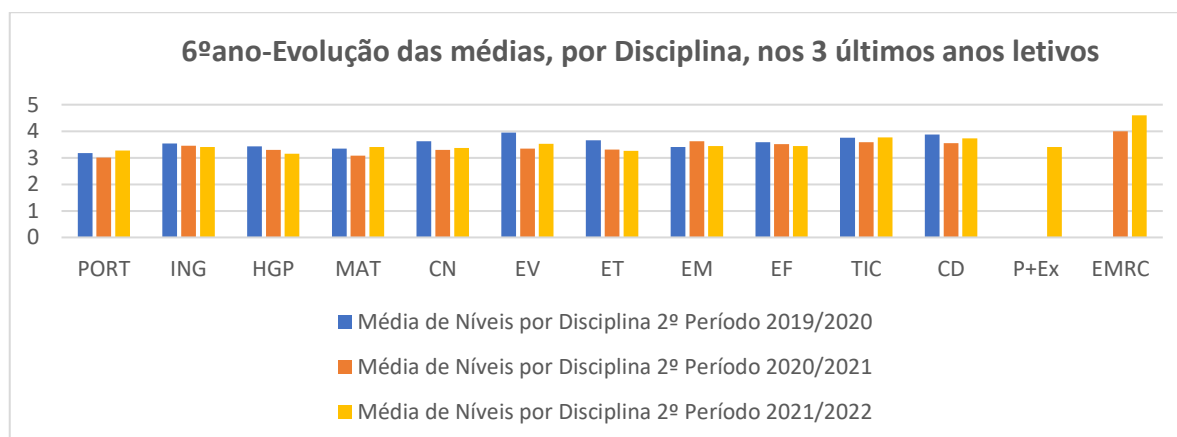
Comparativamente ao 2º período do ano letivo anterior, registaram-se subidas na percentagem de níveis inferiores a 3 às disciplinas de Inglês, História e Geografia de Portugal e de Educação Física. Nas restantes disciplinas houve uma diminuição, algumas bastante acentuadas, tais como Português, Ciências Naturais, Ed.

Visual, destacando-se uma grande diminuição na disciplina Matemática que diminuiu de 32,52% para 9,24%. Relativamente ao primeiro período registam-se descidas dos níveis inferiores a 3 nas disciplinas de Português, História e Geografia de Portugal, Matemática e Educação Moral, sendo a mais significativa a Matemática que desceu de 31,36 para 9,24%. Em relação às restantes disciplinas observam-se ainda ligeiras subidas a Inglês, Ciências Naturais, Educação Visual, Tecnologias de Informação e Comunicação e a Educação Tecnológica, sendo esta a mais acentuada.

### ii) Média de Níveis por disciplina

6ºANO-Média de Níveis por Disciplina

Disciplinas	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	2,96	2,89	3,15	3,18	3,01	3,27
ING	3,15	3,31	3,52	3,54	3,45	3,40
HGP	3,1	3,19	3,03	3,43	3,30	3,15
MAT	3,11	3,31	3,11	3,34	3,08	3,40
CN	3,21	3,28	3,39	3,62	3,30	3,37
EV	3,52	3,39	3,29	3,95	3,34	3,53
ET	3,04	3,28	3,35	3,66	3,31	3,26
EM	3,3	3,44	3,19	3,41	3,62	3,44
EF	3,25	3,19	3,45	3,59	3,52	3,44
TIC	3,51	3,62	3,5	3,76	3,59	3,77
CD	3,53	3,41	3,54	3,87	3,55	3,73
P+Ex			3,32			3,40
EMRC			4,47		4,00	4,60



Relativamente à média de níveis por disciplina pode-se verificar que não houve alterações muito significativas comparativamente aos resultados observados no 2º período do ano letivo anterior, verificando-se ligeira subidas e descidas, destacando-se a maior subida na disciplina de Matemática que subiu de 3,08 para 3,4. Relativamente ao primeiro período observam-se subidas ligeiras na maioria das disciplinas e descidas pouco significativas nas disciplinas de Inglês, Educação Tecnológica, Educação Física e Cidadania e Desenvolvimento.

### iii) Evolução dos Resultados Escolares

Evolução dos Resultados Escolares

6º Ano	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Número de alunos avaliados	109	123	119	110	124	120
Percentagem de níveis inferiores a 3	11,69%	14,41%	11,81%	5,55%	13,74%	8,43%
Varição dos níveis inferiores a 3		2,71%	-2,59%		8,19%	-5,31%
Média	3,24	3,30	3,41	3,58	3,42	3,52
Varição da média		0,06	0,11		-0,15	0,10

Relativamente à Evolução dos Resultados Escolares do 6º ano, observa-se que a percentagem de níveis inferiores a 3, neste segundo período de 8,43%, é inferior ao registado quer no segundo período do ano letivo anterior quer no primeiro período. O nível médio de todas as disciplinas é de 3,52 podendo-se observar um acréscimo relativamente ao primeiro período bem como ao registado, no mesmo período, do ano letivo anterior.

#### iv) Sucesso Pleno

Sucesso Pleno-6ºANO

Turmas	Nº Total de Alunos	1.º Período		Nº Total de Alunos	2.º Período	
		Nº de alunos	%		Nº de alunos	%
6ºA	20	11	55,00%	20	12	60,00%
6ºB	20	10	50,00%	20	11	55,00%
6ºC	19	10	52,63%	20	8	40,00%
6ºD	20	10	50,00%	20	15	75,00%
6ºE	20	7	35,00%	20	9	45,00%
6ºF	20	6	30,00%	20	14	70,00%
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>54</b>	<b>45,38%</b>	<b>120</b>	<b>69</b>	<b>57,50%</b>

Relativamente ao 6ºAno o valor médio do Sucesso Pleno é de 57,5%, tendo-se verificado um acréscimo relativamente ao primeiro período que era de 45,38%. Contudo, continuam a existir duas turmas que têm uma taxa de sucesso pleno inferior a 50%.

#### d) Aproveitamento e Comportamento

Nas reuniões de avaliação do 2º Período, cada Conselho de Turma pronunciou-se sobre o Aproveitamento e o Comportamento Global da Turma, as dificuldades observadas, as estratégias de apoio a implementar bem como sobre o ensino à distância, mas que, este período, não se aplicou nas turmas deste nível de ensino. Deste modo, foi realizado, em reunião de Conselho de Turma, um inquérito no *Forms* do *Office365* cujos resultados são apresentados em seguida.

Turma	Comportamento	Aproveitamento
5ºA	Satisfatório	Satisfatório
5ºB	Bom	Bom
5ºC	Satisfatório	Bom
5ºD	Insatisfatório	Satisfatório
5ºE	Bom	Satisfatório
5ºF	Satisfatório	Satisfatório
5ºG	Bom	Bom

Turma	Comportamento	Aproveitamento
6ºA	Satisfatório	Satisfatório
6ºB	Satisfatório	Bom
6ºC	Satisfatório	Satisfatório
6ºD	Bom	Bom
6ºE	Satisfatório	Satisfatório
6ºF	Satisfatório	Satisfatório

#### i) O comportamento

<span style="color: blue;">●</span> Insatisfatório	1
<span style="color: orange;">●</span> Satisfatório	8
<span style="color: green;">●</span> Bom	4
<span style="color: red;">●</span> Muito Bom	0



O comportamento foi considerado *satisfatório* na generalizado das turmas tendo, no entanto, existido uma turma com comportamento *insatisfatório* e quatro turmas com comportamento *bom*.

ii) O aproveitamento

<span style="color: blue;">●</span> Insatisfatório	0
<span style="color: orange;">●</span> Satisfatório	8
<span style="color: green;">●</span> Bom	5
<span style="color: red;">●</span> Muito Bom	0

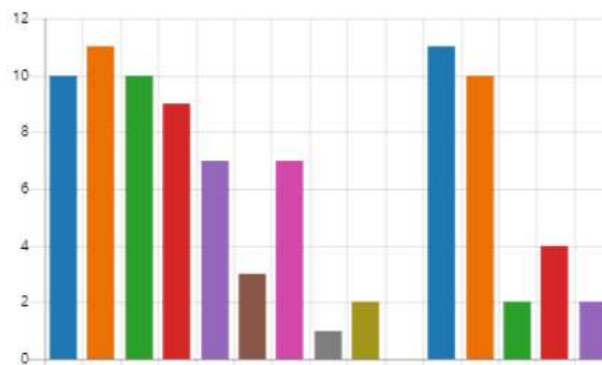


Relativamente ao aproveitamento, este foi considerado *satisfatório* na maior parte das turmas tendo, no entanto, sido considerado de *bom* em cinco turmas.

e) Dificuldades Observadas

A. Diagnóstico das dificuldades observadas

<span style="color: blue;">●</span> Expressão escrita/ expressão o...	10
<span style="color: orange;">●</span> Interpretação de textos e enu...	11
<span style="color: green;">●</span> Interpretação e resolução de ...	10
<span style="color: red;">●</span> Raciocínio lógico e abstrato	9
<span style="color: purple;">●</span> Capacidade de síntese	7
<span style="color: brown;">●</span> Aquisição de conhecimentos	3
<span style="color: pink;">●</span> Aplicação dos conhecimentos ...	7
<span style="color: grey;">●</span> Curiosidade científica/artística	1
<span style="color: olive;">●</span> Espírito crítico	2
<span style="color: cyan;">●</span> Falta de pré-requisitos	0
<span style="color: blue;">●</span> Falta de atenção/concentração	11
<span style="color: orange;">●</span> Falta de hábitos e métodos de...	10

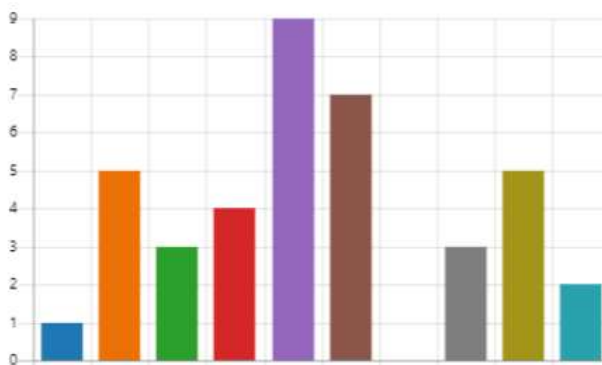


Neste ponto, pode-se verificar que as dificuldades mais apontadas foram a interpretação de textos e enunciados bem como a falta de atenção/concentração. Em seguida a expressão escrita/ expressão oral, a interpretação e resolução de problemas e o raciocínio lógico e abstrato. No entanto, foram ainda indicadas outras dificuldades como a capacidade de síntese e a aplicação dos conhecimentos a novas situações.

A. Diagnóstico das dificuldades observadas

2. Pontos fracos dos alunos/turma face ao comportamento global

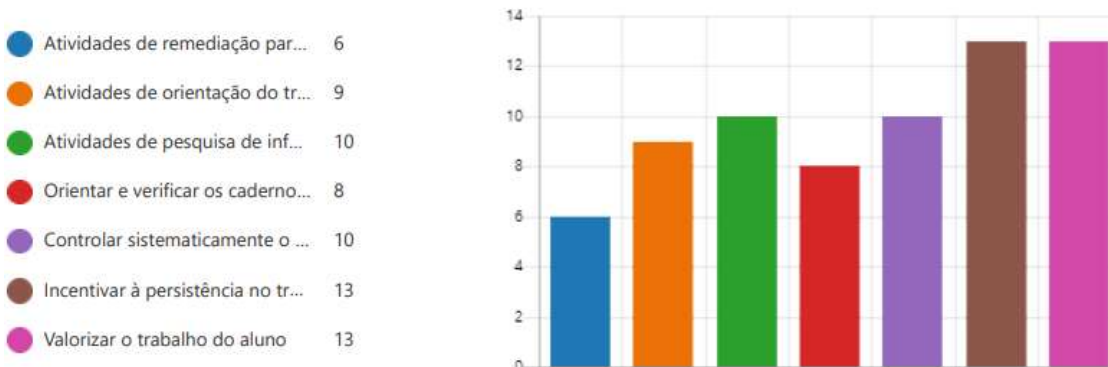
<span style="color: blue;">●</span> Dificuldades de relacionament...	1
<span style="color: orange;">●</span> Comportamento inadequado ...	5
<span style="color: green;">●</span> Falta de assiduidade	3
<span style="color: red;">●</span> Falta de pontualidade	4
<span style="color: purple;">●</span> Não realização dos trabalhos ...	9
<span style="color: brown;">●</span> Ausência frequente de materi...	7
<span style="color: pink;">●</span> Pouco respeito pelo ambiente...	0
<span style="color: grey;">●</span> Fraca aceitação à advertência ...	3
<span style="color: olive;">●</span> Falta de iniciativa para particip...	5
<span style="color: cyan;">●</span> Interesses divergentes dos esc...	2



Neste ponto, pode-se verificar que as dificuldades mais observadas são a não realização dos trabalhos escolares, a ausência frequente de material para a aula, o comportamento inadequado e perturbador em sala de aula, a falta de iniciativa para participação nas tarefas, entre outras.

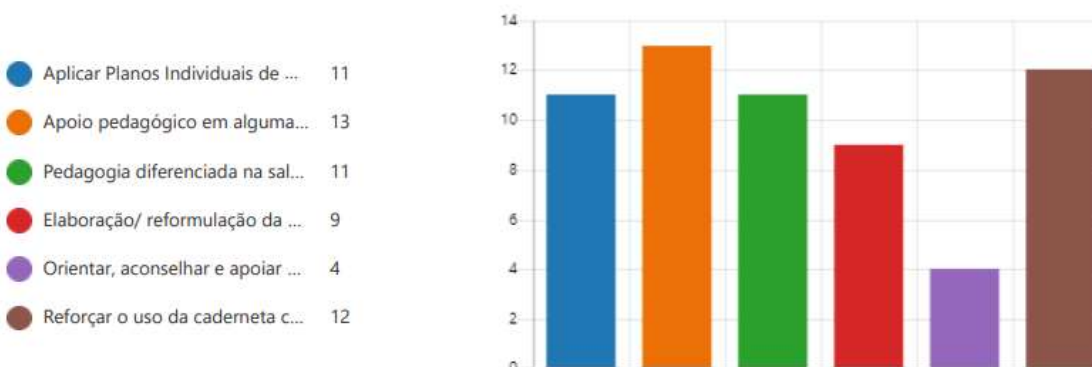
f) Estratégias a implementar

B. Estratégias de apoio a implementar – 1. Medidas de apoio pedagógico a implementar



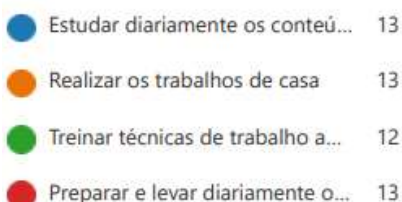
Neste ponto, pode-se constatar que as estratégias de apoio a implementar mais referidas foram valorizar o trabalho do aluno, incentivar à persistência no trabalho e esforço para a progressão, controlar sistematicamente o cumprimento de regras de sala de aula, atividades de pesquisa de informação para motivação ao interesse nas disciplinas e atividades de orientação do trabalho individual e estudo autónomo.

B. Estratégias de apoio a implementar – 2. Modalidades de atuação



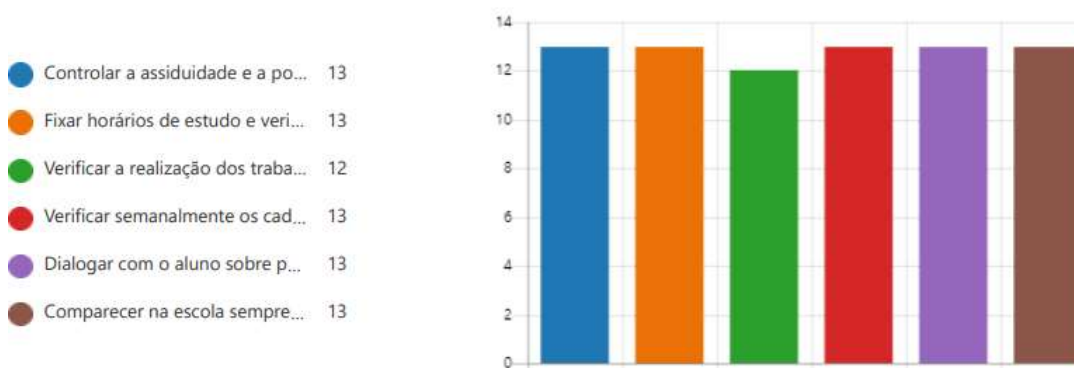
As estratégias a implementar mais indicadas foram: apoio pedagógico em algumas/todas as disciplinas, reforçar o uso da caderneta como meio de comunicação privilegiado entre a escola e os Encarregados de Educação, pedagogia diferenciada na sala de aula e Aplicar Planos Individuais de Acompanhamento.

B. Estratégias de apoio a implementar – 3. Medidas de apoio a realizar pelo aluno em casa



Nas estratégias de apoio a implementar para realização pelo aluno em casa todas as opções foram equitativamente escolhidas tais como estudar diariamente os conteúdos dados nas aulas; realizar os trabalhos de casa; preparar e levar diariamente o material escolar para as aulas; e treinar técnicas de trabalho autónomo (esta última ligeiramente inferior).

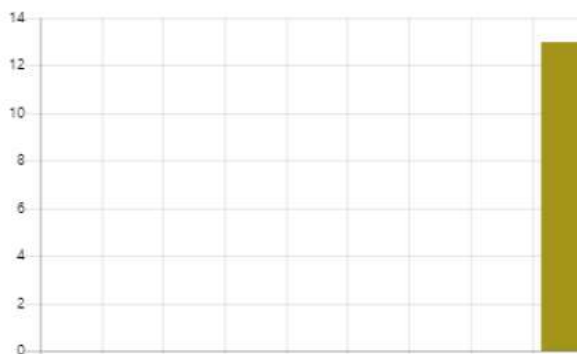
B. Estratégias de apoio a implementar – 4. Medidas de apoio a realizar pelo Encarregado de Educação



Nas estratégias relativas às medidas de apoio a realizar pelo Encarregado de Educação foram todas equitativamente escolhidas, nomeadamente, controlar a assiduidade e a pontualidade dos seus educandos; fixar horários de estudo e verificar o seu cumprimento; verificar a realização dos trabalhos de casa e outras tarefas; verificar semanalmente os cadernos diários, testes e caderneta; dialogar com o aluno sobre progressos e dificuldades; comparecer na escola sempre que convocado ou voluntariamente.

g) Ensino @ distância

Ensino a Distância



Neste ponto, não foram apontadas dificuldades pois o ensino à distância não se aplicou, neste período, a este nível de ensino.

## ENSINO BÁSICO- 3º CICLO

**a) Alunos Inscritos**

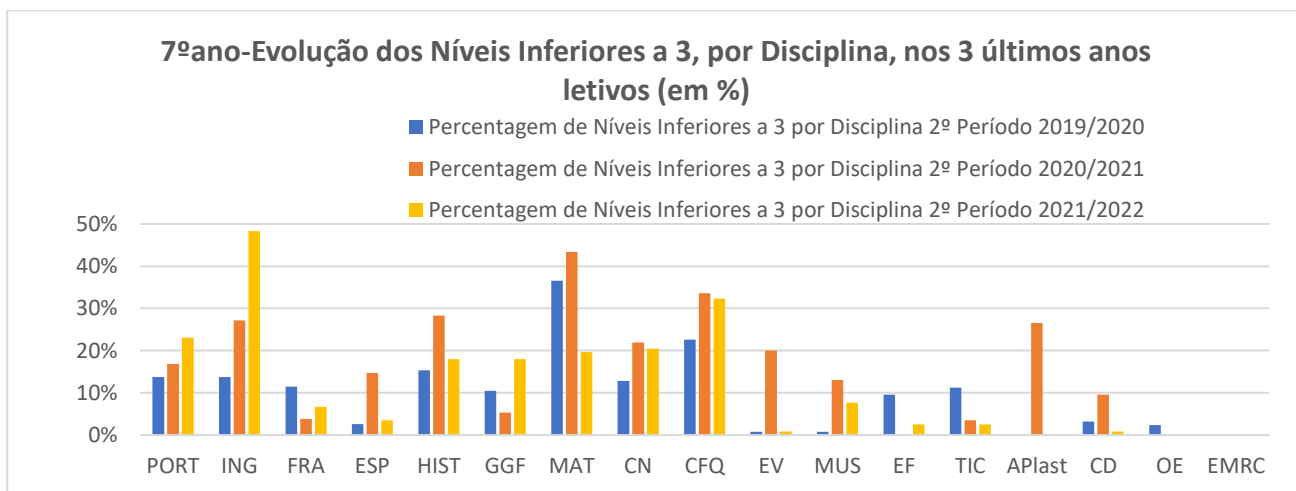
Total de alunos inscritos no 3º Ciclo do Ensino Básico							
Ano Letivo		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
		Ensino Regular	CEF	Ensino Regular	CEF	Ensino Regular	CEF
Nº de alunos	7º ANO	129	23	115	24	117	26
	8º ANO	83		109		124	
	9º ANO	119	19	91	15	101	12
	Total	<b>331</b>	<b>42</b>	<b>315</b>	<b>39</b>	<b>342</b>	<b>38</b>
		<b>360</b>		<b>353</b>		<b>386</b>	

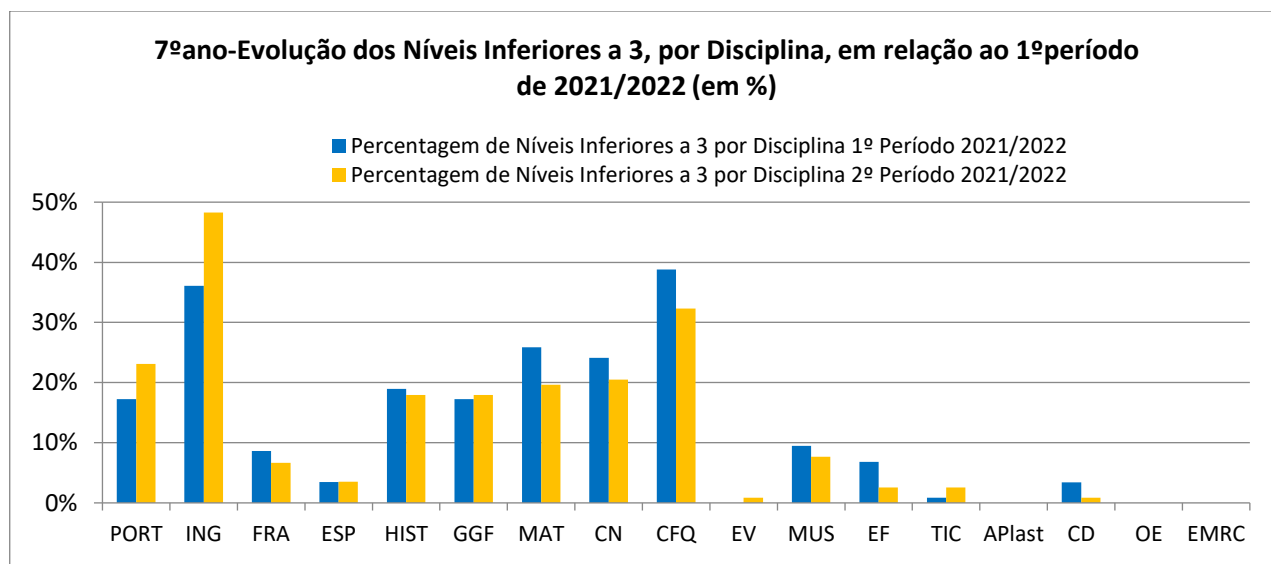
**b) 7º ANO –**

**i) Evolução dos Níveis Inferiores a 3, por Disciplina, nos 3 últimos anos letivos (em %)**

7º ano- Percentagem de Níveis Inferiores a 3 por Disciplina						
Disciplinas	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	17,32%	18,02%	17,24%	13,71%	16,81%	23,08%
ING	20,47%	25,89%	36,08%	13,71%	27,19%	48,28%
FRA	12,36%	11,76%	8,62%	11,49%	3,77%	6,67%
ESP	10,53%	21,31%	3,45%	2,63%	14,75%	3,51%
HIST	25,00%	29,73%	18,97%	15,32%	28,32%	17,95%
GGF	13,39%	13,51%	17,24%	10,48%	5,31%	17,95%
MAT	46,51%	46,85%	25,86%	36,59%	43,36%	19,66%
CN	40,31%	23,21%	24,14%	12,80%	21,93%	20,51%
CFQ	42,52%	30,00%	38,79%	22,58%	33,63%	32,32%
EV	10,08%	14,16%	0,00%	0,80%	20%	0,85%
MUS	20,16%		9,48%	0,80%	13,04%	7,69%
EF	4,49%	8,04%	6,84%	9,60%		2,54%
TIC	17,05%	0%	0,85%	11,20%	3,51%	2,54%
APlast		15,32%			26,55%	
CD	6,98%	0,88%	3,42%	3,20%	9,57%	0,85%
OE	2,80%			2,40%		
EMRC			a)			a)

a) sem avaliação

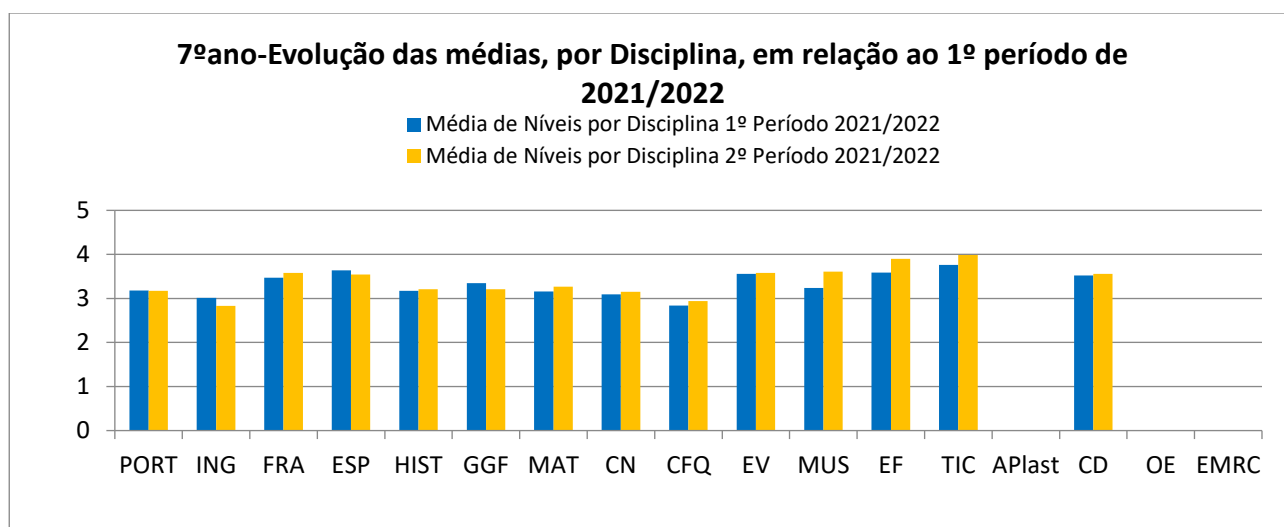
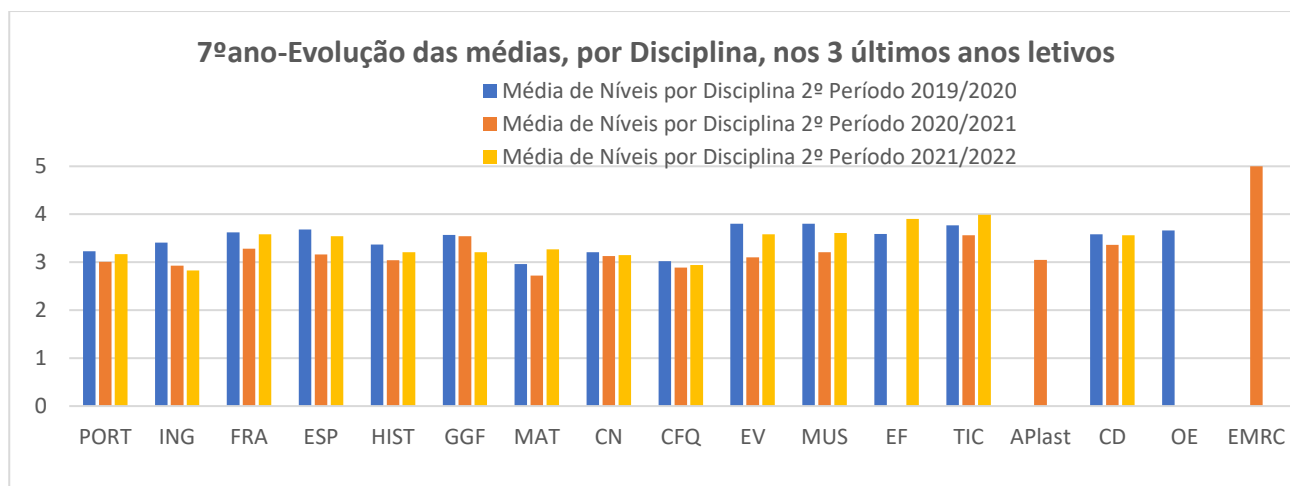




Comparando com os anos anteriores e com o 1.º período, constata-se que não há uma tendência definida na variação da percentagem de níveis inferiores a 3, dependendo essa variação de disciplina para disciplina. Nas disciplinas de Português e Inglês tem-se verificado um aumento ao longo do período em análise. No que toca à comparação com o 1.º período deste ano letivo, registaram-se subidas na percentagem de níveis inferiores a 3 às disciplinas de Português, Inglês e Tecnologias da Informação e Comunicação. Registe-se que em nenhuma disciplina há mais de 50% de níveis inferiores a 3, sendo o valor mais elevado a inglês com 48, 28%.

#### ii) Evolução das médias, por Disciplina, nos 3 últimos anos letivos

7º ano- Média de Níveis por Disciplina						
Disciplinas	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	3,12	2,98	3,18	3,23	3,01	3,17
ING	3,21	2,98	3,01	3,41	2,93	2,83
FRA	3,57	3,37	3,47	3,62	3,28	3,58
ESP	3,61	3,15	3,64	3,68	3,16	3,54
HIST	3,23	2,95	3,17	3,37	3,04	3,21
GGF	3,46	3,39	3,35	3,57	3,54	3,21
MAT	2,74	2,7	3,16	2,96	2,72	3,27
CN	2,83	3,04	3,09	3,21	3,13	3,15
CFQ	2,72	3,05	2,84	3,02	2,89	2,94
EV	3,34	3,19	3,56	3,80	3,10	3,58
MUS	3,4		3,24	3,80	3,21	3,61
EF	3,49	3,26	3,59	3,59		3,90
TIC	3,46	3,51	3,76	3,77	3,56	3,99
APlast		3,17			3,05	
CD	3,5	3,35	3,52	3,58	3,36	3,56
OE	3,69			3,66		
EMRC			a)		5,00	a)
a) sem avaliação						



Comparando com os anos anteriores e com o 1.º período, constata-se que não há uma tendência definida na variação da média, dependendo essa variação de disciplina para disciplina.

Comparativamente ao 1º período do presente letivo, apresentam ligeiras melhorias na média de todas as disciplinas exceto: Português; Inglês; Espanhol e Geografia. As disciplinas de Inglês e Física e Química apresentam uma média inferior a 3 valores.

**iii) Evolução dos Resultados Escolares**

7º ano- Evolução dos Resultados Escolares						
	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<b>Número de alunos avaliados</b>	118	113	117	118	115	119
<b>Percentagem de níveis inferiores a 3</b>	19,33%	18,48%	15,07%	11,15%	19,12%	14,60%
<b>Varição dos níveis inferiores a 3</b>		-0,85%	-3,41%		7,97%	-4,52%
<b>Média</b>	3,29	3,15	3,33	3,48	3,27	3,40
<b>Varição da média</b>		-0,14	0,18		-0,22	0,13

Relativamente à evolução dos resultados escolares do 7º ano, observa-se que relativamente ao 1.º período deste ano letivo, a percentagem de níveis inferiores a 3 diminuiu e a média subiu. O mesmo aconteceu na comparação dos resultados do 2.º período deste ano com os do 2.º período do ano letivo anterior.

**iv) Sucesso Pleno**

7º ano: Sucesso Pleno						
Turmas	Nº Total de Alunos	1.º Período		Nº Total de Alunos	2.º Período	
		Nº de alunos	%		Nº de alunos	%
7ºA	18	10	55,56%	18	10	55,56%
7ºB	20	11	55,00%	20	9	45,00%
7ºC	19	13	68,42%	20	9	45,00%
7ºD	20	9	45,00%	21	6	28,57%
7ºE	20	5	25,00%	20	6	30,00%
7ºF	20	7	35,00%	20	10	50,00%
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>55</b>	<b>47,01%</b>	<b>119</b>	<b>50</b>	<b>42,02%</b>

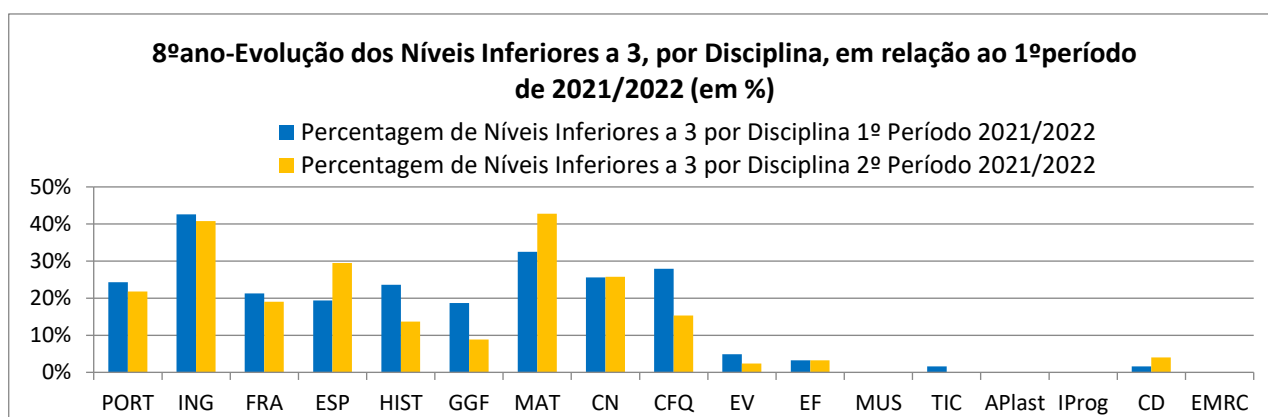
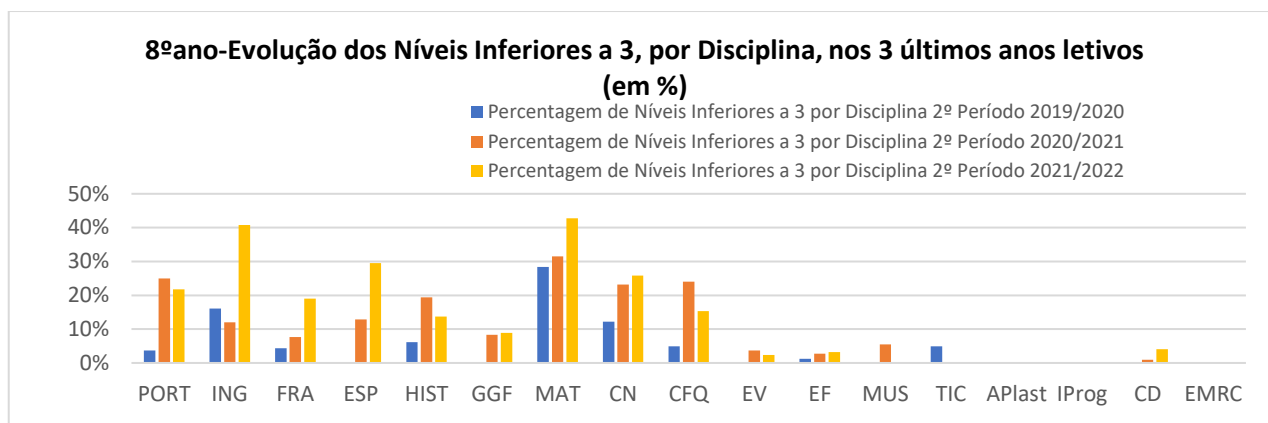
No que se refere ao Sucesso Pleno, observa-se para o 7º ano um total de 42,02%, verificando a turma 7ºA, o valor mais elevado, 55,56%. A turma do 7º D, regista a percentagem mais baixa de alunos sem níveis inferiores a 3 (28,57%).

**c) 8º ANO**

**i) Evolução dos níveis Inferiores a 3, por Disciplina, nos 3 últimos anos letivos (em %)**

8º ano- Percentagem de Níveis Inferiores a 3 por Disciplina						
Disciplinas	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	14,81%	23,85%	24,32%	3,70%	25,00%	21,77%
ING	23,46%	27,52%	42,62%	16,05%	12,04%	40,80%
FRA	7,25%	24,36%	21,31%	4,35%	7,69%	19,05%
ESP	46,15%	15,63%	19,35%	0,00%	12,90%	29,51%
HIST	11,11%	26,61%	23,58%	6,17%	19,44%	13,71%
GGF	0,00%	22,94%	18,70%	0,00%	8,33%	8,87%
MAT	40,74%	38,53%	32,52%	28,40%	31,48%	42,74%
CN	40,48%	27,52%	25,58%	12,20%	23,15%	25,81%
CFQ	19,75%	26,61%	27,89%	4,94%	24,07%	15,32%
EV	4,88%	6,36%	4,84%	0,00%	3,67%	2,40%
EF	13,25%	1,82%	3,23%	1,20%	2,75%	3,20%
MUS	1,23%	18,18%		0,00%	5,50%	
TIC	2,44%	2,13%	1,61%	4,88%	0,00%	0,00%
APlast			a)			a)
IProg			a)			a)
CD	0,00%	1,82%	1,63%	0,00%	0,92%	4,03%
EMRC			b)			b)

a) disciplina semestral, b) sem avaliação

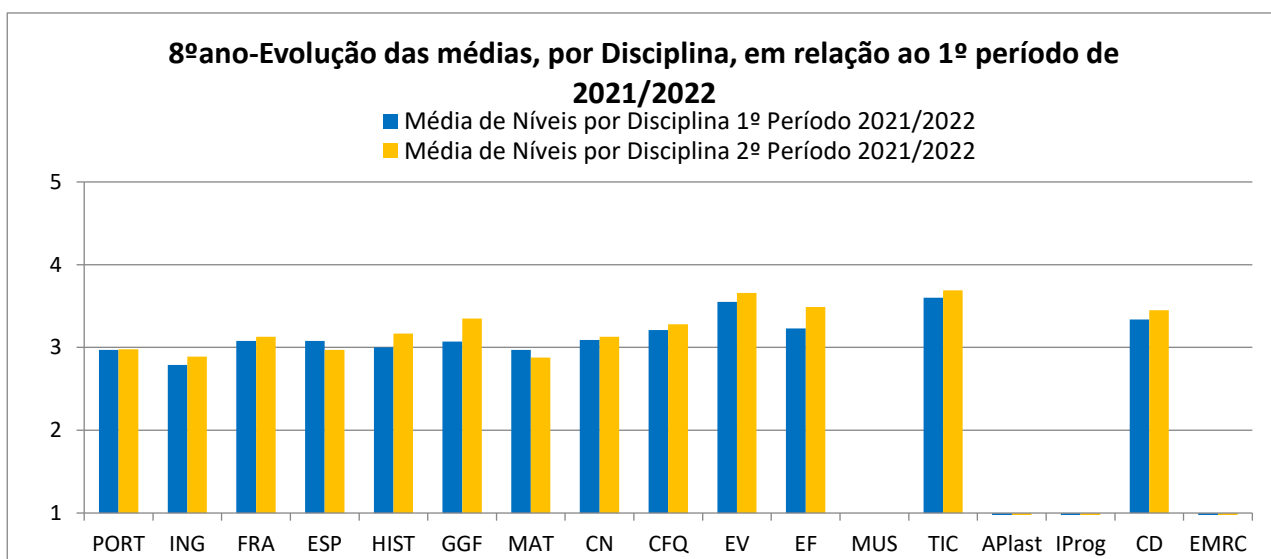
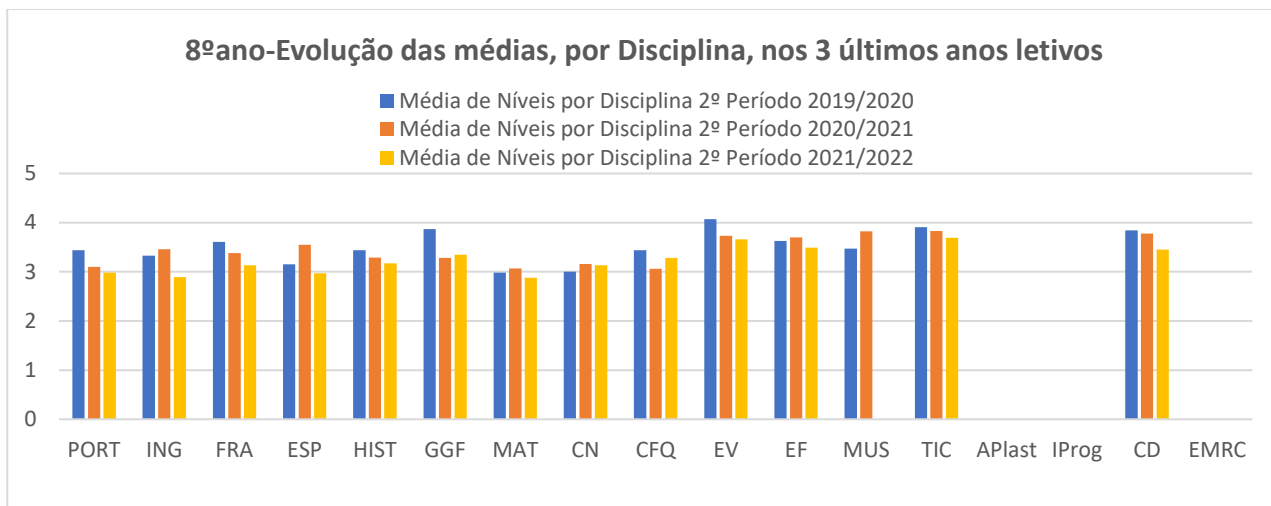


Comparando com os anos anteriores e com o 1.º período, constata-se que não há uma tendência definida na variação da percentagem de níveis inferiores a 3, dependendo essa variação de disciplina para disciplina. No que toca à comparação com o 1.º período deste ano letivo, registaram-se subidas na percentagem de níveis inferiores a 3 às disciplinas de Espanhol, Matemática, Ciências da Natureza e Cidadania e Desenvolvimento. Registe-se que em nenhuma disciplina há mais de 50% de níveis inferiores a 3, sendo o valor mais elevado a matemática com 42, 74%.

**ii) Evolução das médias, por Disciplina, nos 3 últimos anos letivos**

Disciplinas	8º ano- Média de Níveis por Disciplina			2º Período		
	1º Período	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021
PORT	3,27	3,04	2,97	3,44	3,10	2,98
ING	3,19	3,27	2,79	3,33	3,46	2,89
FRA	3,45	3,14	3,08	3,61	3,38	3,13
ESP	2,54	3,47	3,08	3,15	3,55	2,97
HIST	3,23	3,1	3	3,44	3,29	3,17
GGF	3,74	3,06	3,07	3,87	3,28	3,35
MAT	2,81	2,88	2,97	2,98	3,07	2,88
CN	2,69	3,02	3,09	3,00	3,16	3,13
CFQ	3,21	2,99	3,21	3,44	3,06	3,28
EV	3,52	3,49	3,55	4,07	3,73	3,66
EF	3,13	3,52	3,23	3,63	3,70	3,49
MUS	3,38	3,49		3,47	3,82	
TIC	3,74	3,68	3,6	3,91	3,83	3,69
APlast			a)			a)
IProg			a)			a)
CD	3,51	3,64	3,34	3,84	3,78	3,45
EMRC			b)		0,00	b)

a) disciplina semestral, b) sem avaliação



Relativamente ao 2.º período do ano letivo anterior, todas as disciplinas desceram a média com exceção de Geografia e Física e Química. Comparativamente ao 1º período do presente ano letivo, a média desceu a Espanhol e a Matemática e subiu a todas as restantes disciplinas. Apresentam média negativa as disciplinas de Português, Inglês, Espanhol e Matemática, as restantes têm média superior a 3.

### iii) Evolução dos Resultados Escolares

8º Ano- Evolução dos Resultados Escolares						
	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<b>Número de alunos avaliados</b>	81	110	124	83	109	126
<b>Percentagem de níveis inferiores a 3</b>	16,11%	18,85%	19,01%	5,85%	12,64%	17,48%
<b>Variação dos níveis inferiores a 3</b>		2,74%	0,17%		6,79%	4,84%
<b>Média</b>	3,24	3,27	3,15	3,51	3,21	3,24
<b>Variação da média</b>		0,03	-0,12		-0,30	0,02

Relativamente à evolução dos resultados escolares do 8º ano, observa-se que relativamente ao 1.º período deste ano letivo, a percentagem de níveis inferiores a 3 diminuiu e a média subiu. Comparando com o 2.º período do ano letivo anterior verifica-se um aumento da percentagem de níveis inferiores a 3 mas a média subiu.

iv) Sucesso Pleno

8º ano: Sucesso Pleno						
Turmas	Nº Total de Alunos	1.º Período		Nº Total de Alunos	2.º Período	
		Nº de alunos	%		Nº de alunos	%
8ºA	20	6	30,00%	20	5	25,00%
8ºB	20	9	45,00%	21	10	47,62%
8ºC	21	5	23,81%	20	10	50,00%
8ºD	23	12	52,17%	23	9	39,13%
8ºE	22	7	31,82%	22	9	40,91%
8ºF	18	6	33,33%	20	5	25,00%
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>45</b>	<b>36,29%</b>	<b>126</b>	<b>48</b>	<b>38,10%</b>

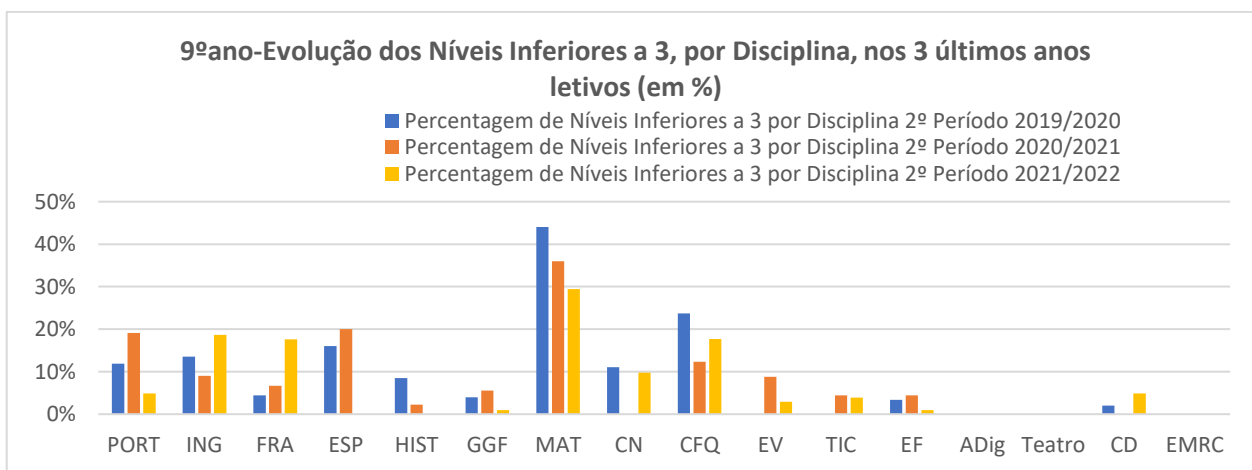
No que se refere ao Sucesso Pleno do 8º ano de escolaridade, observa-se uma subida de 36,29% no 1º período, para 38,10% no 2.º período, verificando a turma 8ºC, o valor mais elevado, 50,00%. A turma 8º A e 8.º F apresentam a percentagem mais baixa de sucesso pleno, 25% em ambas.

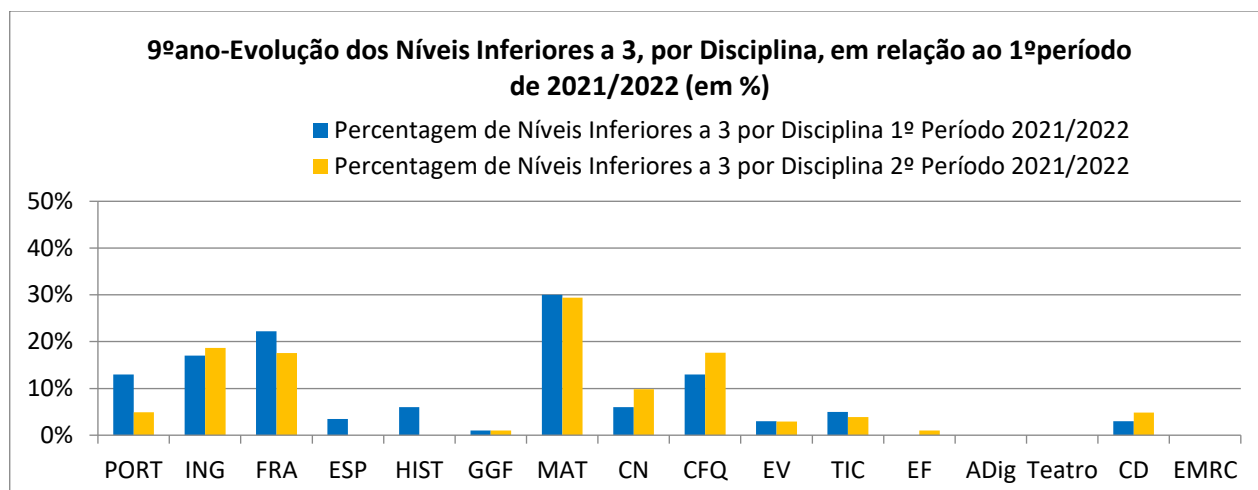
d) 9º ANO

i) Evolução dos Níveis Inferiores a 3, por Disciplina, nos 3 últimos anos letivos (em %)

9ºano- Percentagem de Níveis Inferiores a 3 por Disciplina						
Disciplinas	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	33,61%	24,72%	13,00%	11,86%	19,10%	4,90%
ING	21,01%	21,35%	17,00%	13,56%	8,99%	18,63%
FRA	18,57%	12,00%	22,22%	4,41%	6,67%	17,57%
ESP	22,45%	40,00%	3,45%	16,00%	20%	0,00%
HIST	15,97%	19,10%	6,00%	8,47%	2,25%	0,00%
GGF	9,80%	22,22%	1,00%	4,00%	5,56%	0,98%
MAT	47,06%	46,07%	30,00%	44,07%	35,96%	29,41%
CN	18,49%	3,33%	6,00%	11,02%	0%	9,80%
CFQ	38,66%	16,85%	13,00%	23,73%	12,36%	17,65%
EV	1,68%	7,69%	2,97%	0,00%	8,79%	2,91%
TIC			4,95%		4,44%	3,88%
EF	16,81%	14,29%	0,00%	3,39%	4,40%	0,97%
ADig			a)			a)
Teatro		0,00%	a)		0%	a)
CD	3,03%	0,00%	2,97%	2,04%	0%	4,85%
EMRC			b)			b)

a) disciplina semestral, b) sem avaliação



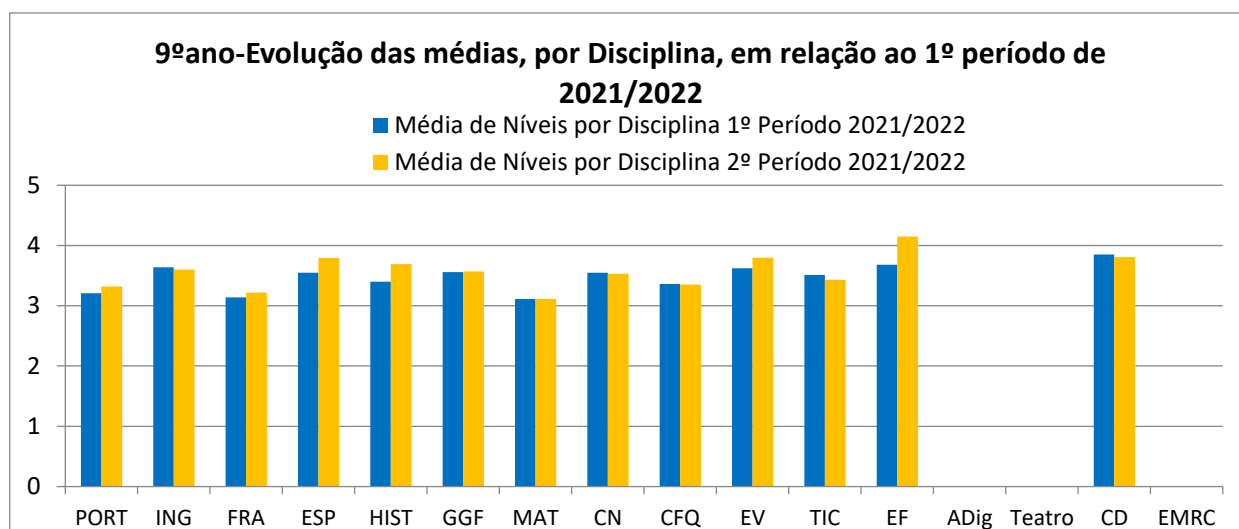
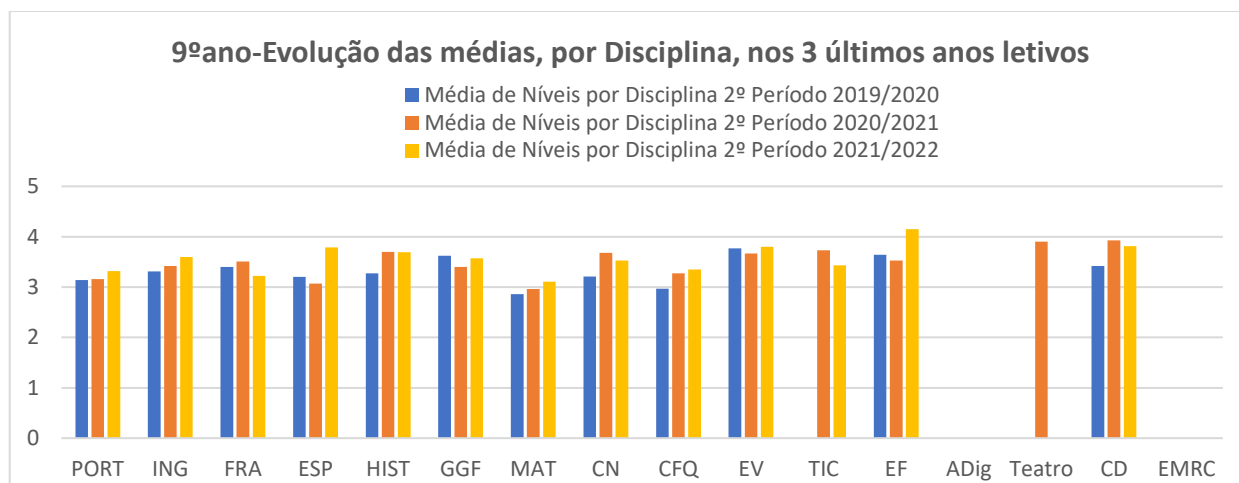


Comparando com os anos anteriores e com o 1.º período, constata-se que não há uma tendência definida na variação da percentagem de níveis inferiores a 3, dependendo essa variação de disciplina para disciplina. No que toca à comparação com o 1.º período deste ano letivo, registaram-se descidas na percentagem de níveis inferiores a 3 a todas as disciplinas exceto a Inglês, Ciências da Natureza, Física e Química, Educação Física e Cidadania e Desenvolvimento. Registe-se que em nenhuma disciplina há mais de 50% de níveis inferiores a 3, sendo o valor mais elevado a matemática com 29,41%.

**ii) Evolução das médias, por Disciplina, nos 3 últimos anos letivos**

9ºano- Média de Níveis por Disciplina						
Disciplinas	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	2,78	2,96	3,21	3,14	3,16	3,32
ING	3,11	3,25	3,64	3,31	3,42	3,60
FRA	3,07	3,4	3,14	3,40	3,51	3,22
ESP	3,04	2,6	3,55	3,20	3,07	3,79
HIST	3,15	3,24	3,4	3,27	3,70	3,69
GGF	3,49	3,07	3,56	3,62	3,40	3,57
MAT	2,8	2,76	3,11	2,86	2,96	3,11
CN	3,13	3,43	3,55	3,21	3,68	3,53
CFQ	2,81	3,19	3,36	2,97	3,27	3,35
EV	3,66	3,56	3,62	3,77	3,67	3,80
TIC			3,51		3,73	3,43
EF	3,39	3,16	3,68	3,64	3,53	4,15
ADig			a)			a)
Teatro		3,78	a)		3,90	a)
CD	3,28	3,87	3,85	3,42	3,93	3,81
EMRC			b)			b)

a) disciplina semestral, b) sem avaliação



Relativamente ao 2.º período do ano letivo anterior, todas as disciplinas subiram a média exceto Francês, História, Ciências da Natureza, Tecnologias de Informação e Comunicação e Cidadania e Desenvolvimento. Comparativamente ao 1º período do presente ano letivo, a média subiu em todas as disciplinas, exceto Inglês, Ciências da Natureza, Física e Química, Tecnologias de Informação e Comunicação e Cidadania e Desenvolvimento. Neste 2.º período todas as disciplinas têm média superior a 3.

### iii) Evolução dos Resultados Escolares

9º Ano- Evolução dos Resultados Escolares						
	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<b>Número de alunos avaliados</b>	119	91	101	119	91	103
<b>Percentagem de níveis inferiores a 3</b>	20,60%	17,51%	9,43%	11,88%	9,18%	8,58%
<b>Variação dos níveis inferiores a 3</b>		-3,09%	-8,08%		-2,70%	-0,60%
<b>Média</b>	3,14	3,25	3,48	3,32	3,50	3,57
<b>Variação da média</b>		0,11	0,22		0,18	0,07

No que respeita à evolução dos resultados escolares do 9º ano, observa-se que relativamente ao 1.º período deste ano letivo, a percentagem de níveis inferiores a 3 diminuiu e a média aumentou. Comparando com o 2.º período do ano letivo anterior verifica-se uma diminuição da percentagem de níveis inferiores a 3 e uma subida da média.

iv) Sucesso Pleno

9º ano - Sucesso Pleno						
Turmas	Nº Total de Alunos	1.º Período		Nº Total de Alunos	2.º Período	
		Nº de alunos	%		Nº de alunos	%
9ºA	20	11	55,00%	20	10	50,00%
9ºB	19	6	31,58%	19	4	21,05%
9ºC	24	16	66,67%	24	17	70,83%
9ºD	19	12	63,16%	20	14	70,00%
9ºE	19	12	63,16%	20	12	60,00%
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>57</b>	<b>56,44%</b>	<b>103</b>	<b>57</b>	<b>55,34%</b>

No que se refere ao Sucesso Pleno do 9º ano de escolaridade, observa-se uma descida de 56,44% no 1.º período, para 55,34% no 2.º período, verificando a turma 9ºC, o valor mais elevado, 70,83%. O 9º B, apresenta a mais baixa percentagem de sucesso pleno com 21,05%.

e) APROVEITAMENTO E COMPORTAMENTO GLOBAL DAS TURMAS

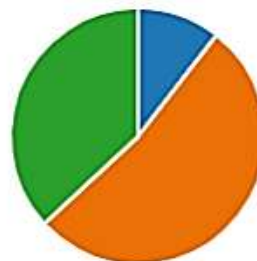
Os dados e gráficos seguintes englobam o número total de 19 turmas de 3º ciclo, 17 do ensino regular, acrescidas de 2 turmas de Curso de Educação e Formação de 1º e 2º ano, respetivamente.

Turma	Avaliação do Aproveitamento		Avaliação do Comportamento	
	1ºperíodo	2ºperíodo	1ºperíodo	2ºperíodo
7ºA	Satisfatório	Satisfatório	Bom	Bom
7ºB	Satisfatório	Satisfatório	Bom	Bom
7ºC	Satisfatório	Satisfatório	Bom	Satisfatório
7ºD	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
7ºE	Insatisfatório	Insatisfatório	Satisfatório	Satisfatório
7ºF	Insatisfatório	Insatisfatório	Satisfatório	Satisfatório
8ºA	Insatisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
8ºB	Satisfatório	Satisfatório	Bom	Bom
8ºC	Satisfatório	Bom	Satisfatório	Bom
8ºD	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
8ºE	Satisfatório	Satisfatório	Bom	Bom
8ºF	Insatisfatório	Insatisfatório	Satisfatório	Insatisfatório
9ºA	Satisfatório	Bom	Bom	Bom
9ºB	Insatisfatório	Insatisfatório	Satisfatório	Satisfatório
9ºC	Bom	Bom	Satisfatório	Satisfatório
9ºD	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom
9ºE	Bom	Bom	Satisfatório	Satisfatório
CEF 1A	Insatisfatório	Insatisfatório	Insatisfatório	Insatisfatório
CEF 2A	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório

**i) Comportamento**

De referir que o comportamento foi, na maioria, considerado satisfatório, com exceção do atribuído em 7 turmas, nestas, 1 foi insatisfatório e em 6 foi Bom. Não houve turmas avaliadas com a menção Muito Bom.

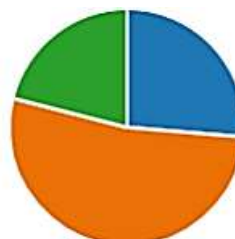
<span style="color: blue;">●</span> Insatisfatório	2
<span style="color: orange;">●</span> Satisfatório	10
<span style="color: green;">●</span> Bom	7
<span style="color: red;">●</span> Muito Bom	0



**ii) Aproveitamento**

O aproveitamento foi considerado, na maioria das turmas satisfatório, insatisfatório em 6 e Bom em 2. Não houve turmas avaliadas com a menção Muito Bom.

<span style="color: blue;">●</span> Insatisfatório	5
<span style="color: orange;">●</span> Satisfatório	10
<span style="color: green;">●</span> Bom	4
<span style="color: red;">●</span> Muito Bom	0

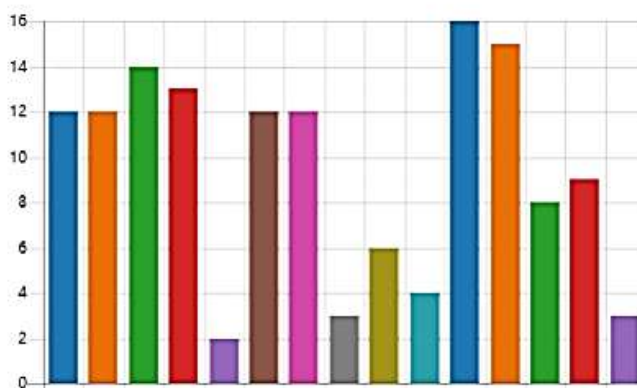


**f) DIFICULDADES OBSERVADAS**

Foi realizado, em reunião de conselho de turma, através de uma plataforma, um inquérito, cujos resultados a seguir se apresentam, que permitiu a recolha de dados referentes aos seguintes itens:

**1. Pontos fracos dos alunos/turma**

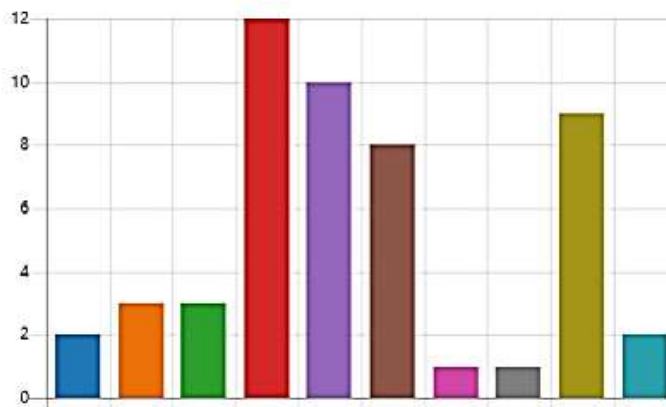
<span style="color: blue;">●</span> Expressão escrita/ expressão o...	12
<span style="color: orange;">●</span> Interpretação de textos e enu...	12
<span style="color: green;">●</span> Interpretação e resolução de ...	14
<span style="color: red;">●</span> Raciocínio lógico e abstrato	13
<span style="color: purple;">●</span> Capacidade de síntese	2
<span style="color: brown;">●</span> Aquisição de conhecimentos	12
<span style="color: pink;">●</span> Aplicação dos conhecimentos ...	12
<span style="color: grey;">●</span> Curiosidade científica/artística	3
<span style="color: olive;">●</span> Espírito crítico	6
<span style="color: teal;">●</span> Falta de pré-requisitos	4
<span style="color: blue;">●</span> Falta de atenção/concentração	16
<span style="color: orange;">●</span> Falta de hábitos e métodos de...	15
<span style="color: green;">●</span> Falta de interesse pelo estudo ...	8
<span style="color: red;">●</span> Pouca autonomia	9
<span style="color: purple;">●</span> Falta de confiança e baixa aut...	3



Os conselhos de turma hierarquizaram assim as dificuldades existentes: falta de atenção/concentração, falta de hábitos e métodos de estudo/trabalho, interpretação de textos e enunciados, raciocínio lógico e abstrato, expressão escrita/ expressão oral, interpretação e resolução de problemas, capacidade de síntese, aquisição de conhecimentos, aplicação dos conhecimentos a novas situações.

## 2. Pontos fracos dos alunos/turma face ao comportamento global

Dificuldades de relacionament...	2
Comportamento inadequado ...	3
Falta de assiduidade	3
Falta de pontualidade	12
Não realização dos trabalhos ...	10
Ausência frequente de materi...	8
Pouco respeito pelo ambiente...	1
Fraca aceitação à advertência ...	1
Falta de iniciativa para particip...	9
Interesses divergentes dos esc...	2

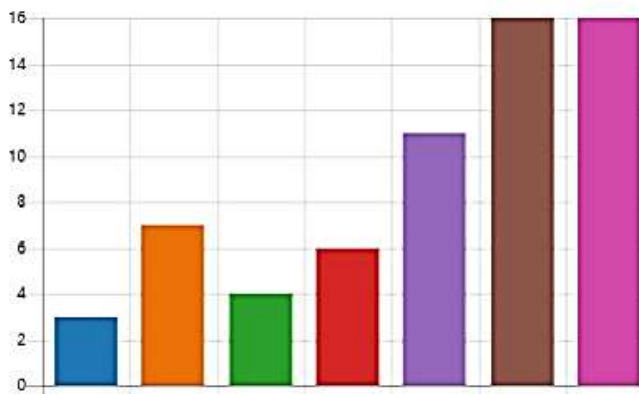


Os professores identificaram as principais situações: falta de pontualidade, não realização dos trabalhos escolares, falta de iniciativa para participação nas tarefas escolares, ausência frequente de material escolar.

### g) ESTRATÉGIAS DE APOIO A IMPLEMENTAR

#### 1. Medidas de apoio pedagógico a implementar

Atividades de remediação par...	3
Atividades de orientação do tr...	7
Atividades de pesquisa de inf...	4
Orientar e verificar os caderno...	6
Controlar sistematicamente o ...	11
Incentivar à persistência no tr...	16
Valorizar o trabalho do aluno	16

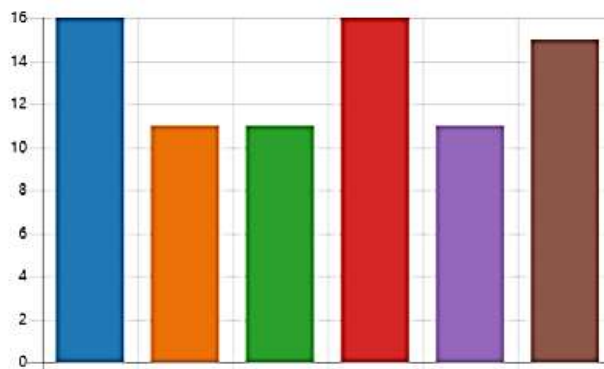


Os professores hierarquizaram as seguintes opções:

- Valorizar o trabalho do aluno
- Incentivar à persistência no trabalho e ao esforço para progressão
- Controlar sistematicamente o cumprimento de regras de sala de aula e normas de conduta
- Atividades de orientação do trabalho individual e estudo autónomo
- Orientar e verificar os cadernos diários e a organização dos instrumentos de trabalho
- Atividades de pesquisa de informação para motivação ao interesse nas disciplinas
- Atividades de remediação para compensação de défices de aprendizagem

## 2. Modalidades de atuação

- Aplicar Planos Individuais de ... 16
- Apoio pedagógico em alguma... 11
- Pedagogia diferenciada na sal... 11
- Elaboração/ reformulação da ... 16
- Orientar, aconselhar e apoiar ... 11
- Reforçar o uso da caderneta c... 15



Os professores hierarquizaram as seguintes opções: aplicar Planos Individuais de Acompanhamento; elaboração/ reformulação da planta da sala de aula; reforçar o uso da caderneta como meio de comunicação privilegiado entre a escola e os Encarregados de Educação; apoio pedagógico em algumas/todas as disciplinas; pedagogia diferenciada na sala de aula; orientar, aconselhar e apoiar as estratégias de estudo, a realizar pelo(a) diretor(a) de turma.

## 3. Medidas de apoio a realizar pelo aluno em casa

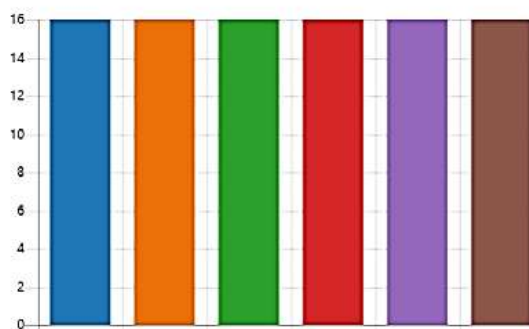
- Estudar diariamente os conteú... 16
- Realizar os trabalhos de casa 16
- Treinar técnicas de trabalho a... 16
- Preparar e levar diariamente o... 16



Os professores hierarquizaram as seguintes opções: estudar diariamente os conteúdos dados nas aulas, realizar os trabalhos de casa, treinar técnicas de trabalho autónomo, preparar e levar diariamente o material escolar para as aulas.

## 4. Medidas de apoio a realizar pelo Encarregado de Educação

- Controlar a assiduidade e a po... 16
- Fixar horários de estudo e veri... 16
- Verificar a realização dos traba... 16
- Verificar semanalmente os cad... 16
- Dialogar com o aluno sobre p... 16
- Comparecer na escola sempre... 16



Os professores hierarquizaram as seguintes opções: controlar a assiduidade e a pontualidade dos seus educandos, fixar horários de estudo e verificar o seu cumprimento, verificar a realização dos trabalhos de casa e outras tarefas, verificar semanalmente os cadernos diários, testes e caderneta, dialogar com o aluno sobre progressos e dificuldades, comparecer na escola sempre que convocado ou voluntariamente.

## ENSINO SECUNDÁRIO

### a) Alunos Inscritos

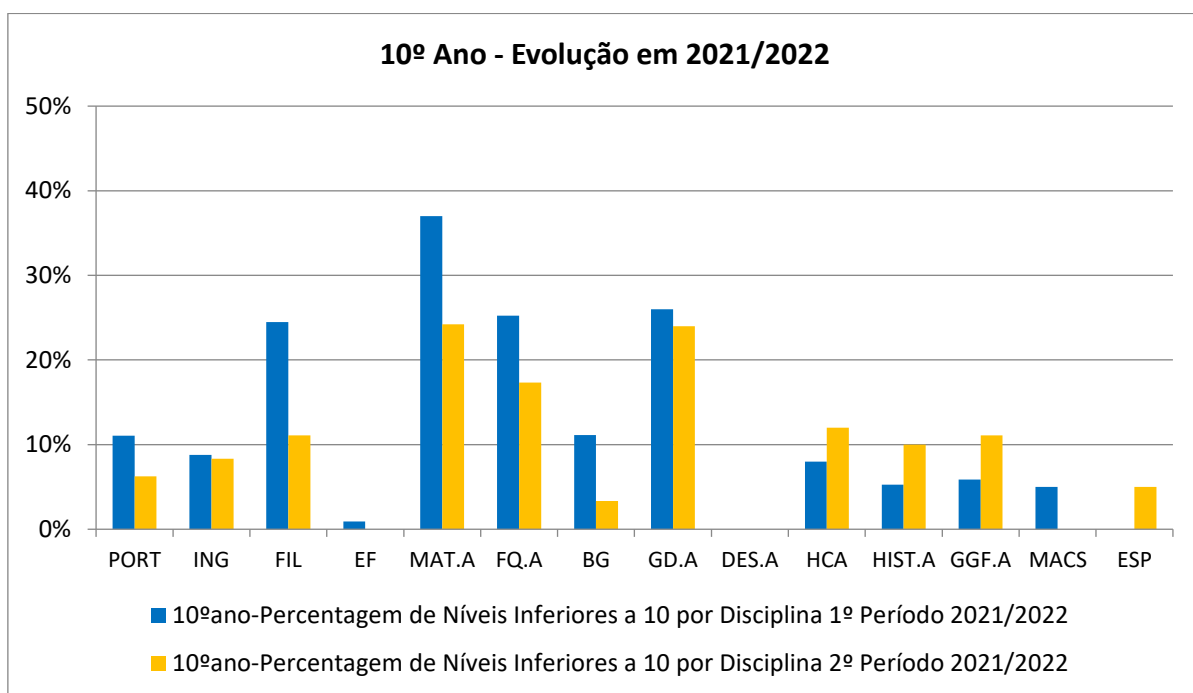
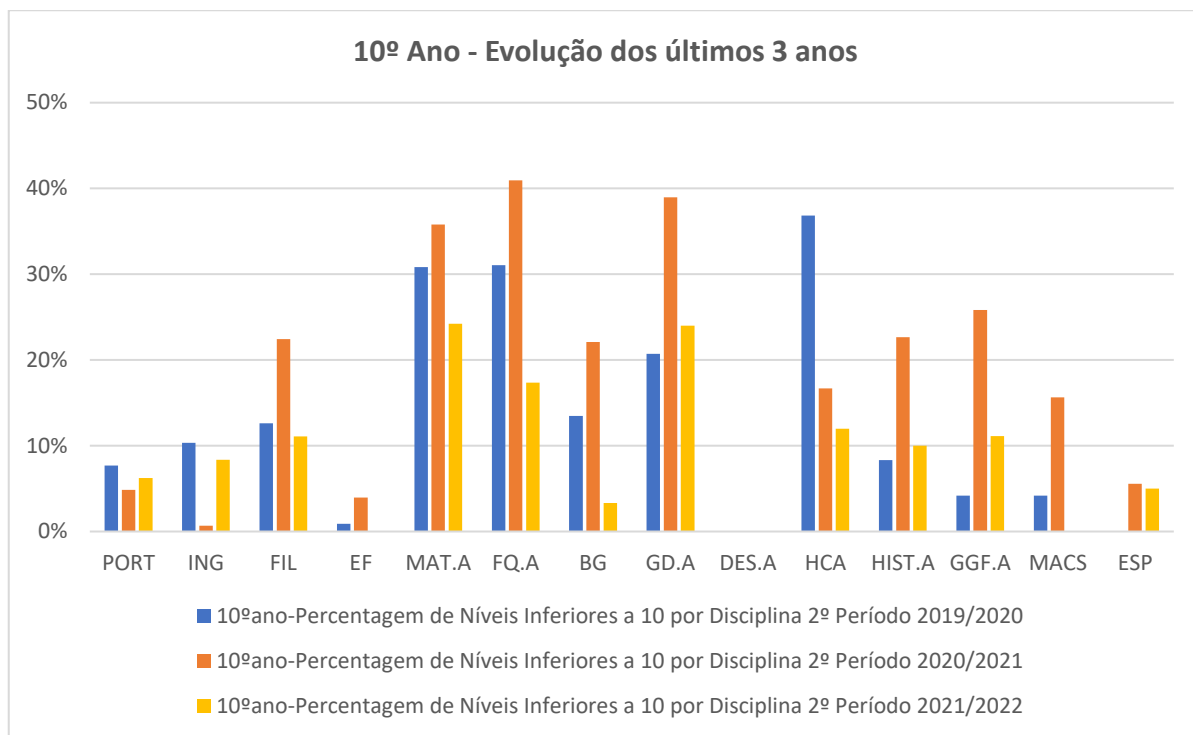
TOTAL DE ALUNOS INSCRITOS NO ENSINO SECUNDÁRIO e PROFISSIONAL										
Ano Letivo		2019/2020			2020/ 2021			2021/2022		
Tipo de Ensino		Regular	Profissional	EFA-NS	Regular	Profissional	EFA-NS	Regular	Profissional	EFA-NS
Nº de ALUNOS	10º ANO	120	53	30	125	58	32	107	56	22
	11º ANO	154	41		108	48		120	49	
	12º ANO	128	36		20	139		41	16	
	<b>TOTAL</b>	<b>402</b>	<b>130</b>	<b>50</b>	<b>372</b>	<b>147</b>	<b>48</b>	<b>329</b>	<b>153</b>	<b>33</b>
		<b>582</b>			<b>567</b>			<b>515</b>		

A análise dos resultados do ensino secundário compreende os 325 alunos inscritos e avaliados neste nível de ensino, número inferior ao dos últimos anos letivos, menos 47 alunos em relação ao ano letivo 2021/2022. Estes alunos estão distribuídos por seis turmas do 10º ano, seis turmas de 11º ano e seis turmas do 12º ano. Houve igualmente uma ligeira diminuição de alunos inscritos no ensino profissional e nos cursos de Educação e Formação de Adultos- Nível Secundário (EFA-NS).

### b) 10º ano

#### i) Percentagem de níveis inferiores a 10 por disciplina

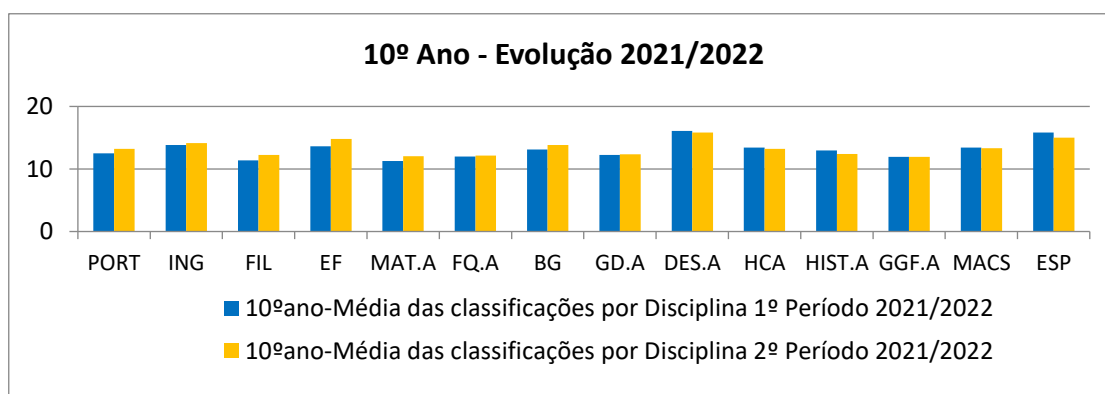
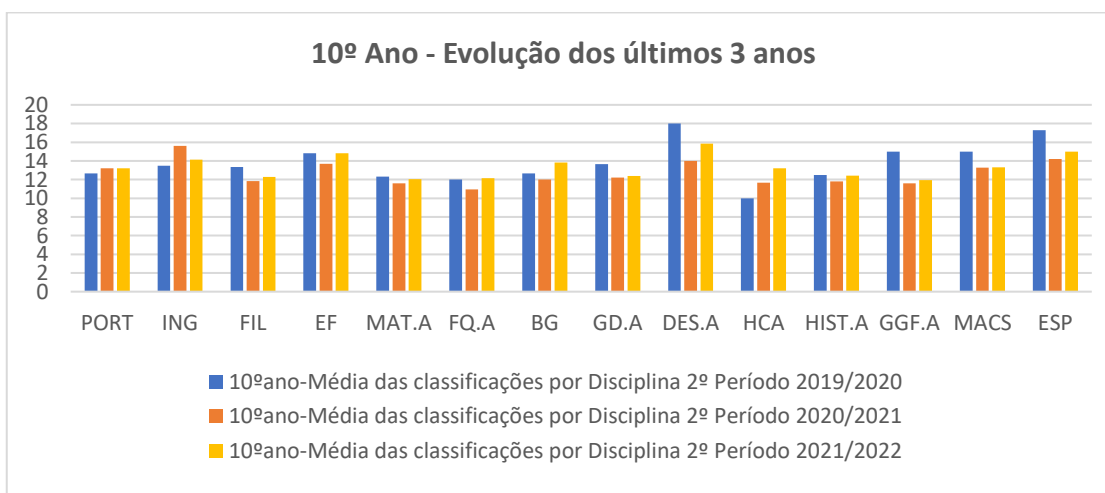
10ºano-Percentagem de Níveis Inferiores a 10 por Disciplina						
Disciplinas	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	18,03%	10,48%	11,06%	7,69%	4,87%	6,25%
ING	14,77%	0,00%	8,78%	10,35%	0,67%	8,34%
FIL	13,14%	26,03%	24,46%	12,60%	22,43%	11,08%
EF	1,52%	3,67%	0,93%	0,91%	3,95%	0,00%
MAT.A	32,33%	41,28%	36,99%	30,83%	35,80%	24,21%
FQ.A	36,99%	52,30%	25,24%	31,04%	40,94%	17,35%
BG	18,45%	26,32%	11,13%	13,47%	22,09%	3,33%
GD.A	23,33%	40,28%	26,00%	20,70%	38,95%	24,00%
DES.A	0,00%	6,25%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
HCA	45,00%	23,53%	8,00%	36,84%	16,67%	12,00%
HIST.A	14,24%	33,33%	5,27%	8,34%	22,67%	10,00%
GGF.A		31,73%	5,88%	4,17%	25,84%	11,11%
MACS	22,50%	12,50%	5,00%	4,17%	15,63%	0,00%
ESP	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	5,56%	5,00%



No 10º ano, no que se reporta ao 1º período a maioria das disciplinas regista uma diminuição da percentagem de níveis inferiores a dez, à excepção das disciplinas de História de Arte, História A, Geometria Descritiva e Espanhol. No que se reporta, ao cômputo dos três anos lectivos anteriores há uma tendência global de decréscimo das percentagens dos níveis inferiores a dez. No que concerne, mais concretamente ao ano lectivo anterior, regista-se a subida de percentagens de níveis negativos na disciplina de Inglês.

ii) Média das classificações por disciplina

10ºano-Média das classificações por Disciplina						
Disciplinas	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	12,15	12,99	12,52	12,67	13,22	13,22
ING	13,20	15,23	13,85	13,50	15,60	14,12
FIL	12,92	11,40	11,39	13,33	11,83	12,27
EF	13,87	13,38	13,62	14,83	13,70	14,83
MAT.A	12,16	11,17	11,27	12,33	11,59	12,03
FQ.A	11,15	10,18	11,98	12,00	10,95	12,14
BG	11,98	11,31	13,09	12,67	12,00	13,83
GD.A	13,46	11,34	12,27	13,67	12,22	12,37
DES.A	17,70	13,88	16,08	18,00	14,00	15,84
HCA	10,15	11,06	13,40	10,00	11,67	13,20
HIST.A	11,83	10,69	12,98	12,50	11,81	12,43
GGF.A		10,43	11,93	15,00	11,59	11,95
MACS	13,00	12,96	13,40	15,00	13,28	13,30
ESP	16,83	14,43	15,82	17,30	14,22	15,00



No 10º ano, todas as disciplinas apresentam uma média superior a 10. No entanto regista-se um aumento da média de classificações nas disciplinas de Filosofia, Educação Física, Matemática A, Físico-Química A, Biologia, Desenho A, História A, História da Cultura e das Artes e Espanhol quando comparadas com o ano transato. As restantes disciplinas apresentam sensivelmente as mesmas percentagens ou desceram a média das classificações em relação ao ano anterior.

**iii) Evolução dos Resultados Escolares – Ano**

Resultados escolares						
10º ano	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Percentagem de Classificações inferiores a 10	18,48%	21,98%	12,05%	22,21%	18,71%	9,48%
Varição das classificações inferiores a 10		3,49%	-9,93%		-3,50%	-9,24%
Média	13,11	12,17	13,11	12,29	12,26	13,32
Varição da média		-0,94	0,94		-0,02	1,06

Relativamente à Evolução dos Resultados Escolares do 10º ano, observa-se uma ligeira melhoria na diminuição da percentagem de classificações inferiores a 10, a média é sensivelmente superior à do ano anterior.

**iv) Sucesso pleno**

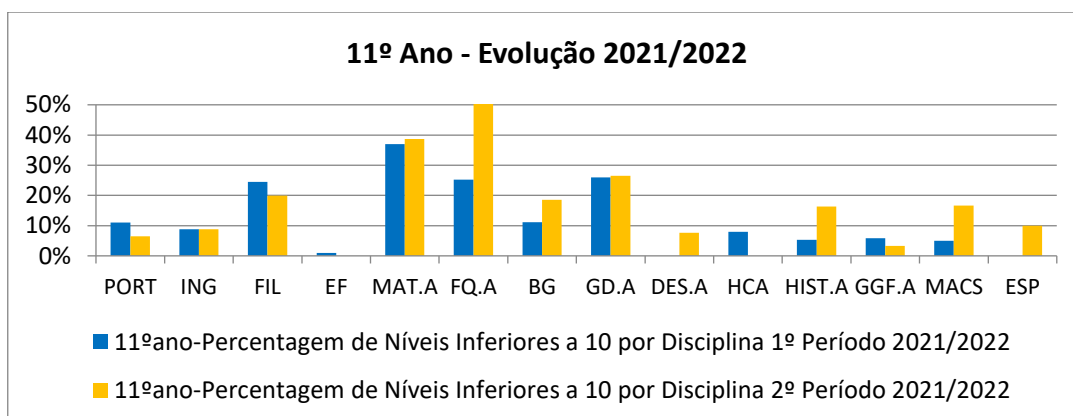
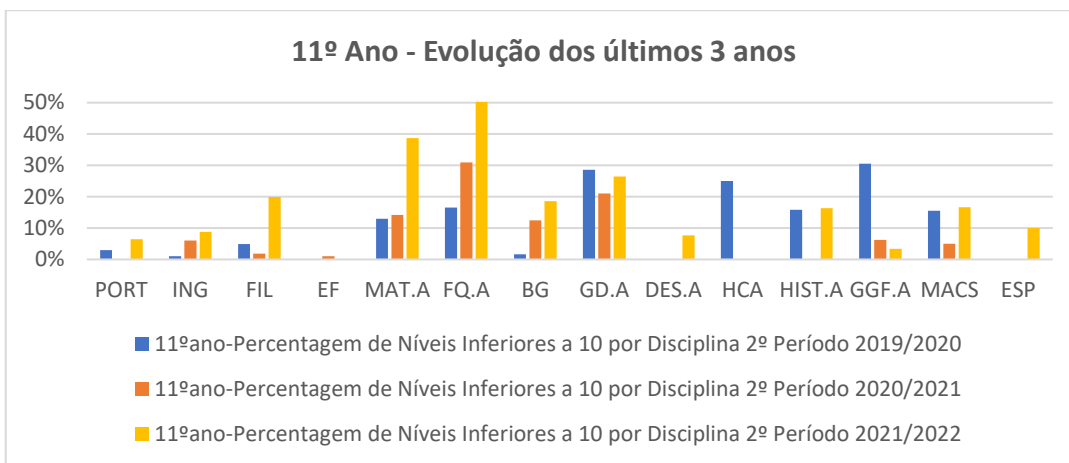
Turmas	Nº Total de Alunos	1.º Período		Nº Total de Alunos	2.º Período	
		Nº de alunos	%		Nº de alunos	%
10ºA	21	8	38,10%	21	10	47,62%
10ºB	22	8	36,36%	22	19	86,36%
10ºC	19	8	42,11%	18	14	77,78%
10ºD	25	13	52,00%	25	16	64,00%
10ºE	10	7	70,00%	10	10	100,00%
10ºF	12	7	58,33%	21	14	66,67%
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>51</b>	<b>46,79%</b>	<b>117</b>	<b>83</b>	<b>70,94%</b>

No 10º ano de escolaridade, todas as turmas apresentam uma taxa de sucesso pleno superior a 60%, exceptuando-se a turma A com apenas 47,62 % de Sucesso Pleno. Salienta-se ainda, o aumento do Sucesso Pleno, em todas as turmas, no 2º período.

**c) 11º ano**

**i) Percentagem de Níveis Inferiores a 10 por disciplina**

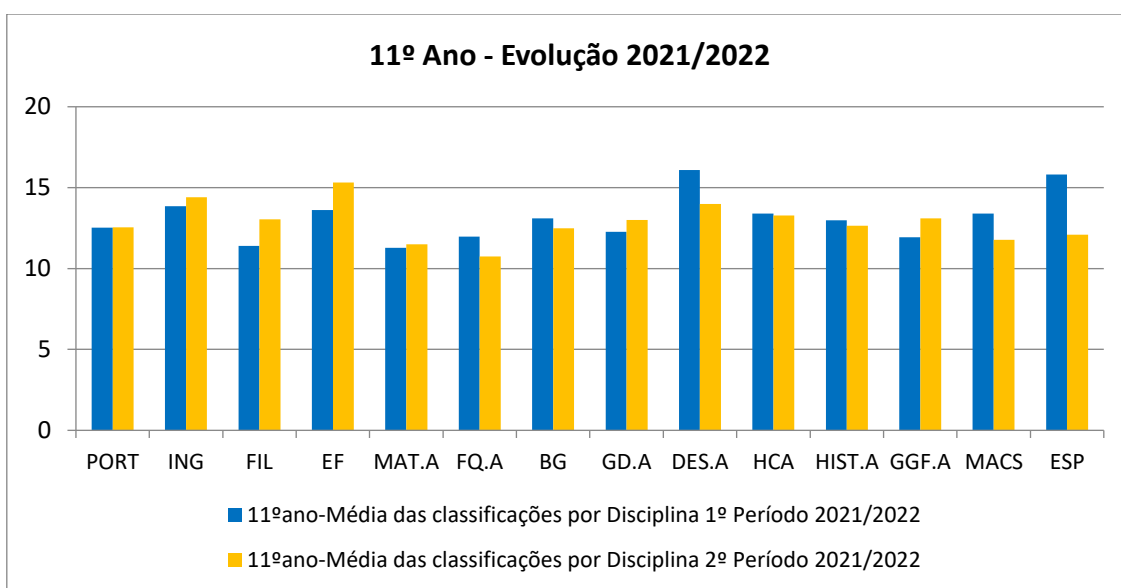
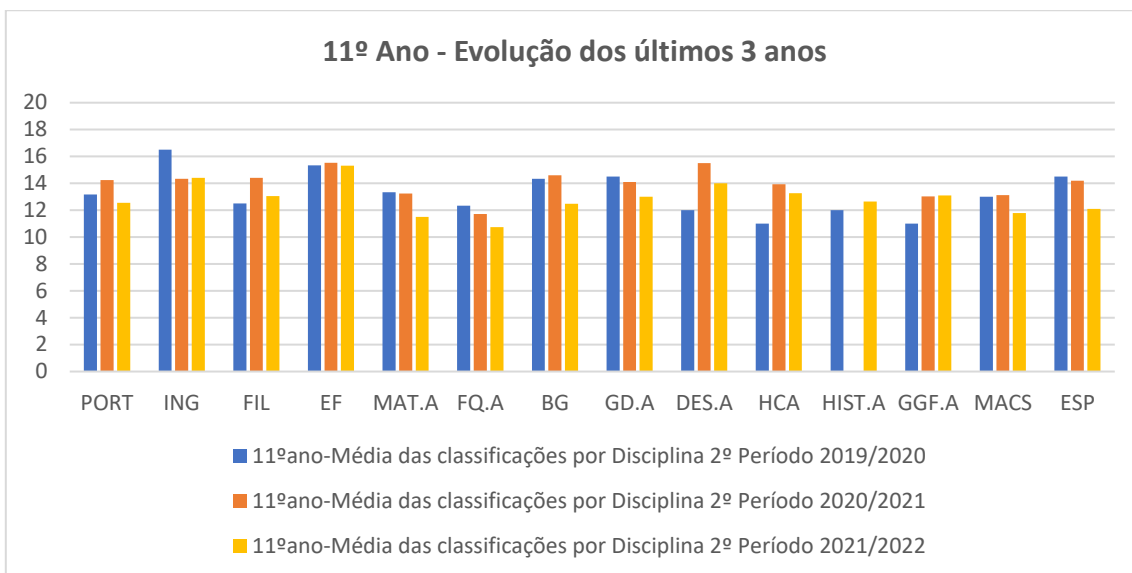
11ºano-Percentagem de Níveis Inferiores a 10 por Disciplina						
Disciplinas	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	18,03%	10,48%	11,06%	2,96%	0,00%	6,47%
ING	14,77%	0,00%	8,78%	0,98%	6,04%	8,84%
FIL	13,14%	26,03%	24,46%	4,93%	1,88%	19,91%
EF	1,52%	3,67%	0,93%	0,00%	1,04%	0,00%
MAT.A	32,33%	41,28%	36,99%	12,97%	14,21%	38,72%
FQ.A	36,99%	52,30%	25,24%	16,56%	30,93%	51,00%
BG	18,45%	26,32%	11,13%	1,67%	12,50%	18,54%
GD.A	23,33%	40,28%	26,00%	28,57%	21,06%	26,47%
DES.A	0,00%	6,25%	0,00%	0,00%	0,00%	7,69%
HCA	45,00%	23,53%	8,00%	25,00%	0,00%	0,00%
HIST.A	14,24%	33,33%	5,27%	15,84%	0,00%	16,34%
GGF.A		31,73%	5,88%	30,56%	6,25%	3,34%
MACS	22,50%	12,50%	5,00%	15,51%	5,00%	16,67%
ESP	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	10,00%



Comparativamente ao 1º período dos anos letivos anteriores, registaram um aumento das classificações inferiores a 10 as disciplinas de: Matemática A, Física e Química A e Biologia, Desenho A e História A, Matemática Aplicada às Ciências Sociais e Espanhol.

**ii) Média das classificações por Disciplina**

11ºano-Média das classificações por Disciplina						
Disciplinas	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	12,15	12,99	12,52	13,17	14,25	12,54
ING	13,20	15,23	13,85	16,50	14,33	14,40
FIL	12,92	11,40	11,39	12,50	14,40	13,05
EF	13,87	13,38	13,62	15,33	15,54	15,31
MAT.A	12,16	11,17	11,27	13,33	13,25	11,50
FQ.A	11,15	10,18	11,98	12,33	11,72	10,75
BG	11,98	11,31	13,09	14,33	14,59	12,49
GD.A	13,46	11,34	12,27	14,50	14,09	13,01
DES.A	17,70	13,88	16,08	12,00	15,50	14,00
HCA	10,15	11,06	13,40	11,00	13,94	13,27
HIST.A	11,83	10,69	12,98	12,00	0,00	12,65
GGF.A		10,43	11,93	11,00	13,04	13,11
MACS	13,00	12,96	13,40	13,00	13,12	11,79
ESP	16,83	14,43	15,82	14,50	14,21	12,10



Comparativamente ao 2º período dos dois anos letivos anteriores, apresentaram melhorias significativas na média, as disciplinas de: Português, Filosofia, Desenho A e História e Cultura das Artes. No que se reporta ao cômputo das médias de classificações registadas nos anos letivos anteriores regista-se uma tendência geral de diminuição em relação ao ano transato.

**iii) Evolução dos Resultados Escolares – Ano**

Resultados escolares						
11º ano	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Percentagem de Classificações inferiores a 10	18,48%	21,98%	12,05%	12,77%	13,45%	16,00%
Varição das classificações inferiores a 10		3,49%	-9,93%		0,68%	2,55%
Média	13,11	12,17	13,11	13,25	13,00	12,85
Varição da média		-0,94	0,94		-0,25	-0,14

Relativamente à Evolução dos Resultados Escolares do 11º ano, observa-se um aumento da percentagem de classificações inferiores a 10, sendo a média superior ao ano anterior.

iv) Sucesso Pleno

Turmas	Nº Total de Alunos	1.º Período		Nº Total de Alunos	2.º Período	
		Nº de alunos	%		Nº de alunos	%
11ºA	22	13	59,09%	22	13	59,09%
11ºB	19	6	31,58%	18	6	33,33%
11ºC	24	9	37,50%	24	10	41,67%
11ºD	18	8	44,44%	18	8	44,44%
11ºE	25	14	56,00%	26	13	50,00%
11ºF	12	8	66,67%	12	9	75,00%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>58</b>	<b>48,33%</b>	<b>120</b>	<b>59</b>	<b>49,17%</b>

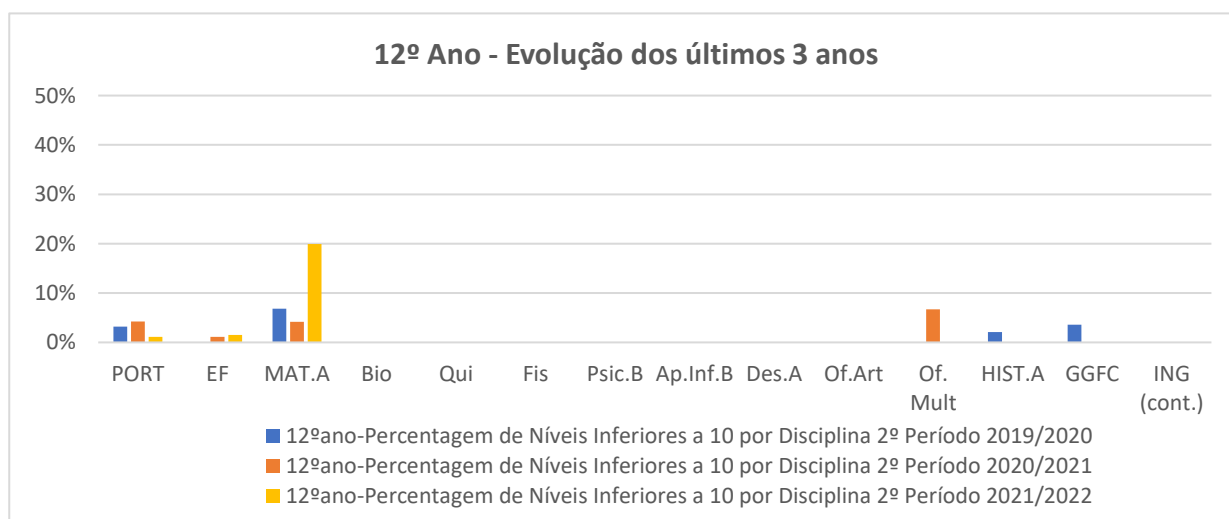
No que se refere ao 11º ano de escolaridade, destaca-se a facto de só 3 turmas (A, E, F as turmas atingirem uma percentagem de Sucesso Pleno, superior a 50%. Nas restantes turmas regista-se um nível de sucesso pleno preocupante sobretudo na turma do 11º B.

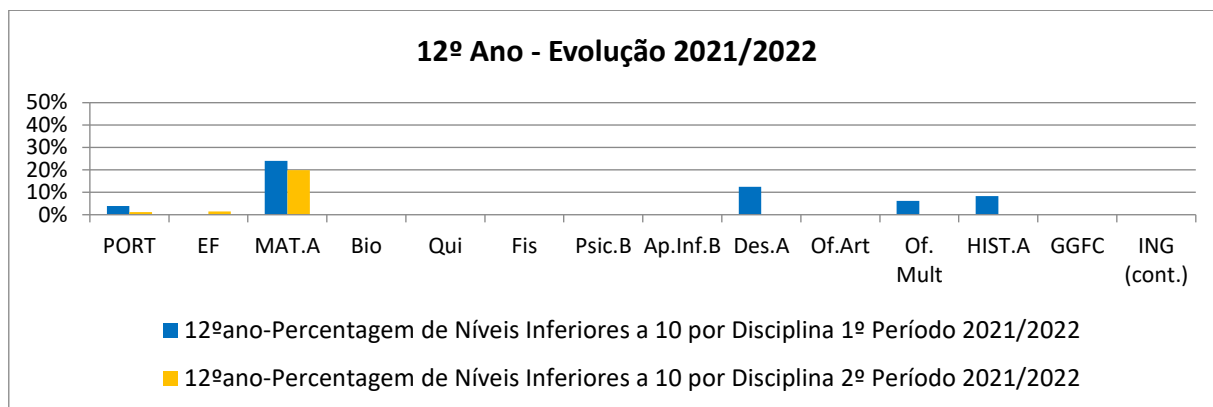
d) 12º ano

i) Percentagem de Níveis Inferiores a 10 por disciplina

12ºano-Percentagem de Níveis Inferiores a 10 por Disciplina						
Disciplinas	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	4,03%	3,33%	3,88%	3,17%	4,26%	1,11%
EF	0,00%	0,62%	0,00%	0,00%	1,11%	1,52%
MAT.A	8,51%	12,56%	24,02%	6,84%	4,15%	19,93%
Bio	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Qui	4,76%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Fis	0,00%	4,76%	0,00%	0	0,00%	0,00%
Psic.B	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Ap.Inf.B	b)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Des.A	0,00%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%
Of.Art	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Of. Mult	0,00%	13,33%	6,25%	0,00%	6,67%	0,00%
HIST.A	21,16%	2,28%	8,33%	2,09%	0,00%	0,00%
GGF.C	3,57%	a)	a)	3,57%	b)	a)
ING (cont.)	0,00%	0,00%	a)	0,00%	0,00%	a)

a) sem alunos inscritos, b) não foi colocado professor



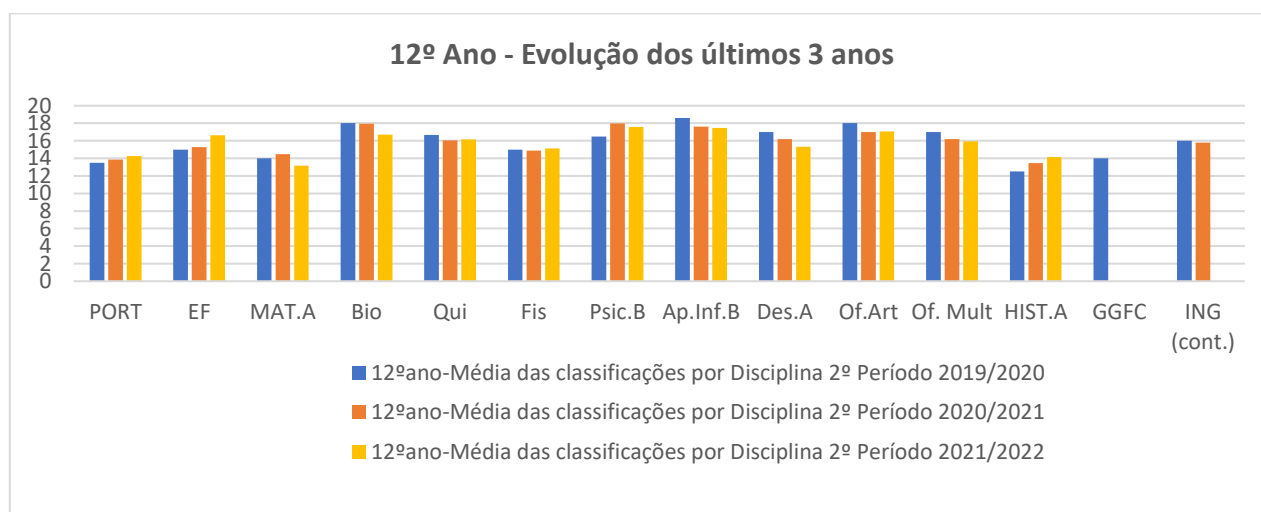


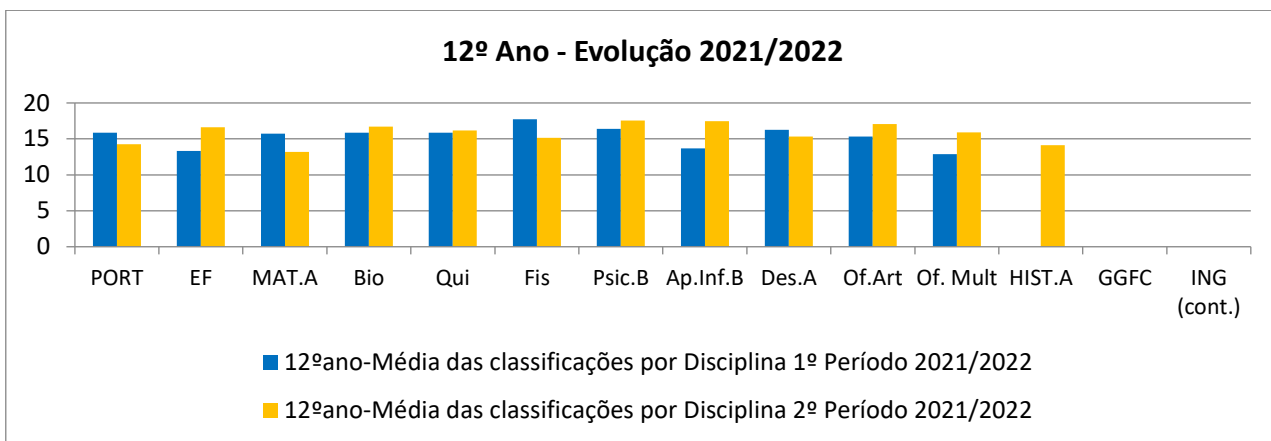
Comparativamente ao 2º período do ano letivo anterior, registou-se uma diminuição da percentagem das classificações inferiores a 10 em praticamente todas as disciplinas à excepção da disciplina de Educação Física onde se registou uma subida. No cômputo dos três anos letivos anteriores regista-se uma diminuição da percentagem de negativas na disciplina de Português e um aumento substancial na disciplina de Matemática A.

ii) Média das classificações por disciplina

12ºano-Média das classificações por Disciplina						
Disciplinas	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
PORT	13,39	13,72	15,88	13,50	13,86	14,27
EF	14,22	14,90	13,34	15,00	15,28	16,61
MAT.A	13,43	13,95	15,74	14,00	14,49	13,18
Bio	17,72	16,75	15,85	18,00	17,95	16,72
Qui	15,62	15,95	15,88	16,67	16,05	16,16
Fis	14,10	14,92	17,73	15,00	14,87	15,13
Psic.B	16,25	17,51	16,42	16,50	17,98	17,57
Ap.Inf.B	b)	15,87	13,69	18,60	17,62	17,48
Des.A	16,40	16,13	16,25	17,00	16,20	15,33
Of.Art	17,10	17,07	15,33	18,00	17,00	17,07
Of. Mult	16,70	15,33	12,88	17,00	16,20	15,93
HIST.A	12,19	13,13	a)	12,50	13,47	14,14
GGFC	13,33	a)	a)	14,00	b)	a)
ING (cont.)	16,17	15,52	a)	16,00	15,79	a)

a) sem alunos inscritos, b) não foi colocado professor





Comparativamente ao 2º período do ano letivo anterior, nas disciplinas de Educação Física, Biologia e Físico-Química Psicologia B, Aplicações de Informática, Oficina de Artes e Oficina de Multimédia uma melhoria da média das classificações quanto na restantes disciplina à uma diminuição da média das classificações.

### iii) Evolução dos Resultados Escolares – Ano

Resultados escolares						
12º ano	1º Período			2º Período		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Percentagem de Classificações inferiores a 10	3,23%	2,84%	4,58%	1,12%	1,25%	1,88%
Varição das classificações inferiores a 10		-0,40%	1,74%		0,13%	0,63%
Média	15,12	15,44	15,36	15,84	15,90	15,80
Varição da média		0,32	-0,08		0,06	-0,10

Relativamente à Evolução dos Resultados Escolares do 12º ano, observa-se que há uma diminuição da percentagem de classificações inferiores a 10.

### iv) Sucesso Pleno

Turmas	Nº Total de Alunos	1.º Período		Nº Total de Alunos	2.º Período	
		Nº de alunos	%		Nº de alunos	%
12ºA	17	15	88,24%	17	14	82,35%
12ºB	22	16	72,73%	20	18	90,00%
12ºC	17	12	70,59%	17	14	82,35%
12ºD	16	12	75,00%	15	14	93,33%
12ºE	12	11	91,67%	12	12	100,00%
12ºF	12	11	91,67%	11	10	90,91%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>77</b>	<b>80,21%</b>	<b>92</b>	<b>82</b>	<b>89,13%</b>

No que se refere ao Sucesso Pleno a taxa é elevada, sendo superior a 82% em todas as turmas do Ensino Secundário Regular.

**e) Aproveitamento e Comportamento**

Além das turmas do Ensino Regular Secundário, foram tidas em conta as turmas do Ensino Profissional Secundário

Turma	Aproveitamento	Comportamento	Aproveitamento	Comportamento	Aproveitamento	Comportamento	Aproveitamento	Comportamento
10ºA	Satisfatório	Bom	11º A	Satisfatório	Muito Bom	12º A	Bom	Muito Bom
10ºB	Bom	Bom	11º B	Insatisfatório	Satisfatório	12º B	Bom	Bom
10ºC	Satisfatório	Satisfatório	11ºC	Satisfatório	Bom	12ºC	Bom	Muito Bom
10ºD	Satisfatório	Satisfatório	11º D	Satisfatório	Satisfatório	12º D	Satisfatório	Satisfatório
10ºE	Satisfatório	Bom	11º E	Satisfatório	Satisfatório	12º E	Bom	Muito Bom
10º F	Satisfatório	Bom	11º F	Satisfatório	Bom	12º F	Bom	Bom
10º G+H	Satisfatório	Insatisfatório	11º G+H	Satisfatório	Satisfatório	12º G+H	Satisfatório	Satisfatório
10º I+J	Insatisfatório	Satisfatório	11º I+J	Insatisfatório	Satisfatório	12º H+I	Bom	Bom

No que reporta ao aproveitamento salientam-se as turmas: 10º I/J, 11º B e 11º I/J que registam um aproveitamento insatisfatório.

A turma do 10º ano G/H foi a única que registou um comportamento insatisfatório. De referir ao nível do aproveitamento que não há nenhuma turma com a menção de Muito Bom e relativamente ao comportamento esta menção é conferida às turmas do 12º A, C e E.

Os dados e gráficos seguintes englobam o número total das 24 turmas de Ensino Secundário (18 do Ensino regular e 6 do ensino Profissional).

**i) Comportamento**



Em relação ao Comportamento foram apontadas como principais causas:

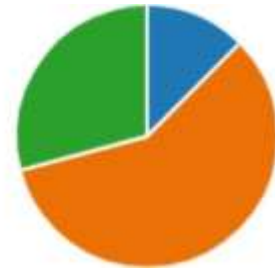
- Falta de atenção concentração
- Falta de responsabilidade
- Alunos conversadores

Em relação ao Comportamento foram apontadas como principais estratégias:

- Orientar, aconselhar e apoiar as estratégias de estudo
- Atividades de pesquisa de informação para motivação ao interesse das disciplinas
- Reforçar a convergência de atitudes por parte do conselho de Turma

ii) **Aproveitamento**

	Insatisfatório	3
	Satisfatório	14
	Bom	7
	Muito Bom	0



O aproveitamento foi considerado de insatisfatório numa turma, satisfatório em 10 turmas e Bom em 13 turmas.

Em relação ao aproveitamento foram apontadas como principais causas de insucesso:

- Dificuldade de aquisição e aplicação de conhecimentos
- Falta de hábitos e métodos de estudo
- Pouca autonomia

Em relação ao aproveitamento foram apontadas como principais estratégias, as quais já se encontram em curso e continuaram a ser aplicadas:

- Diversificação das estratégias implementadas ao nível da sala de aula
- Incentivar e valorizar os hábitos e métodos de trabalho
- Reforçar o uso da caderneta como meio de comunicação privilegiado entre a escola e os EE.

## EDUCAÇÃO INCLUSIVA

### a) Alunos com Medidas de Apoio à Aprendizagem e Inclusão

	Medidas Universais	Sucesso	%	Medidas Seletivas	Sucesso	%	Medidas Adicionais	Sucesso	%
1.º Ciclo	7	5	71,43%	41	32	78,05%	3	2	66,67%
2.º Ciclo	1	1	100,00%	36	31	86,11%	6	3	50,00%
3.º Ciclo	24	15	62,50%	14	6	42,86%	5	2	40,00%
CEF	3	1	33,33%	5	3	60,00%	---	---	---
Secundário	26	18	69,23%	6	2	33,33%	2	2	100,00%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>40</b>	<b>65,57%</b>	<b>102</b>	<b>74</b>	<b>72,55%</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>56,25%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>179</b>	<b>123</b>	<b>68,72%</b>						

No final do 2º período, verificou-se um acréscimo de alunos a usufruírem de Medidas de Apoio à Aprendizagem e Inclusão, passando de 170 para 179 alunos, ao abrigo do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho. Contabilizámos como sucesso, o número de alunos com 0, 1 ou 2 Insuficientes no 1º Ciclo, com 0, 1 ou 2 níveis inferiores a 3 nos 2º e 3º ciclos, ou 10, no Secundário.

### i) Sucesso no 1º Período - 2021/2022

	Medidas Universais	Sucesso	%	Medidas Seletivas	Sucesso	%	Medidas Adicionais	Sucesso	%
1.º ano	---	---	---	4	3	75,00	---	---	---
2.º ano	3	2	66,67%	13	10	76,92	1	1	100,00
3.º ano	---	---	---	8	6	75,00	1	0	---
4.º ano	1	1	100,00	14	12	85,71	---	---	---
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>75,00</b>	<b>39</b>	<b>31</b>	<b>79,49</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>50,00</b>
5.º ano	1	1	100,00	18 a)	16	88,89	1	0	0,00
6.º ano				18	13	72,22	5	3	60,00
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100,00</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>80,56</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>50,00</b>
7.º ano	18	13	72,22	5	1	20,00	3 b)	1	33,33
8.º ano	2	1	50,00	5	3	60,00	1	1	100,00
9.º ano	4	2	50,00	3	3	100,00	1	1	100,00
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>66,67</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>53,85</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>60,00</b>
CEF1A	1	0	0,00	3	0	0,00	---	---	---
CEF2A	2	2	100,00	2	2	100,00	---	---	---
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>66,67</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>40,00</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>---</b>
10º ano	8	8	100,00	5	3	60,00	3 b)	2	66,67
11º ano	11	6	54,55	1	1	100,00	---	---	---
12º ano	4	4	100,00	---	---	---	---	---	---
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>78,26</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>66,67</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>66,67</b>

a) Não foi atribuída classificação, a uma das alunas, por falta de elementos de avaliação, devido à matrícula ter ocorrido no dia 25/11/2021

b) Um dos alunos encontra-se excluído por faltas, por incumprimento ou ineficácia das medidas de recuperação de acordo com o estipulado no artigo nº 21 da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro.

## ii) 1.2- Sucesso no 2º Período - 2021/2022

	Medidas Universais	Sucesso	%	Medidas Seletivas	Sucesso	%	Medidas Adicionais	Sucesso	%
1.º ano	---	---	---	4	3	75,00	---	---	---
2.º ano	5	3	60,00	15	10	66,67	1	1	100,00
3.º ano	---	---	---	8	7	87,50	1	0	0,00
4.º ano	2	2	100,00	14	12	85,71	1	1	100,00
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>71,43</b>	<b>41</b>	<b>32</b>	<b>78,05</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>66,67</b>
5.º ano	1	1	100,00	17	15	88,24	1	0	0,00
6.º ano	---	---	---	19	16	84,21	5	3	60,00
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100,00</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>86,11</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>50,00</b>
7.º ano	18	11	61,11	6	2	33,33	3 a)	1	33,33
8.º ano	2	1	50,00	5	2	40,00	1	1	100,00
9.º ano	4	3	75,00	3	2	66,67	1	0	0,00
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>62,50</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>42,86</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>40,00</b>
CEF1A	1	0	0,00	3a)	1	33,33	---	---	---
CEF2A	2a)	1	50,00	2	2	100,00	---	---	---
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>33,33</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>60,00</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>---</b>
10.º ano	9	9	100,00	5	1	20,00	2	2	100,00
11.º ano	13	6	46,15	1	1	100,00	---	---	---
12.º ano	4	3	75,00	---	---	---	---	---	---
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>69,23</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>33,33</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

a) Um dos alunos encontra-se excluído por faltas, por incumprimento ou ineficácia das medidas de recuperação de acordo com o estipulado no artigo nº 21 da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro.

## b) Medidas de Apoio à Aprendizagem e Inclusão

## i) Medidas Universais (Artigo 8.º).

No Agrupamento, existem **61** alunos que usufruem de **Medidas Universais**.

1º Período	Nº de alunos	Sucesso	%	2º Período	Nº de alunos	Sucesso	%
1.º Ciclo	4	3	75,00%	1.º Ciclo	7	5	71,43%
2.º Ciclo	1	1	100,00%	2.º Ciclo	1	1	100%
3.º Ciclo	24	16	66,67%	3.º Ciclo	24	15	62,50%
CEF	3	2	66,67%	CEF	3	1	40,00%
Secundário	23	18	78,26%	Secundário	26	18	69,23%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>40</b>	<b>72,73%</b>	<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>40</b>	<b>65,57%</b>

No **1º Ciclo**, o total de alunos neste período subiu de 4 para 7, mas a taxa de sucesso desceu ligeiramente de 75% para 71,43%. Dos 5 alunos do 2º ano, 2 não obtiveram sucesso, enquanto que, no 4º ano, os alunos obtiveram uma taxa de sucesso de 100%.

No **2º Ciclo**, apenas existe 1 aluno, no 5º ano, com Medidas Universais e tanto no 1º como no 2º período obteve uma taxa de sucesso de 100%, não havendo variações.

No **3º Ciclo**, existem 24 alunos a usufruir destas medidas e registou-se uma pequena descida, no balanço geral, do 1º para o 2º período, de 66,67% para 62,5% respetivamente. No 7º ano houve uma pequena descida de 72,22% para 61,11%, no 8º ano manteve-se a taxa de sucesso de 50% e, no 9º ano registou-se uma subida de 50% para 75%, do 1º para o 2º período.

Nos **Cursos de Educação e Formação (CEF)** existem 3 alunos, 1 no 1A e 2 no 2A, tendo-se registado uma taxa de sucesso de 66,67%, no 1º período, que desceu para 33,33%, no 2º período, continuando o 1A a não registar sucesso. Relativamente ao 2A, a taxa foi de 50%.

No **secundário**, o total de alunos subiu de 23 para 26, mas a taxa de sucesso desceu ligeiramente de 78,26% para 69,23%. O 10º ano manteve a taxa de sucesso de 100%, enquanto o 11º e o 12º sofreram uma descida, sendo que o 11º ano passou de 54,55% para 46,15% e o 12º de 100% para 75%.

Podemos considerar que as **Medidas Universais**, neste período continuaram a ser eficazes, embora se tenha verificado uma descida, relativamente ao 1º período, de 72,73% para 65,57%.

**ii) Medidas Seletivas (Artigo 9.º)**

No Agrupamento, existem **102** alunos a beneficiar de **Medidas Seletivas**, distribuídos por todos os ciclos da escolaridade obrigatória.

1º. período	N.º de alunos	Sucesso	%	2º. período	N.º de alunos	Sucesso	%
1.º Ciclo	39	31	79,49%	1.º Ciclo	41	32	78,05%
2.º Ciclo	36	29	80,56%	2.º Ciclo	36	31	86,11%
3.º Ciclo	13	7	53,85%	3.º Ciclo	14	6	42,86%
CEF	5	2	40%	CEF	5	3	60,00%
Secundário	6	4	66,67%	Secundário	6	2	33,33%
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>73</b>	<b>73,74%</b>	<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>74</b>	<b>72,55%</b>

No **1º Ciclo** registou-se uma pequena subida do número de alunos com Medidas Seletivas de 39 para 41, contudo registou-se uma ligeira descida da taxa de sucesso de 79,49% no 1º período, para 78,05% no 2º período. O 1º e o 4º ano mantiveram a sua taxa de sucesso, com 75% e 85,71%, respetivamente. Enquanto que, o 3º ano subiu a sua taxa de sucesso de 75% para 87,5%, por outro lado, o 2º ano sofreu uma pequena descida de 76,92% para 66,67%.

No **2.º ciclo**, o número de alunos manteve-se nos 36 em ambos os períodos.

No 5º ano, manteve-se a taxa de sucesso de 88% no 1º e 2º períodos, enquanto no 6º ano a taxa aumentou de 72,22% para 84,21%.

No **3.º Ciclo**, o número de alunos aumentou de 13 para 14 e verificou-se uma ligeira descida, na taxa de sucesso, de 53,85% para 42,86%, do 1º para o 2º período, respetivamente. Contudo, apesar de valores negativos, o 7º ano subiu de 20% para 33,33%. O 8º ano desceu de 60% para 40%, assim como 9º desceu de 100% para 66,67%.

No **Secundário**, não houve alteração no número de alunos, mantendo-se os 6 alunos existentes. Verificou-se uma descida acentuada, na taxa de sucesso, do 1º para o 2º período, de 66,67% para 33,33%, respetivamente. No 10º ano, a descida foi de 60% para 20%, enquanto o 11º ano manteve a taxa de sucesso de 100%. Não existem alunos com estas medidas no 12º ano.

Nos **CEF**, o número de alunos manteve-se os 5 alunos do 1º período. Verificou-se uma subida de 40% para 60%, do 1º para o 2º período. Relativamente ao CEF 1A, registou-se uma subida de 0% para 33,33% na taxa de sucesso e o CEF 2A manteve a taxa de 100%.

As **Medidas Seletivas** continuaram a ser eficazes para a maioria dos alunos, uma vez a taxa de sucesso continua a ser positiva. No entanto, no 3º ciclo e secundário, as medidas foram pouco eficazes, visto que se registaram percentagens negativas. Relativamente aos CEF, registou-se uma subida para valores positivos, passando as medidas a serem eficazes.

**c) MEDIDAS ADICIONAIS (ARTIGO 10.º)**

Existem 16 alunos que usufruem de **Planos Educativos Individuais (PEI)**, contemplando **Medidas Adicionais**. Destes, inicialmente, 7 beneficiaram de **Plano Individual de Transição (PIT)**, um dos quais atingiu a escolaridade obrigatória e anulou a matrícula e outro ficou excluído por faltas, por incumprimento ou ineficácia das medidas de recuperação de acordo com o estipulado no artigo nº 21 da Lei nº 51/2012, de 5 de setembro. Assim, foram avaliados 5 alunos, nesta componente, tendo todos obtido sucesso.

1º. período	N.º de alunos	Sucesso	%	2º. período	N.º de alunos	Sucesso	%
1.º Ciclo	2	1	50%	1.º Ciclo	3	2	66,67%
2.º Ciclo	6	3	50%	2.º Ciclo	6	3	50,00%
3.º Ciclo	5	3	60%	3.º Ciclo	5	2	40,00%

Secundário	3	2	66,67%	Secundário	2	2	100,00%
Total	16	9	56,25	Total	16	9	56,25%

No **1º ciclo**, verificou-se um aumento de 1 aluno em relação ao 1º período perfazendo assim, um total de 3 alunos a usufruírem das Medidas Adicionais no 2º período. Registou-se uma subida na taxa de sucesso do 1º para o 2º período, de 50% para 66,67%.

No **2º Ciclo**, 6 alunos continuam a usufruir destas medidas e a taxa de sucesso manteve-se nos 50%. O único aluno do 5º ano continua a não obter sucesso, enquanto que os alunos do 6º ano mantiveram uma taxa de sucesso de 60%.

No **3º Ciclo**, também não houve alteração no número de alunos. Registou-se, no geral um decréscimo na taxa de sucesso, relativamente ao 1º período, passando de 60% para 40%. O 7º ano, continua a registar uma taxa negativa de sucesso, 33,33%. No 8º ano, o único aluno que usufrui destas medidas continua a ter sucesso e a única aluna do 9º ano não obteve sucesso neste período.

No **Ensino Secundário**, no 1º período estavam matriculados 3 alunos no 10º ano, um anulou a matrícula e, assim a taxa de sucesso subiu para 100%, uma vez que este não tinha obtido sucesso no 1º período.

No 1º ciclo, as **Medidas Adicionais** foram eficazes, visto que a maioria dos alunos que usufruem destas medidas obtiveram sucesso.

No 2º ciclo, as medidas continuam a ser eficazes, mantendo-se a taxa de sucesso de 50%, no 2º período.

No 3º ciclo, as medidas deixaram de ser eficazes, uma vez que se registou um decréscimo na taxa de sucesso de 60% para 40%.

No Secundário, estas medidas continuam a ser eficazes, verificando-se uma taxa de sucesso de 100%.

#### d) Análise comparativa com o 2º Período dos anos letivos 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022

Analisámos a evolução do sucesso dos alunos que usufruem de Medidas de Apoio à Aprendizagem e Inclusão (Universais, Seletivas e Adicionais), relativa ao segundo período dos anos letivos 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022. Realizámos a leitura da taxa de sucesso relativamente ao número total de alunos que estão abrangidos por estas medidas, em cada ciclo de ensino, evidenciando os aspetos mais relevantes em cada ano de escolaridade.

O número total de alunos no Agrupamento, abrangidos por estas medidas, tem vindo a aumentar desde 2019/2020, sendo 123 neste ano, subindo para 153, no ano seguinte e para 179, no presente ano letivo.

#### i) 1º Ciclo

Relativamente ao **primeiro ciclo**, o número total de alunos a beneficiar das medidas do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho, registou um aumento, ao longo dos 3 últimos anos letivos, nomeadamente: 34, 50 e 51.

Medidas Universais, Seletivas e Adicionais									
1º Ciclo	Nº Total de Alunos	19/20		Nº Total de Alunos	20/21		Nº Total de Alunos	21/22	
		Sucesso	%		Sucesso	%		Sucesso	%
1º ano	1	1	100,00%	4	4	100,00%	4	3	75,00%
2º ano	11	9	81,82%	18	7	38,89%	21	14	66,67%
3º ano	8	8	100,00%	10	8	80,00%	9	7	77,78%
4º ano	14	10	71,43%	18	17	94,44%	17	15	88,24%
Total	34	28	82,35%	50	36	72,00%	51	39	76,47%

Verificou-se, de uma forma geral, ao longo de cada ano letivo em análise, uma oscilação na taxa de sucesso, registando-se 82,35%, 72% e 76,47%, respetivamente. Considerou-se que houve uma boa taxa de sucesso em cada ano de escolaridade.

**ii) 2º Ciclo**

No **segundo ciclo**, o número total de alunos a beneficiar de Medidas Universais, Seletivas e Adicionais do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho, sofreu uma oscilação ao longo dos anos letivos: 35, 46 e 43 alunos, respetivamente.

Medidas Universais, Seletivas e Adicionais									
2º Ciclo	Nº Total de Alunos	19/20		Nº Total de Alunos	20/21		Nº Total de Alunos	21/22	
		Sucesso	%		Sucesso	%		Sucesso	%
5º ano	25	22	<b>88,00%</b>	21	13	<b>61,90%</b>	19	16	<b>84,21%</b>
6º ano	10	1	<b>10,00%</b>	25	17	<b>68,00%</b>	24	19	<b>79,17%</b>
Total	35	23	<b>65,71%</b>	46	30	<b>65,22%</b>	43	35	<b>81,40%</b>

Pela análise da taxa de sucesso constatou-se que no ano letivo 2021/2022 se registou maior sucesso face aos dois anos letivos anteriores: 81,40%. No ano letivo 2019/2020, o 5º ano destacou-se com uma taxa de sucesso de 88%. No ano letivo 2020/2021, registou uma descida da taxa de sucesso para 61,90%, voltando no presente ano letivo, a subir a sua taxa de sucesso para 84,21%. Quanto ao 6º ano, no ano letivo 2019/2020 registou uma elevada taxa de insucesso, pois dos 10 alunos que usufruíram das medidas apenas 1 obteve sucesso. Contudo, nos anos seguintes, o 6º ano tem vindo a aumentar consideravelmente a sua taxa de sucesso para 68% e para 79,17% no presente ano letivo.

**iii) 3º Ciclo**

No **terceiro ciclo**, o número total de alunos a beneficiar das medidas do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho, teve uma oscilação, nos anos letivos 2019/2020, e 2020/2021, tendo havido um decréscimo de 42 para 29, voltando sensivelmente aos valores de 2019/2020, com 43 alunos no presente ano letivo.

Medidas Universais, Seletivas e Adicionais									
3º Ciclo	Nº Total de Alunos	19/20		Nº Total de Alunos	20/21		Nº Total de Alunos	21/22	
		Sucesso	%		Sucesso	%		Sucesso	%
7º ano	15	7	<b>46,67%</b>	8	3	<b>37,50%</b>	27	14	<b>51,85%</b>
8º ano	10	10	<b>100,00%</b>	9	6	<b>66,67%</b>	8	4	<b>50,00%</b>
9º ano	17	14	<b>82,35%</b>	12	7	<b>58,33%</b>	8	5	<b>62,50%</b>
Total	42	31	<b>73,81%</b>	29	16	<b>55,17%</b>	43	26	<b>60,47%</b>

Neste ciclo, verificou-se, uma oscilação, ao nível do sucesso, de 2019/2020 para 2020/2021, de 73,81% para 55,17%, respetivamente. No presente ano letivo embora se tenha registado um aumento da taxa de sucesso do ano anterior para 60,47%, ainda não se conseguiu recuperar para a taxa de sucesso do ano de 2019/2020. O 7º ano de escolaridade, no presente ano letivo registou uma taxa de sucesso positiva, 51,85%, contrariando os valores dos anos anteriores em que se verificaram taxas negativas de 46,67% e de 37,50%.

O 8º ano de escolaridade registou uma taxa de sucesso pleno, no ano letivo 2019/2020, mas em contrapartida, nos últimos dois anos letivos tem vindo a registar um decréscimo na taxa de sucesso de 66,67% para 50% respetivamente.

O 9º ano de escolaridade, apresentou uma taxa de sucesso no ano letivo 2019/2020 de 82,35 %, passando a registar um decréscimo, para 58,33%. No presente ano letivo registou-se uma melhoria na taxa de sucesso, subindo para 62,50%. De salientar ainda, que no presente ano letivo, este ano de escolaridade foi o que apresentou a maior taxa de sucesso, com 62,50%.

**iv) Secundário**

No **Secundário**, o número total de alunos, a beneficiar das medidas do Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho, tem vindo a registar um acréscimo do número total de alunos ao longo destes 3 anos letivos registando um total de 34 alunos em 2021/2022.

Medidas Universais, Seletivas e Adicionais									
Secundário	Nº Total de Alunos	19/20		Nº Total de Alunos	20/21		Nº Total de Alunos	21/22	
		Sucesso	%		Sucesso	%		Sucesso	%
10º ano	3	3	100,00%	15	10	66,67%	16	12	75,00%
11º ano	1	1	100,00%	5	3	60,00%	14	7	50,00%
12º ano	8	8	100,00%	8	3	37,50%	4	3	75,00%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>100,00%</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>57,14%</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>64,71%</b>

Neste ciclo, verificou-se, uma oscilação, ao nível do sucesso, de 2019/2020 para 2020/2021, de 100% para 57,14%, e depois para 64,71%, no presente ano letivo.

No ano letivo de 2019/2020 todos os anos de escolaridade registaram uma taxa de sucesso de 100%. No ano letivo de 2020/2021, o 12º ano de escolaridade registou uma taxa de sucesso de apenas 37,50%. No entanto, no presente ano letivo, registou 75% de taxa de sucesso.

Salienta-se, o 11º ano de escolaridade que, nos últimos 3 anos tem vindo a registar um decréscimo da sua taxa de sucesso de 100% para 60% e para 50% no presente ano letivo.

No geral, podemos concluir que as Medidas de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão foram eficazes, visto que as taxas de sucesso foram positivas em todos os ciclos de escolaridade.

## MEDIDAS DE PROMOÇÃO DE SUCESSO

### a) 2º ciclo

#### i) Apoio Pedagógico (APA) /Português Língua Não Materna (PLNM)

Tipo de Apoio	Disciplina	Ano:	Turma	N.º de aulas previstas:	N.º de aulas dadas:	N.º de alunos inscritos:	N.º de alunos a frequentar:	N.º de alunos com classificação inferior a 3	N.º de alunos com classificação igual ou superior a 3
<b>PLNM</b>	<b>Português Língua Não Materna</b>	<b>5º</b>	<b>B</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
APP	Português	5º	C	12	12	7	7	0	7
APA	Matemática	5º	C	13	13	6	6	0	6
APA	Matemática	5º	D	13	13	2	1	1	1
APP	Português	5º	E	12	12	7	7	0	7
APA	Matemática	5º	E	13	13	8	8	1	7
APA	Português	5º	G	12	12	3	5	1	2
APA	Matemática	6º	A	13	13	7	6	1	6
APA	Matemática	6º	B	12	12	8	8	1	7
APA	Matemática	6º	C	12	12	8	8	2	6
APA	Matemática	6º	D	13	13	3	3	0	3
APA	Português	6º	E	12	11	9	9	0	1

#### ii) Apoio Tutorial Específico (ATE)

Turmas	Número de aulas previstas:	Número de aulas dadas:	Número de alunos inscritos:	Número de alunos a frequentar:
5ºD; 5º E; 6º A; 6ºD;	52	46	10	2
6ºB;	12	12	1	1
6ºC;	12	12	1	1
6ºE;	12	12	2	1

### b) 3º ciclo

#### i) Português Língua Não Materna (PLNM)

Disciplina	Ano:	Turma	N.º de aulas previstas:	N.º de aulas dadas:	N.º de alunos inscritos:	N.º de alunos a frequentar:	N.º de alunos com classificação inferior a 3	N.º de alunos com classificação igual ou superior a 3
Português	7º	C	12	12	1	1	0	0
Português	8º	A	5	5	1	1	0	1
Português	8º	D	26	26	1	1	0	1
Português	8º	E	13	11	1	1	1	0
Português	8º	F	27	26	1	1	0	1
Português	9º	B	12	10	1	1	0	1

**ii) Apoio Pedagógico (APA)**

Disciplina	Ano:	Turma	N.º de aulas previstas:	N.º de aulas dadas:	N.º de alunos inscritos:	N.º de alunos a frequentar:	N.º de alunos com classificação inferior a 3	N.º de alunos com classificação igual ou superior a 3
Português	7º	B	12	6	4	4	4	0
Português	7º	C	11	11	2	2	2	0
Inglês	7º	D	12	9	9	8	8	1
Matemática	7º	D	10	9	7	6	0	0
Inglês	7º	E	11	11	6	6	3	3
Matemática	7º	E	10	10	11	6	6	5
Português	7º	E	11	11	4	4	4	0
Inglês	7º	F	12	9	7	7	6	1
Português	7º	F	12	6	3	3	3	0
Matemática	7º	F	10	10	10	9	7	2
Matemática	8º	A	11	11	7	5	4	1
Português	8º	A	12	11	2	2	2	0
Português	8º	B	12	10	4	2	1	2
Português	8º	C	2	2	5	5	2	3
Matemática	8º	D	12	11	11	10	6	4
Matemática	8º	E	12	11	11	6	11	0
Matemática	8º	F	12	12	3	3	3	0
Francês	8º	F	12	12	1	3	0	3
Inglês	9º	A	11	10	4	2	0	2
Francês	9º	A	10	9	3	3	0	3

**iii) Aula Prática de Reforço e Consolidação das Aprendizagens (APRCA)**

Disciplina	Ano:	Turma	N.º de aulas previstas:	N.º de aulas dadas:	N.º de alunos inscritos:	N.º de alunos a frequentar:	N.º de alunos com classificação inferior a 3	N.º de alunos com classificação igual ou superior a 3
Português	9º	A	13	13	20	20	0	20
Matemática	9º	A	12	12	20	20	5	15
Português	9º	B	12	11	18	18	3	15
Matemática	9º	B	13	13	18	18	11	7
Português	9º	C	13	7	24	24	1	23
Matemática	9º	C	13	13	24	21	5	19
Português	9º	D	12	7	20	20	1	19
Matemática	9º	D	13	12	19	19	4	15
Português	9º	E	12	11	18	18	0	18
Matemática	9º	E	12	12	20	18	5	15

**iv) Apoio Tutorial Específico (ATE)**

Turmas	Número de aulas previstas:	Número de aulas dadas:	Número de alunos inscritos:	Número de alunos a frequentar:
<b>7ºF; 8ºD; 8ºC; 9ºE; 9ºB;</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>7.B;</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>7.E;</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>7.E;</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>7.F;</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**C) Ensino Secundário**

**i) Português Língua Não Materna (PLNM)**

Ano:	Turma	N.º de aulas previstas	N.º de aulas dadas	N.º de alunos inscritos	N.º de alunos a frequentar	N.º de alunos que, no final do período, obtiveram nível/classificação inferior a 10	N.º de alunos que, no final do período, obtiveram nível/classificação superior a 10
10º	B	13	13	1	1	0	1
10º	B	12	7	1	1	0	1
10º	F	13	13	1	1	0	1
10º	G+H	25	25	1	1	1	0
10º	I+J	25	25	1	1	0	1
11º	A	13	13	2	2	0	2
11º	G+H	13	13	1	1	0	1
11º	I+J	13	12	1	1	0	1

**ii) Apoio Pedagógico (APA)**

Disciplina	Ano:	Turma	N.º de aulas previstas:	N.º de aulas dadas:	N.º de alunos inscritos:	N.º de alunos a frequentar:	N.º de alunos que, no final do período, obtiveram classificação inferior a 10:	N.º de alunos que, no final do período, obtiveram classificação superior a 10:
<b>Matemática A</b>	10º	A	13	13	13	13	6	7
<b>Matemática</b>	10º	B	11	10	5	5	2	3
<b>Filosofia</b>	10º	C	11	11	2	2	2	0
<b>Matemática A</b>	10º	C	13	13	7	5	2	3
<b>Filosofia</b>	10º	D	12	12	6	6	5	1
<b>MACS</b>	10º	E	11	11	2	2	0	2
<b>Filosofia</b>	10º	F	12	12	1	1	1	0
<b>Matemática A</b>	11º	C	12	12	7	2	2	0
<b>Matemática</b>	12º	A	12	12	4	4	3	1
<b>Matemática</b>	12º	C	12	12	5	3	2	1

iii) Aula Prática de Reforço e Consolidação das Aprendizagens (APRCA)

Disciplina	Ano:	Turma	N.º de aulas previstas:	N.º de aulas dadas:	N.º de alunos inscritos:	N.º de alunos a frequentar:	N.º de alunos que, no final do período, obtiveram classificação inferior a 10:	N.º de alunos que, no final do período, obtiveram classificação superior a 10:
Física e Química	11º	A	13	13	22	22	9	13
Física e Química	11º	B	13	13	18	18	10	8
Biologia e Geologia	11º	B	14	13	15	9	1	14
Física e Química	11º	C	12	12	13	13	7	6
HCA	11º	D	11	11	15	8	0	8
Geometria Descritiva A	11º	D	12	11	18	12	7	11
Espanhol	11º	E	13	12	20	5	2	18
Geografia A	11º	E	13	12	2	1	1	1
MACS	11º	E	13	13	5	2	0	2
MACS	11º	F	13	13	2	3	0	3
Geografia A	11º	F	13	12	2	2	0	2
Português	12º	A	12	13	15	15	0	15
Matemática	12º	A	12	12	16	15	3	13
Português	12º	B	12	12	22	22	0	22
Matemática A	12º	B	13	12	16	16	0	16
Português	12º	C	12	11	16	14	0	16
Matemática	12º	C	13	13	17	16	2	15
Português	12º	D	12	11	15	10	1	14
Desenho A	12º	D	13	13	15	14	0	14
Português	12º	E	13	12	10	4	0	10
História	12º	E	14	14	12	12	0	12
Português	12º	E	13	12	10	4	0	10
História	12º	F	14	14	11	10	0	11
Português	12º	F	13	12	12	13	0	12